

浙江省中职名校建设项目

立项申报书

项目单位 浙江交通高级技工学校 (公章)

填 报 人 管武鲜

填报人联系电话 13566933205

填报人邮箱 51456373@qq.com

填报时间 2016年10月

学校类型: 综合性学校 专门化学校

浙江省教育厅 制

2016年10月

目 录

一、基本信息.....	1
二、学校申报条件陈述.....	2
(一) 学校管理.....	2
(二) 办学条件.....	8
(三) 专业建设.....	11
(四) 师资队伍建设.....	15
(五) 办学效益.....	19
三、项目建设任务书.....	24
(一) 建设背景.....	24
1. 背景与现状.....	24
2. 特色与优势.....	26
3. 问题与不足.....	31
(二) 建设思路及目标.....	31
1. 建设思路.....	31
2. 建设目标.....	32
(三) 建设任务.....	34
1. 基本任务.....	34
项目一 中职课程改革.....	34
项目二 现代学徒制试点.....	41
项目三 学校治理能力建设.....	50
项目四 学生核心素养提升.....	56
项目五 信息化建设.....	62
项目六 社会服务能力提升.....	65
项目七 名师培养工程.....	70
项目八 名专业培育工程建设.....	76
2. 特色创新.....	88
项目九 汽车“城市展厅+”学习平台建设.....	88
项目十 赛车梦工厂建设.....	93
项目十一 “多彩系部·魅力校园”文化品牌建设.....	98
项目十二 创客空间建设.....	102

(四) 保障措施.....	107
1. 组织保障.....	107
2. 制度保障.....	107
3. 经费保障.....	107
(五) 项目建设年度安排.....	108
四、审核推荐意见.....	148

一、基本信息

学校名称	浙江交通高级技工学校		学校类别	<input type="checkbox"/> 普通中专 <input type="checkbox"/> 职业高中 <input checked="" type="checkbox"/> 技工学校	
			学校属性	<input checked="" type="checkbox"/> 公办学校 <input type="checkbox"/> 民办学校	
学校地址	浙江省金华市望府街1158号				
邮政编码	321015	学校网址	www.zttc.cn		
学校法人	龚一朋	联系电话	0579-82173088	Email	51456373@qq.com
项目建设小组组长	龚一朋	联系电话	0579-82173088	Email	51456373@qq.com
学校上级主管部门	浙江省交通运输厅		学校等级及获取时间	首批国家中等职业教育改革发展示范学校 2014年6月	
在校生数	4758人		住校生数	4565人	
专业数	15个		校内外实训基地数	193个	
当年招生数	1671人		当年毕业生数	1214人	
办学条件	校园面积	214000平方米		校舍面积	124266.22平方米
	仪器设备总值	7536万元		省级及以上实训基地数	6个
	图书馆面积	2296.69平方米		图书借阅率	20.2%
专业建设	省级及以上专业数量	5个		省级及以上专业年度招生量	1192人
	参与新课改学生数	4758人		参与现代学徒制专业数	3个
师资队伍	教学名师和技能大师数	7人		生师比	15.8:1
	专任教师数	302人		本科及以上学历专任教师数	287人
	中级职称及以上专任教师数	197人		高级职称及以上专任教师数	96人
	专业课教师数	153人		实习指导教师数	60人
	“双师型”教师数	180人		技师及以上职业资格的“双师型”教师数	131人
	兼职教师数	52人		技师及以上职业资格的兼职教师数	32人
办学效益	近三年年均在校生规模	4537人		就业率	98.2%
	中级工获得率	96.98%		专业对口率	91%
	社会培训量	12209人次		学生获省级以上奖人数	104人

二、学校申报条件陈述

（一）学校管理

1. 全面贯彻党的教育方针，坚持立足交通、服务全省。42年来，学校严格按照《教育法》、《教师法》、《职业教育法》等法律要求依法办学；近年来，学校以党的十八大精神为指导，认真学习贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）和《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》（教发〔2014〕6号）等文件精神，全面落实《浙江省中等职业教育“十二五”发展规划》的工作思路与要求，遵循教育规律扎实办学，取得丰硕成果。学校的办学定位是：立足行业、服务全省。为更好地履行教育教学、科技研究、技艺传承、技术咨询、技术创新职责，学校的发展思路是：坚持“立足交通办教育，融入市场求发展”，以提高质量、促进就业、服务发展为导向，以立德树人和培养职业精神为根本，以提高职业技能为核心，坚持“高端引领、校企合作、多元办学、内涵发展”的办学理念，不断深化办学体制机制改革，创新技能人才培养模式，全面提升技能人才培养能力，使学校成为劳动者终身职业培训体系的重要载体，培养技能人才的重要平台，承担职业教育、职业培训、技能鉴定、竞赛集训、公共实训、就业服务等工作的综合性职业教育培训基地。

2. 制定有中长期发展规划，发展目标明确、落实到位。学校制定有中长期发展规划，学校《中长期教育发展规划（2006—2015年）》、《“十二五”教育发展规划》、《“十三五”教育发展规划》等，明确了学校在不同时期的发展目前。“十三五”时期，学校的发展目标是：围绕建成浙江省中职名校、国家级重点技师学院、力争成为国家级示范技师学院“一个目标”；抓好国家高技能人才培养基地建设和美丽校园建设“两项建设”；实现内涵式发展、多元化教育、创新型文化“三个提升”；寻求在专业建设、校企合作、成人培训、国际交流上取得“四个突破”，到2020年，把学校建成理念先进、定位明确、特色鲜明、竞争力强的浙江省中职名校、国家级重点技师学院，力争建成国家级示范性技师学院。通过深化体制机制改革、全面推进人才

强校工程、有序实施校园基本建设、深入推进校企合作办学、扎实开展党建群团工作、不断增强办学实力，学校圆满完成了不同历史时期的规划任务，较好地达成了预定目标。在省教育厅、省交通运输厅等省级主管部门和金华市各级部门的大力支持下，目前，学校正按照规划确定的时间表和路线图，有序推进学校全面工作，朝着省内一流、全国领先的中职学校奋力迈进。

3. 规范运行质量管理体系，实现科学管理、高效管理。2003年学校根据原劳动保障部《关于推进国家重点技工学校质量管理工作的通知》精神，按《国家重点技工学校质量管理标准》要求，与国际标准接轨，建立了符合ISO9000标准要求的质量管理体系，注重管理过程和方法的持续改进，实行科学规范的标准化管管理，形成了良好的管理机制。学校根据每年的工作计划和目标，提出重点工作任务，结合各部门的工作职责，将目标层层分解，落实到每个部门，再由部门分解到每位教职工。通过数据统计分析、满意度调查分析、顾客投诉、不合格项控制、内部质量审核等相关程序，检查职责履行情况；定期对各部门和学校领导履行质量职责的情况进行审查，对内部质量审核中出现的不合格项、日常运行中出现的潜在不合格项，进行管理评审，以事实为依据，查找原因，属于体系自身原因的，修改体系文件；属于部门工作原因的，限期改进提高，并采取纠正预防措施，促进工作持续改进。根据质量管理“持续改进”的原则，2008、2010、2015年学校分别对质量管理体系文件进行了改版修订，及时开展相关培训，引导全体教职工加强体系文件的学习，使大家将体系文件的程序和标准要求内化于心、外化于行，养成按文件要求开展工作的习惯。目前学校管理科学规范，各项事务高效有序运行。

4. 内部管理制度健全有效，执行过程规范、运行良好。学校是全国交通系统最早的规范化技工学校之一，管理制度体系健全：**一是教学管理制度完善。**建立了《教学事故认定和处理办法》、《学生课堂考勤制度》、《作业布置批改制度》、《课堂规则》、《理论课课堂常规》、《实训、体育课课堂常规》等制度，教学管理有据可依。二

是**财务管理制度健全**。严格各级主管部门财务工作要求，结合学校实际印发了《预算绩效管理办法（试行）》、《专项资金管理办法》、《货币资金支付管理办法》等财务管理制度，财务管理有规可矩。三是**学籍管理工作规范**。学校制定有《学生学籍管理实施细则》、《学生学籍档案管理办法》等学籍管理制度，内容涉及学生注册、考试、成绩记载以及在学习期间出现的转学、休学、复学、退学、取消学籍和学籍档案管理等各个环节，学籍管理规范细致，各环节均有案可查。四是**教育教学保障体系完备**。建立了以学生处、教务处、教学督导委员会和职能处室为核心，各教学系部、教研组为重点的教育教学质量保障体系，完善了《学生管理工作考核办法》、《学生操行评定办法》、《教学督导工作办法》、《教学质量保障工程建设实施方案》、《教师教学工作业绩考核办法》等制度，狠抓师资建设、教学规范、生源素质、设施设备保障、文化建设等关键工作，教育教学质量保障体系围绕高技能人才培养有序运转。五是**综合管理运行效果良好**。制定了学校《章程》、《院长办公会议议事规则》、《党委会议议事规则》等基本制度，各项事务均有章可循；坚持贯彻民主集中制，严格按照“三重一大”相关制度进行决策，党政重要事项均提交院长办公会和党委会研究，教代会、内部控制工作领导小组及其办公室、各归口管理责任部门等经常组织各类督查检查活动，并及时在校园网上公布督查检查中发现的问题，督促整改落实，效果良好。

5. **全力打造平安和谐校园，校内治安稳定、氛围和谐**。近三年来未发生违规违纪事件及重大安全生产责任事故，2013年学校被确定为2004-2013年度省级平安创建工作先进单位；2012至2015年学校连续4年被省交通运输厅评为安全生产单位；2015年学校被评为金华市治安安全单位。近年来，学校加大人防、物防、技防投入，建成了覆盖整个校园的安全监控系统，引进校外安保服务公司协助校园安全管理，开通了保卫处短信平台、微信平台，进一步完善了综合治理和安全考核各项制度，校园防火、消控、监控、巡逻、保卫、交通、门卫、案件处理等各项工作均稳定有序运行，校内治安环境良好，安全和谐。

6. **落实立德树人根本任务，坚持以人为本、分层德育。**学校围绕立德树人的根本任务，注重培育和践行社会主义核心价值观，切实加强爱国主义和集体主义教育，着力完善思想政治教育工作体系、创新德育形式、丰富德育内容，不断提高德育工作的吸引力和感染力。校内成立有德育工作领导小组；有专门的德育教师团队，制定有德育工作实施方案，每年定期召开德育工作研讨会，积极调动全体教职员工的积极性和能动性，深入推进全员育人；制定了《学生操行评定办法》、《学生管理工作考核办法》、《院系二级学生管理暂行办法》等制度，建立了分年级、分阶段、分层次的德育考核评价体系，形成了集科学化、规范化、人性化于一体的学生德育工作体系。2011年学校被中国关心下一代工作委员会教育发展中心、青少年素质教育工程项目办公室确定为全国学校青少年道德培养实验基地；2013年被浙江省委省政府确定为省级文明单位；2015年被人社部授予“全国技工院校社会主义核心价值观主题教育系列比赛优秀组织奖”，同年学校优秀毕业生杨璐凯作为浙江省唯一代表，参加共青团中央组织的全国优秀中职毕业生校园分享活动效果良好，学校受到共青团中央学校部来信感谢。

7. **全力推进校园文化建设，建成阳光校园、美丽校园。**学校坚持以改革创新精神推动校园文化建设，努力将崇尚劳动、敬业守信、精益求精、创新务实的工匠精神融入校园文化建设，注重弘扬优秀传统文化、营造现代职业文化、培育创新创业文化、传播特色匠人文化，积淀了“厚德精艺”的校训、“敬业乐学、求实创新”的校风、“乐教善导、德艺并进”的教风和“勤学善思、知行合一”的学风。近年来，在充分挖掘和整理文化积淀的基础上，学校举办了建校40周年系列纪念活动，修订了《校史》，印发了《建校40周年纪念画册》、《纪念光盘》，建成了文化气息浓厚的校史馆；建成了荣誉墙、校企文化一条街、宣传灯箱等文化设施，对校内楼宇道路进行了文化氛围布置；完成了SIS学校品牌识别系统设计制作并进行推广运用；深入开展“最美行业”创建系列活动和师生技能节、校园文化艺术节、社团文化节、企业文化周、职业教育活动周等活动。截至目前，学校基本形成了融

学校文化、企业文化、交通文化于一体的具有本校特色的校园文化，2016年在浙江省中职学校“美丽校园”评选活动中，学校被评选为“美丽校园”。

8. 深入推进创新创业教育，实现机制创新、载体创新。响应国家对创新创业人才培养作出的重要部署，学校主动将创新创业教育融入人才培养过程，以提高人才培养质量为核心，以健全创新创业人才培养机制为重点，不断完善创新创业教育机制、条件和服务体系。学校成立有创新创业教育教学指导委员会，依托校内学生创业园和校外生产实习基地，促进师生创新创业。在人才培养模式改革中，学校紧扣地方和全省交通运输行业发展的新需求，不断完善专业动态调整机制，优化专业结构，对照中职学校教学质量标准，制定实施创新创业教育与专业教育深度融合的人才培养方案。学校有专门的创新创业教育师资团队，开设有创新创业课程，定期开展创新创业宣传教育活动，创新创业教育在校内全面铺开；制定了《学分制实施办法（试行）》，学生学习创新创业课程可折抵相应学分，学生参与创新创业的热情持续不减。为确保校内创新创业基地有序运行，学校制定了《学生创业园管理办法（试行）》，在机构、人员、场地、经费等方面予以重点保障；目前学校学生创业园占地2000余平方米，开设有汽车维修、汽车美容、电子商务、创意策划等16个创业项目，参与创业项目运营的学生有300多人。2016年学校被金华市人社局确定为金华市首批创业培训定点机构。

9. 全力推进章程制定工作，严把过程质量、结果质量。为推动学校内部治理结构改革，2015年4月，学校正式启动了《章程》制定工作，同年5月提交学校第八届一次教代会审议通过。学校《章程》高度凝练了学校使命、传统、学风、人才培养目标和学校治理原则，对办学历史、传统、经验进行了系统梳理，对办学理念、基本制度、学校与社会关系等进行了集中阐释，对学校实现治理体系和治理能力的现代化有着重要意义。为完善教育教学质量监控体系、完善学校信息公开制度，2016年学校发布了《教育质量年度报告（2015）》，对办

学基本情况、人才培养状况、教育教学、学生德育等进行了系统分析，并针对存在的不足提出了改进措施；学校教育质量年度报告的发布在促进学校强化内涵发展、改进教育教学管理、提高人才培养质量方面发挥了积极作用。

10. 充分利用先进信息手段，打造数字校园、智慧校园。2004年以来，学校在信息化建设方面累计投入资金800余万元，建成了运行良好的管理信息平台，内容包括软件基础平台、学籍、教务、OA办公、招生、学工、师资、迎新、就业、顶岗实习等管理系统，校园一卡通系统、校园门禁系统和基于云计算技术的数据中心、校园监控系统等；扩建改造了网络中心机房、优化了因特网出口带宽、建设了LED显示屏、对校园网进行了改造和延伸，实现了校园网络全覆盖。按照教育部《教育信息化十年发展规划（2011-2020）》要求，学校将信息技术与教育教学深度融合，建成资源总容量为2T、1.5万条目的专业教学资源库，收录电子图书30余万册，所有专业均开有信息技术应用课程，所有理论课、理实一体化教室均配有多媒体教学系统，90%以上的教室配备有白板教学系统。为增强教师信息化教学能力和素养，近年来学校每年都安排有教师信息技术应用能力培训。2014、2015年学校信息技术应用能力培训专任教师参训率均达到100%。目前，学校信息化建设已经达到教育部《职业院校数字校园建设规范》要求，信息化水平在全省同类学校中处于领先水平。根据学校规划，未来几年学校将推进校园网络、软件综合平台、业务管理系统、数字图书馆、“一卡通”、综合校情分析、决策辅助支持等重点信息项目建设，大力开发网络课程、微课程资源、虚拟仿真实训系统等，进一步促进信息技术与教育教学、学校管理的深度融合，到2020年建成智慧校园。

11. 学校管理佐证材料清单

申报要求	佐证材料类型	具体内容
全面贯彻党的教育方针，办学定位准确，发展思路清晰；制定并有效实施了	1. 中长期发展规划	01《浙江交通高级技工学校中长期教育发展规划（2006—2015年）》
		02《浙江交通高级技工学校“十二五”教育发展规划》

中长期改革发展规划；管理制度健全，建立了规范的教学管理、财务管理、学籍管理等制度和教育教学质量保障体系。近三年未发生重大安全责任事故。	2. 管理制度	03《浙江交通高级技工学校“十三五”教育发展规划》
		01《浙江交通高级技工学校质量管理体系文件》 02《浙江交通高级技工学校规章制度汇编》
	3. 安全工作主要荣誉	01 2004-2013年度省级平安创建工作先进单位——2013年度平安市、县(市、区)及2004-2013年度省级平安创建工作先进单位拟表彰名单公示公告 02 2012至2015年连续4年被省交通运输厅评为安全生产单位 03 2015年被评为金华市治安安全单位
学校学生德育工作有成效。学校获得过设区市级及以上文明单位、省级德育工作基地学校等荣誉称号；积极建设具有鲜明职业教育特色、时代特征和自身特色的学校文化，“美丽校园”建设成果明显；学生创业创新教育全面开展。	4. 德育工作主要成效	01全国学校青少年道德培养实验基地——匾牌、导师聘书
		02浙江省省级文明单位——2013年度平安市、县(市、区)及2004-2013年度省级平安创建工作先进单位拟表彰名单公示公告（浙委发〔2013〕3号）
		03全国技工院校社会主义核心价值观主题教育系列比赛优秀组织奖——关于公布全国技工院校社会主义核心价值观主题教育系列比赛获奖名单的通知（教材办函〔2015〕5号）
		04浙江省中职学校美丽校园——关于公布“最美教师”、“美丽校园”获奖名单的通知（浙江教育在线）
		05金华市创业培训定点机构——金华市人力资源和社会保障局关于公布金华市区首批创业培训定点机构的通知（金人社发〔2016〕71号）
		06共青团中央学校部感谢信
学校制订有学校章程并向社会公开，执行良好。学校质量年度报告及时向社会发布。	5. 学校章程	01《浙江交通高级技工学校章程》
	6. 教育质量年度报告	02《浙江交通高级技工学校教育质量年度报告（2015）》
学校信息化管理水平处于全省领先地位，建有运行良好的管理信息平台 and 教学资源管理平台。	7. 信息化建设	浙江交通高级技工学校信息化建设情况统计表（截至2015年底）

（二）办学条件

1. 生均校舍建筑面积宽裕，场馆设施建设质量高。学校占地面积214000平方米（合321亩），生均校园面积为44.97平方米。学校总建筑面积124266.22平方米，其中教学用房68832.38平方米、学生宿舍42568.66平方米、行政用房12845.18平方米；生均校舍建筑面积26.12

平方米。学校建筑物、运动场、训练场、道路、管网、绿化等均按各级主管部门批准意见建造，符合国家建设和安全标准；其中行政综合楼获金华市优质建设工程“双龙杯”和浙江省建设工程“钱江杯”奖；2014年学校6号宿舍楼（食堂）工程获金华市优质建设工程双龙杯奖。

2. 生均仪器设备价值较高，实训设施设备数量足。学校各专业均有教学必须的校内实训场所和设备设施，拥有汽车、机电、商贸类专业实训室、实训中心、实训机房等47个，各类教学仪器设备4700套、总值7536万元，生均设备价值15838.6元。校内有汽车运用与维修实训基地、汽车车身修复实训基地、汽车技术服务与营销实训基地、机械制造实训基地、现代制造技术实训基地、现代物流实训基地、电子商务实训基地、会计实训基地8个实训基地；与省内外多家用人单位合作建立校外实习就业基地，拥有稳定校外实习就业基地185家，各专业均有稳定的校内外实训基地。所有专业均开设实训课程，实训课开出率为100%。拥有省级及以上实训基地或中心6个；2008年被人社部确定为“首批国家高技能人才培养示范基地”，2010年学校被省人社厅、省财政厅确定为汽车维修与制造高技能人才公共实训基地；2012年学校被省教育厅、省财政厅确定为数控技术应用省级实训基地；2013年被省人社厅确定为首批全省技工院校汽车类师资培训基地、被省教育厅确定为汽车运用与维修省级开放实训中心；2014年被省人社厅、省财政厅确定为省级高技能人才公共实训基地扩建项目。

3. 校内图书借阅条件完备，馆内图书资源受欢迎。学校图书馆总建筑面积2296.69平方米，设有藏书库、教师资料室、电子阅览室、图书外借室、采编室、办公室等，各项条件均符合省一级中职学校标准。其中，教师资料室287.09平方米，设有座位150个，占教师总数的33.5%；学生阅览室420平方米，设有座位500个，占学生总数的10.5%。馆内藏书共计43.5万册，其中纸质藏书9.4万册、电子图书34.1万册，生均图书91册；工具书、教学参考书占图书总数的61.75%；报刊杂志199种。学校各种图书、期刊均按计划更新，年均新增纸质图书4289册、电子图书2万册；“十三五”期间，学校计划年均投入

至少20万元资金用于纸质图书的更新。学校图书购置、更新时均参照校内各专业教育教学的实际需求，充分考虑师生的学习需要、兴趣爱好，馆内藏书受到师生普遍欢迎，近三年外借纸质图书年均39495册，年均借阅率20.2%。学校图书馆现有专职图书管理人员5人，图书借阅、电子文献资料查阅等事务均采用计算机管理，图书馆管理规范有序。

4. 办学条件佐证材料清单

申报要求	佐证材料类型	具体内容
生均校园面积和生均校舍建筑面积符合国家有关规定，较好满足教学需要。各种建筑、场地和设施符合国家建设和安全标准。	1. 学校土地证 (学校占地面积214000平方米，合321亩，其中有土地证的311.75亩；生均校园面积44.97平方米)	01浙江交通高级技工学校占地面积统计表 02浙江交通高级技工学校土地证
	2. 学校房产证 (学校总建筑面积124266.22平方米，生均校舍面积26.12平方米)	01浙江交通高级技工学校建筑面积统计表
		02教学用房房产证
		03校舍用房房产证 04行政用房房产证
	3. 建筑工程获奖	各项建筑工程获奖证明材料
各专业均具有教学必须的校内实训场所和设备设施，生均设备值5000元以上；各专业均建有稳定的校内外实训基地，实训课开出率达95%以上；具有2个及以上的省级及以上实训基地。	4. 实训仪器设备清单 (各类教学仪器设备4700套，总值7536万元，生均设备15838.6元)	浙江交通高级技工学校实验仪器设备清单(截至2016年6月底)
	5. 实训基地	01浙江交通高级技工学校校内实训场所一览表
		02浙江交通高级技工学校校内实训基地一览表
	6. 实训课开出率 (实训课开出率100%)	浙江交通高级技工学校实训课开出情况汇总表
7. 省级及以上实训基地清单 (拥有省级及以上实训基地或中心6个)	浙江交通高级技工学校省级及以上实训基地清单、文件	
图书馆条件符合省一级中职学校标准，图书借阅率高，并逐年有计划更新，受到师生普遍欢迎。	8. 图书借阅登记材料 (近三年，年均外借纸质图书39495册，年均借阅率20.2%)	浙江交通高级技工学校2013-2016年纸质藏书借阅情况统计表

（三）专业建设

1. 专业建设规划科学合理，与当地产业匹配度高。学校坚持“依托交通，服务社会”的办学特色，主动适应新技术、新模式、新业态的发展实际，不断优化专业结构，学校《“十二五”教育发展规划》、《“十三五”教育发展规划》及每年的年度工作计划，均专门安排了专业建设方面的规划安排。在系统评估社会需求、省内外相同专业招生就业情况、学校资源配置、专业建设与产业发展的关联度等因素的前提下，学校制定了《汽车运用与维修专业建设规划》、《汽车车身修复专业建设规划》、《汽车技术服务与营销专业建设规划》、《数控加工技术专业建设规划》、《电子商务专业建设规划》、《现代物流专业建设规划》等多个专业的建设规划，积极为全省和交通运输行业发展培养适用高技能人才。“十三五”期间，学校将结合全省综合交通运输体系建设、城市轨道交通产业发展、义乌国际贸易综合改革试点、金华现代服务业发展综合配套改革、金义都市新区规划建设等带来的人才需求，大力发展高新技术专业，重点建设好汽车运用与维修、汽车车身修复、汽车技术服务与营销等传统优势专业，培育好物联网应用技术、机电设备安装与维修、汽车驾驶（大客与运输管理）等新开专业，扶持好汽车保险理赔与评估、现代物流等紧缺专业，支持新能源汽车、电子商务、国际贸易实务等专业创新发展。得益于与地方和交通运输行业发展的密切衔接，近三年，学校全日制毕业生就业率一直保持在98%以上，从跟踪调查反馈的情况看，用人单位对学校毕业生评价较好，满意度保持在85%以上。

2. 专业建设取得明显成效，省级专业学生比例高。经过42年的积累和持续改革创新，特别是经过国家中等职业教育改革发展示范学校项目建设，学校进一步完善了人才培养方案，改革了人才培养模式、教学模式，创新了教学内容，加强了专业师资队伍建设，完善了内部管理，改革了评价方式，专业建设水平显著提升。学校汽车运用与维修、汽车技术服务与营销、汽车车身修复、数控加工技术、现代物流5个专业相继被省人社厅、省教育厅确定为省级品牌专业、示范专业，省级示范专业、品牌专业占学校专业总数的33.3%，机动车维修及相关专业被交通运输部确定为交通运输行业“双证书”制度试点专业，

学校成为全国首批9所试点职业院校之一。目前学校省级示范专业、品牌专业年均招生数占学校总招生数的71.3%。学校汽车运用与维修、汽车车身修复、汽车技术服务与营销、现代物流、数控加工技术等专业，分别形成了“校内技能递进培养、校外顶岗轮动提升”“名企引领、按岗培训、工学结合”的工学结合人才培养模式，构建了符合各专业特点的课程体系。开发了优质专业核心课程及相应的课程标准、教学视频、习题库等数字化资源库，进一步丰富了教学资源 and 教学内容。在教学中深入推行行为导向教学方法，通过改进评价内容、改革考试方式、增加评价主体等措施，构建了多元化的教学评价机制。

3. 中职课改工作全面铺开，学生主动学习效果好。2014年底，学校成立了课改工作领导小组，引入选择性教育理念，对照省中职选择性课程改革工作要求，结合学校实际情况，制定了学校《选择性课程改革工作方案》，全面铺开选择性课程改革相关工作。2015年试点开设了《行为礼仪》、《书法》、《国学》等12门选修课程；到2016年建设了178门选修课，并在所有专业全面推行选择性课改，学生参与率达到100%。在选择性课改的基础上，学校积极探索“弹性学制”“学分制”教学模式改革，制定了学校《学分制实施办法（试行）》，尝试将选择性课改与学分制改革相结合，学生完成选修课程学习同样可以折抵相应学分，学生有了更多的课程、专业、学制方面的选择权，学习兴趣明显提高。

4. 现代学徒制试点稳步推进，骨干专业试点进展快。2006年起，学校开始尝试“学徒”式人才培养，陆续与丰田、北京现代、上汽通用等知名企业开展深度合作，学生、学校、企业三方签订协议，确立了学生的“学徒”身份，学校结合企业提供的职业标准、岗位标准、用工标准与企业共同制定人才培养方案，校企双方共同开发课程，共建实训基地；学校选派教师进企业接受培训，培训合格后教师持证为冠名班学生授课；学生以工学交替的形式，接受企业和学校的培养，学业结束后接受企业和学校的共同考核，成绩合格后，直接进入企业工作，成为企业的员工。2011至2013年学校充分利用国家中等职业教育改革示范学校建设的有利时机，进一步深化产教融合、校企合作，完善校企合作育人机制，陆续在汽车运用与维修、汽车车身修复

2个骨干专业开展现代学徒制试点，紧密对接产业需求设置专业，按国家职业资格标准确定课程内容，通过仿真实训、顶岗实践等方式将教学过程与生产过程对接，将职业资格证书与毕业证书挂钩，不断提高人才培养的针对性。2015年学校与浙江创运物流有限公司等省内知名企业合作，试行联合招生、联合培养，按现代学徒制模式培养物流专业人才；同年，学校制定了《企业专家导师聘任及管理办法》，引进企业专家全程参与人才培养。2016年学校在学徒制试点和校企合作育人的基础上，制定了《现代学徒制工作实施方案》，进一步明确了汽车运用与维修、汽车车身修复、数控加工、现代物流4个专业试点现代学徒制工作的具体安排。

5. 校企深度合作关系紧密，校企协同育人层次高。学校与丰田、北京现代、上汽通用、博世公司等29家知名汽车企业建立了稳定的合作关系，与185家企业签订了校企合作协议，成功引进了上海通用ASEP项目和保时捷PEAP项目，与LEXUS雷克萨斯签约成为中国重点合作院校，与博世汽车公司合办了诊断实训中心，与庞贝捷漆油贸易(上海)有限公司合作成立了“PPG喷涂联合培训中心”，先后开设了“丰田班”“现代班”“通用班”“保时捷班”“北京现代售后服务班”“创运班”“春华班”等多个订单班。2009至2015年学校连续7年被授予“中国丰田T-TEP优秀学校”称号；2010、2011年学校被授予“北京现代班优秀合作院校”称号，2013、2015年获北京现代班“特殊贡献奖”；2012年被教育部确定为PPG校企合作项目示范涂漆专业学校，2014-2015年度获“PPG优秀联合涂装培训中心”称号；2015年获“上汽通用ASEP项目优秀合作院校”称号。2015年学校正式签约教育部“中德诺浩高技能汽车人才培养助推计划”项目，在开展国际合作培养高技能人才方面迈出了重要一步；同年学校被省教育厅、省财政厅确定为汽车零部件制造省级产学研联合体。

6. 专业建设佐证材料清单

申报要求	佐证材料类型	具体内容
建立科学合理的专业建设规划，主体专业与当地产业匹配	1. 当地产业布局	01浙江省产业集聚区发展“十三五”规划
		02浙中城市群规划（2008-2020）

度高，培养的学生质量较高并能较好满足当地企业的需求。		03浙江省综合交通运输发展“十三五”规划
		04金华市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要
		05金义都市新区规划（2012—2030年）
		06金华—义乌都市区空间布局研究
		07浙中城市群轨道交通线网规划
	2. 专业建设规划	01汽车运用与维修专业建设规划
		02汽车车身修复专业建设规划
		03汽车技术服务与营销专业建设规划
		04数控加工技术专业建设规划
		05电子商务专业建设规划
		06现代物流专业建设规划
专业建设水平高。专业中省级示范专业、骨干(含特色、新兴)专业占比达30%以上；省级示范专业、骨干(含特色、新兴)专业平均年招生量占总招生数的50%以上。	3. 省级专业名单 (有省级示范、品牌专业5个，占学校专业总数的1/3)	01汽车运用与维修专业--关于公布全省技工院校品牌专业建设名单的通知(浙人社办发(2015)90号)
		02汽车车身修复专业--关于公布2010年浙江省中等职业学校示范专业、实训基地评审结果的通知(浙教职成(2010)279号)
		03汽车技术服务与营销专业--关于公布2012年浙江省高技能人才公共实训基地和技工院校品牌专业建设名单的通知(浙人社发(2012)263号、浙财社(2012)235号)
		04数控加工技术专业--关于公布全省技工院校首批示范性专业评选结果的通知(浙劳社培(2007)167号)
		05现代物流专业--浙江省技工院校品牌专业拟建设专业名单公示-浙江省人力资源和社会保障网
	4. 省级示范、品牌专业招生情况 (近三年，省级示范、品牌专业年均招生1192人，占总招生数的71.3%)	浙江交通高级技工学校2013-2015年省级及以上专业年度招生统计表
积极有效地推进新一轮中职课改。学校所有专业都开展选择性课程改革，参与学生达100%，成效明显。	5. 课改方案 (所有专业全面推行选择性课改，学生参与率达到100%)	《浙江交通高级技工学校选择性课程改革实施方案》
建有紧密的校企合作	6. 校企合作制度	01《浙江交通高级技工学校校企合作管理办法》

作关系和有效的合作办学机制。积极开展现代学徒制试点工作，骨干专业现代学徒制试点成效明显，全面推进校企合作、产教融合，实现校企共同育人。		02《浙江交通高级技工学校校外实习基地运行管理办法》
		03《浙江交通高级技工学校校企合作工作考核制度》
	7. 校企合作名单及合作协议 (签订协议185家, 主干专业与29家企业建立稳定合作关系)	01浙江交通高级技工学校主干专业及稳定合作企业列表(截至2015年底)
		02浙江交通技师学院校企合作协议(汽车-机电专业)
		03浙江交通技师学院校企合作协议(物流-电商专业)
	8. 现代学徒制试点方案	《浙江交通高级技工学校现代学徒制工作实施方案》
	9. 校企合作获奖	01 2009年度丰田优秀学校三等奖
		02 2011年度丰田优秀学校二等奖
		03 2012年度丰田优秀学校三等奖
		04 2013年度丰田优秀学校三等奖
		05 2014年度丰田优秀学校三等奖
		06 2015中国丰田T-TEP优秀二等奖
		07 2010年度北京现代班优秀合作院校奖
		08 2010年度北京现代优秀团队奖
09 2010年度北京现代班优秀学生奖		
10 2013年北京现代班特别贡献		
11 2015年北京现代班特别贡献奖		
12 2012年度教育部PPG合作项目示范涂漆专业学校		
13 2014-2015年度PPG校企合作项目示范涂漆专业学校匾牌、协议		
14 2014-2015年优秀ASEP合作院校		
10. 产学研合作	学校被确定为省级产学研联合体——关于公布2015年中等职业教育省级实训基地、产学研联合体建设项目名单的通知(浙教办职成(2015)37号)	

(四) 师资队伍建设

1. 重视人才强校，名优师资数量足。通过实施人才强校战略，学校高度重视专业带头人、教学名师和骨干教师的培养，重视青年教师的培养和“双师型”教师队伍建设。目前，学校已建成以学校教师程晟姓名命名的省级技能大师工作室1个，以应建明、胡建富、傅凯、

陈虹老师姓名命名的金华市职教名师工作室4个。拥有全国交通中等职业教育专业带头人2人，全国交通技术能手7人，浙江省技术能手5人，浙江省交通系统“283”拔尖人才1人，交通运输职业教育教学名师1人，浙江省技工院校省级专业（学科）带头人4人，浙江省技工院校教研之星4人，省级技能大师1人，金华市职业教育名师4人。学校在职教职工434人，其中专任教师302人，专任教师与全日制在校学生的比例为1: 15.8。

2. 注重素质提升，专任教师结构好。学校重视专任教师梯队建设，通过各种培养途径，不断提升专任教师学历层次，鼓励教师参加职称评审。截至2016年6月底，学校专任教师中，大学本科及以上学历287人，占专任教师总数的95%；中级及以上职称197人，占专任教师总数的65.2%；高级职称的教师96人，占专任教师总数的31.8%；专业课教师213人，占专任教师总数的70.5%。

3. 落实全员培训，进修培训人次多。为进一步提升师资队伍整体素质，学校制定了《教职工进修培训管理办法》、《专业带头人、骨干教师评选及管理办法》、《专业带头人、骨干教师培养方案》、《专业教师到企业实践管理办法》、《“十三五”师资队伍建设规划》等办法和方案。并根据《专业技术人员继续教育规定》、《浙江省专业技术人员继续教育学时管理办法（试行）》等有关要求，扎实开展五年一周期的教师全员培训、专业教师定期下企业锻炼、新教师岗位培训、新任专业教师先实践后上岗等工作。近三年，学校共组织教师培训900余人次，学历提升34人次，技能提升164人次。

4. 强化师资培养，“双师型”教师比例高。根据中职学校人才培养特点对教师素养的要求，学校每年选送部分优秀教师、青年教师到高校进修，到企业锻炼、见习，取长补短，优势互补，同时鼓励专业理论教师通过进修培训，取得高级职业技能等级证书。目前，学校有“双师型”教师180人，占专业课教师和实习指导教师的84.5%；“双师型”教师中具有技师及以上职业资格的131人，占专业课和实习指导教师的61.5%。

5. 积极引进“外援”，兼职教师素质强。学校积极与政府、企业联系，聘请行业、企业的高级工程师、高级技师充实兼职教师队伍，及时将行业、企业最前沿的生产技术传授给学生。同时制定兼职教师管理办法，对兼职教师实行分类管理，与兼职教师签订协议，目前有兼职教师52人，占专业课教师的24.4%，其中具有技师及以上职业资格32人，占兼职教师总数的61.5%。兼职教师实践经验丰富，人员队伍稳定，能满足专业建设和日常教学需要。

6. 打造教研精品，教学科研成果多。近三年，学校教师在各类刊物上发表论文326篇，编写各类教材29部，研究完成厅级及以上课题15个、市级课题4个，完成省级精品课程建设3个；教科研成果获市级及以上奖项55人次，其中应建明老师参与研究的《借鉴丰田技术人才培养经验 改革职业院校汽修人才培养模式的实践》项目，获国家级教学成果二等奖；教师参加省级以上技能竞赛获奖40余个，其中国家级奖项12个，多名教师被评为“交通行业技术能手”“浙江省技术能手”“全国机械职业院校人才培养优秀教师”。2014年学校“程晟汽车维修技能大师工作室”被省人社厅评为“省级优秀技能大师工作室”，并获得了省财政厅给予的15万元资金奖励。2016年学校教师研制的夹持式焊接面罩LED辅助灯、一种带指向的气体保护焊焊枪喷嘴、一种计算机主机防盗装置、一种汽车钥匙空气质量监测及报警显示屏4项成果获国家发明专利，展现了出色的科研工作水平。

7. 师资队伍建设佐证材料清单

申报要求	佐证材料类型	具体内容
建有一支素质良好、数量充足、结构合理的师资队伍，有一定数量的市级及以上教学名师和技能大师，专任教师与全日制学历教育在校学生的比例在1:16以内。	1. 教学名师、技能大师等高水平师资队伍名单	浙江交通高级技工学校教学名师、技能大师、专业带头人、技术能手名单（截至2016年6月底） （建成省级技能大师工作室1个，金华市职教名师工作室4个；拥有全国交通中等职业教育专业带头人2人，全国交通技术能手7人，浙江省技术能手5人，浙江省交通系统“283”拔尖人才1人，交通运输职业教育教学名师1人，浙江省技院校省级专业（学科）带头人4人，浙江省技院校教研之星4人，省级技能大师1人，金华市职业教育名师4人）

	2. 专任教师与全日制在校生比例 (专任教师 302 人, 全日制在校学生 4758 人, 专任教师与全日制在校生的比例为 1:15.8)	01 浙江交通高级技工学校专任教师花名册(截至 2016 年 6 月底)
		02 浙江交通技师学院 2014-2016 年在校生人数统计表
专任教师具有大学本科及以上学历的比例达到 95% 以上, 中级职称及以上的比例达到 40% 以上, 高级职称的教师占 25% 以上, 专业课教师占专任教师总数不少于 50%。	3. 专任教师名单 (专任教师中, 大学本科及以上学历 287 人、占 95%, 中级及以上职称 197 人、占 65.2%, 高级职称的教师 96 人、占 31.8%, 专业课教师 213 人、占 70.5%)	浙江交通高级技工学校专任教师花名册(截至 2016 年 6 月底)
落实五年一周期的教师全员培训制度, 实行非师范类毕业新任教师“师范教育+企业实践”见习培训制度以及其他新任教师先实践、后上岗和教师定期实践制度。“双师型”教师占专业课和实习指导教师的比例不低于 80%, 其中具有技师及以上职业资格的不低于 60%。	4. 师资培养	01 《浙江交通高级技工学校教职工进修培训管理办法》
		02 《浙江交通高级技工学校专业带头人、骨干教师评选及管理办法》
		03 《浙江交通高级技工学校专业带头人、骨干教师培养方案》
		04 《浙江交通高级技工学校专业教师到企业实践管理办法》
		05 《浙江交通高级技工学校“十三五”师资队伍规划建设规划》
		06 《浙江交通高级技工学校 2016 年新教师岗前培训方案》
		07 浙江交通高级技工学校 2013 年度教职工进修培训统计表
		08 浙江交通高级技工学校 2014 年度教职工进修培训统计表
		09 浙江交通高级技工学校 2015 年度教职工进修培训统计表
		10 浙江交通高级技工学校 2015 年教师资格 24 学时培训名单
		11 浙江交通高级技工学校 2016 年教师资格继续教育参训人员名单

	5. “双师型”教师 （“双师型”教师180人，占专业课和实习指导教师的84.5%；“双师型”教师中具有技师职业资格及以上134人，占专业课和实习指导教师的62.9%）	浙江交通高级技工学校“双师型”教师花名册（截至2016年6月底）
兼职教师比例在30%左右，兼职教师60%以上具有技师及以上国家职业资格证书。	6. 兼职教师名单 （兼职教师52人，占专业课教师的24.4%，其中具有技师及以上职业资格32人，占兼职教师总数的61.5%）	浙江交通高级技工学校兼职教师花名册（截至2016年6月底）

（五）办学效益

1. 学历教育有规模，学生就业质量高。近三年，学校年均学历教育在校生4537人，毕业生就业率一直稳定在98%以上，中级工获得率稳定在96%以上，专业对口率保持在91%以上。作为一所以培养高技能人才为主的技工学校，40多年来，学校始终坚持“立足交通办教育，融入市场求发展”，紧贴行业企业用人需求和地方经济社会发展需要培养适用高技能人才。学校毕业生中涌现出了像金华青年汽车制造有限公司总裁郑健、温州市现代服务业投资集团董事长杨作军、浙江“最美交通人”舒幼民，五一劳动奖章获得者吴永祥、叶东升等一大批行业翘楚、道德楷模、技术精英。为保证行业企业和地方经济发展能够找到合适人才、学校毕业生能够及时找到合适工作，学校专门设立了就业指导站，搭建了招生就业信息平台，开设了实习就业指导课程，并制定了《毕业生质量跟踪调查实施细则》，根据用人单位反馈情况及时调整专业设置；同时，学校还积极与用人单位合作，定期召开协作会、联合招聘会，并向重点合作企业协议输送毕业生，确保毕业生就业渠道畅通。建校以来，学校累计向社会输送了各类专业技能人才近30万人。

2. 规范办学显特色，办学经验获推广。40多年来，特别是近几

年，学校办学条件明显改善、管理水平显著提升、人才培养质量和社会认可度快速攀升，形成了较为鲜明的办学特色：**一是形成了独具特色的工学结合人才培养模式和课程体系。**汽车运用与维修、汽车车身修复、汽车技术服务与营销、现代物流、数控加工技术等主体专业形成了各具特色的工学结合人才培养模式；构建了“以岗位职业能力为核心的模块化课程体系”“职业活动导向的项目化课程体系”等多套课程体系。**二是开启了校企合作办学的新篇章。**通过建立健全校企合作机制，校企双方在人员、技术和文化上实现深度融合，形成了新型校企合作模式。**三是社会培训能力建设和对口支援服务大幅提升。**近三年学校年均社会培训量均稳定在10000人次以上，学校对口援助的贵州瓮安中等职业学校已成为第二批国家中等职业教育改革发展示范学校。**四是形成了多个教育教学工作典型案例。**学校以自身专业优势和特色为平台，积极开展以校企文化融合为特色的校园文化建设项目、社会培训能力建设和对口支援服务项目建设，在课程资源开发、技能鉴定、队伍建设、校企合作等方面开展创新性的研究和探索，形成了《校企合作、互补双赢之丰田“T-TEP”项目》、《创新培训鉴定模式 提升职业核心能力》、《基于职业活动导向的〈汽车营销礼仪〉课程资源开发》和《创新人事管理模式 推进三支队伍建设》等多个典型案例，为同类学校开展相关工作提供了有益借鉴。

3. 服务社会贡献大，对口援助行动实。作为首批国家中等职业教育改革发展示范学校，学校凭借师资和设施设备优势，积极开展学历培训教育、企业职工的在岗培训和转岗培训、下岗失业人员再就业培训、退伍军人和进城务工人员就业培训、农民工技术培训和就业指导培训、技能鉴定等，**近三年，学校年均社会培训12209人次，是全日制在校生规模的2.53倍，成为学校发展的新增长点。**学校教师主动为行业主管部门及交通行业企业提供课题研究、技术咨询、生产加工、安全标准化考评、行业标准和鉴定题库开发等服务，承担完成了人社部《全国技工院校专业目录》编制、全国交通技工院校《汽车专业教学标准与课程标准》开发等多项任务，开发的《汽车电气设备与维修》

教学资源库在全国中职学校汽车维修相关专业推广使用、开发的汽车车身修复专业职业技能鉴定题库被浙江省省级汽车维修职业资格鉴定培训采用。2012年学校职业技能鉴定所被确定为“金牌单位”，同时被推荐为国家示范职业技能鉴定所申报单位；2013年学校牵头成立了金华市汽车维修职业教育集团，紧密联系行业组织和区域内职业学校，为地方汽车产业发展献智献力，同年学校被评为“全国驾培行业文明诚信优质服务优秀单位”；2015年学校被省驾培协会评为“浙江省文明示范驾培机构”；2016年学校与金华大众齿轮、八达电子等公司合作开发了4个产学研项目，为金华大众齿轮设计制作的钻孔、扩孔、攻丝三位一体非标机床，将工作效率提高了5倍。

作为首批国家中职示范学校，学校还通过组建和参与职教集团，对口支援中西部和省内中职学校，免费为受援学校提供师资、学生培训，向丽水、贵州瓮安、新疆温宿等地的受援学校提供建设指导、帮助学生就业等援助。学校利用自身资源优势，多次承办了国家和省、市级各类技能竞赛，连续多年承办了金华市中职学生技能大赛汽车项目比赛暨浙江省技能大赛选拔赛等赛事活动。

4. 综合荣誉有分量，技能获奖人数多。在省教育厅的大力支持下，近几年学校取得了较快发展。三年来，学校共获得省级及以上**综合型政府奖项或表彰5项**，具体为：2013年学校被省委、省政府确定为“浙江省文明单位”；2014年被教育部、人社部、财政部确定为首批“国家中等职业教育改革和发展示范建设学校”，被省委、省政府评定为“2004-2013年度省级平安创建工作先进单位”；2015年被人社部确定为“全国职工教育和职业培训先进集体”；2016年被省成人教育与职业教育协会评选为浙江省中职学校“美丽校园”。2015年学校学生在省中职学校学生技能大赛、全省技工院校学生专业技能比赛、世界技能大赛浙江省预选赛、全国交通运输教育系统院校师生技能竞赛等赛事活动中，**获省级及以上职业能力大赛奖项104人，占全校学生总数的2.2%**，其中国家级一等奖4人、二等奖5人、三等奖4人。

5. 办学效益佐证材料清单

申报要求	佐证材料类型	具体内容
近三年来,年均学历教育在校生规模原则上达2500人以上(专门化学校不低于1200人);建立了学生就业服务体系,近三年毕业生就业率达98%以上,中级工获得率在90%以上,专业对口率不低于80%。	1. 在校生规模 (近三年,年均在校生4537人)	01浙江交通高级技工学校2014-2016年在校生人数汇总表
		02浙江交通高级技工学校2014年6月在校学生人数统计表
		03浙江交通高级技工学校2015年6月在校学生人数统计表
		04浙江交通高级技工学校2016年6月在校学生人数统计表
	2. 毕业生就业调查表 (近三年,毕业生就业率稳定在98%以上)	01 浙江交通高级技工学校2013年毕业生就业调查工作台账
		02 浙江交通高级技工学校2014年毕业生就业调查工作台账
		03 浙江交通高级技工学校2015年毕业生就业调查工作台账
		04学校《毕业生质量跟踪调查实施细则(试行)》--浙交技院(2014)6号
		05浙江交通高级技工学校2013-2015年毕业生质量跟踪调查表(用人单位评价)
		06浙江交通高级技工学校2013-2015年毕业生初次就业统计表
	3. 中级工获得率 (近三年,中级工获得率稳定在96%以上)	浙江交通高级技工学校2013-2015年中级工合格率统计表
	4. 专业对口率 (近三年,专业对口率保持在98%以上)	浙江交通高级技工学校2013-2015年毕业生专业对口率统计表
	学校已形成较为明显的办学特色,并积累了较为丰富且可以复制推广的办学典型经验和案例。	1. 办学典型案例
02《创新培训鉴定模式 提升职业核心能力》		
03《基于职业活动导向的<汽车营销礼仪>课程资源开发》		
04《创新人事管理模式 推进三支队伍建设》		
学校对当地经济社会发展贡献较大、社会声誉较高,已成为相关行业、企业技能型人才培养、培训和输送基地,当地社区居民提高技能、提升生活品质的学习中心。社会培训量达到全日制在校生规模的2倍以上。近三年有一批服务地方产业、行业企业的成	2. 社会培训情况 (近三年,年均社会培训12209人次,是全日制在校生规模的2.53倍)	01浙江交通高级技工学校2013-2015年社会培训人数统计表
		02全国驾培行业文明示范驾驶机构--关于发布2013年度全国驾培行业“文明诚信、优质服务”创建活动结果的通知(中道运协发(2013)91号)
		03浙江省文明示范驾培机构--关于表彰2015年度“文明示范驾校”的通知(浙驾培协(2016)15号)
3. 对口支援	2014-2015年对口支援与校企合作相关资料	

果，且较好完成省内 外对口援助任务。		
近三年，学校获得过 省级及以上综合性 政府奖项或表彰。上 一年度，学生在全省 职业能力大赛（含技 能大赛、文明风采大 赛和创业创新大赛） 中获奖人数占全校 学生总数的2%以上， 且有全国职业能力 大赛获奖项目。	4. 综合性政府奖 项清单	01 2013年学校被省委、省政府确定为“浙江省 文明单位”
		02 2014年学校被教育部、人社部、财政部确定 为首批“国家中等职业教育改革和发展示范建设 学校”
		03 学校被省委、省政府评定为“2004-2013年度 省级平安创建工作先进单位”
		04 2015年学校被人社部确定为“全国职工教育 和职业培训先进集体”
	5. 学生省级及以 上获奖名单 （2015年学生获 省级及以上职业 能力大赛奖项104 人，占全校学生总 数的2.2%。）	05 2016年学校被省成人教育与职业教育协会评 选为浙江省中职学校“美丽校园”
		学生获省级及以上技能竞赛奖项情况汇总表

三、项目建设任务书

为进一步提升学校现代化建设水平，切实提升办学层次和办学水平，打造在全省范围内具有较高知名度的中等职业教育品牌，根据《浙江省中等职业教育“十三五”发展规划》（浙教职成〔2016〕134号），省教育厅办公室《关于印发浙江省“中等职业教育质量提升行动计划实施方案”的通知》（浙教办职成〔2016〕82号）、《关于开展2016年度“中职教育质量提升行动计划”有关建设项目申报工作的通知》（浙教办函〔2016〕134号）等文件精神，结合我省经济社会和交通运输行业发展需要，我校决定按照浙江省“中等职业教育质量提升行动计划实施方案”要求，开展浙江省中等职业教育名校项目建设。

（一）建设背景

1. 背景与现状

2015年11月，省委十三届八次全体（扩大）会议上审议通过了《中共浙江省委关于制定浙江省国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》，明确提出要加强以交通为重点的基础设施建设，在全会历史上第一次把交通作为一个重要专题来部署。省委书记夏宝龙强调，以交通为重点的基础设施建设，是我省“十三五”发展的重中之重。近几年来，随着我省“大港口、大路网、大航空、大水运、大物流”现代交通五大建设的深入推进，全省交通运输事业正迎来一个蓬勃发展的新时代，今后五年，浙江交通将着力实施“5411”战略，为浙江省成为高水平全面建成小康社会新标杆提供坚实基础，交通技能人才需求将十分旺盛。

“十二五”期间，我省中职教育坚持内涵为主发展，坚持培养培训两条腿走路，实施“中职教育现代化建设工程”，获得显著进步，基础能力建设、专业结构调整、课程改革、技能比赛等工作走在了全国前列，整体发展水平继续位居全国第一方阵。2015年6月，省政府发布了《关于加快发展现代职业教育的实施意见》，提出今后五年将全面树立“以人为本、多元选择、全面发展、人人出彩”的现代职业

教育理念，强化内涵和特色建设，全面深化职业教育教学改革，通过推行学分制、弹性学习制度、加快推进现代学徒制改革、建设现代职业院校治理机制、多形式开展职业培训等方式，建成一批国内领先的职业院校和水平专业，形成具有较强国内以至国际竞争力的技术技能人才培养高地。2016年9月，省教育厅印发了《浙江省中等职业教育“十三五”发展规划》，明确了完善职业教育体系、统筹中职教育区域发展布局、提升中职学校治理能力、培育学生核心素养、强化校企合作与产教融合、提升成人继续教育水平6项重点工作和深化中职教育课程改革、推进现代学徒制试点、创新多元办学机制、推进国际交流与合作、完善评价和质量监控机制5项改革任务，进一步为全省中职学校的发展指明了方向。

金华是浙江省三大城市群中浙中城市群的核心城市，也是浙江省四大都市区中金义都市区所在地。经过多年的发展，正逐步形成先进装备制造、信息经济、健康生物医药、文化影视时尚、休闲旅游服务为主的产业体系。随着义乌国际贸易综合改革试点的实施、金华现代服务业发展综合配套改革试点的全面推进，以及金义都市新区规划建设的全面启动，金华发展现代商贸物流产业战略区位优势进一步凸显，这些行业的快速发展，极大地增加了机械制造、现代物流、商贸等人才的需求。

作为一所直属于省交通运输厅的职业院校，学校以汽车、机电、商贸类为主的专业设置与行业政策导向、区域经济发展需求紧密相联。建校以来，依托行业办学优势，学校做大做强汽车维修类专业，汽车运用与维修、汽车车身修复等专业先后被评为省级示范专业、品牌专业。同时，结合金华当地产业发展布局，有针对性地建设和发展机电、商贸类专业，数控加工技术、现代物流等专业相继跻身省级示范专业、品牌专业。今年以来，学校根据社会发展需求和自身的办学优势，结合金华建立新能源汽车产业园的有利时机，开设了新能源汽车方向，并与金华本地车企——众泰汽车开展校企合作，为社会培养紧缺的技能型人才。“十三五”期间，学校还将结合全省综合交通运

输体系建设、城市轨道交通产业发展、义乌国际贸易综合改革试点、金华现代服务业发展综合配套改革、金义都市新区规划建设等带来的人才需求，大力发展高新技术专业，为行业 and 当地经济发展提供更多更好的高技能人才。

办学40多年来，学校坚持“立足交通办教育，融入市场求发展”的办学理念，秉承“厚德精艺”的校训精神，积极为区域经济和交通运输行业发展培养高技能人才，在推进现代学校制度建设、课程建设、社会服务能力建设、师资队伍建设、学生核心素养提升、信息化建设等方面迈出了坚实的步伐，特别是现代学徒制、教学改革、校企合作等方面的发展，更是走在了全省兄弟院校的前列。建校以来，学校累计为地方和交通运输行业培养各类专业技能人才近30万人，培养质量获得社会高度认可。

作为首批国家中等职业教育改革发展示范学校，今后，学校将牢固树立和贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，以提高发展质量和效益为中心，深化改革、加快发展、提高质量、办出特色，进一步提升人才培养质量，更好地推动学校朝着健康可持续发展的方向，切实提升服务全省经济社会和交通运输行业发展的能力。

2. 特色与优势

近年来，学校继续深化教育教学改革，积极推进内涵建设，不断强化办学特色，全面提升教育教学水平，取得了丰硕成果，为建设浙江省中职名校奠定了良好基础。2003年学校被人社部、教育部、交通运输部等六部委确定为“国家机电类项目高技能人才培养基地”和“制造业和现代服务业技能紧缺人才培养基地”；2008年被人社部确定为“首批国家高技能人才培养示范基地”，并被授予“国家技能人才培养突出贡献奖”；2010年被省人社厅、财政厅确定为浙江省十大高技能人才公共实训基地，被交通运输部确定为“全国交通职业教育示范院校”，2011年被省委、省政府授予“社会治安综合治理先进集体”称号；2012年被人社部确定为“第二批一体化课程改革试点学校”；2013年学校汽车维修与制造高技能人才公共实训基地被省人力资源

和社会保障厅、财政厅评估为“省级优秀公共实训基地”，同年学校被省人社厅确定为“首批全省技工院校师资培训基地”，并跻身浙江省文明单位行列；2014年被教育部、人社部、财政部确定为首批“国家中等职业教育改革和发展示范学校”；2015年被人社部确定为全国职工教育和职业培训先进集体；2016年被省成人教育与职业教育协会评选为浙江省中职学校“美丽校园”。

一是融入市场、依托交通，行业办学有特色。学校于1974年由原浙江省交通局批准兴建，一成立即面向全省范围招收全日制汽车驾驶专业学生。1975年起，学校根据行业企业用人需求，在不同年份陆续增设了汽车装配、汽车电工、汽车钣金、汽车锻压、汽车轮胎等专业。上世纪80年代后期，学校主动适应交通运输行业发展需要，进一步拓宽社会服务内容，把学历教育同就业培训、等级培训、特殊岗位培训等有机结合起来，建立了初、中、高级技工培训体系，并建成了对外开放服务的汽车修理厂。上世纪末，为满足社会对高技能人才的迫切需求，学校又开设了电子商务、汽车营销、模具设计与制造、计算机应用等专业。进入21世纪后，学校紧紧抓住国家大力发展职业教育和浙江交通跨越式发展的大好时机，依托交通运输行业和区域经济发展需求办学，紧随市场需求变化调整专业设置、优化专业布局，确立了“立足交通办教育，融入市场求发展”的办学理念。时至今日，学校牢牢坚持“立足交通、服务社会”的办学特色，大力开展校企合作，深入推行工学结合，积极深化产教融合，主动为交通运输行业和区域经济发展服务，在培养交通、机电、商贸类专业高技能人才的基础上，积极开展社会培训，为行业企业提供课题研究、生产加工、技术咨询等服务，在全省交通运输行业和职业教育领域形成了较强的影响力和美誉度。

二是校企合作、工学结合，培养模式有创新。学校与一汽丰田公司、北京现代汽车公司、上汽通用汽车公司、博世公司、美国PPG公司、保时捷（中国）汽车销售有限公司、今飞集团有限公司等29知名家企业建立了深度合作关系，与185家企业签订了校企合作协议，先

后开设了“丰田班”“现代班”“通用班”“创运班”“春华班”等多个订单班。学校连续7年被授予“中国丰田T-TEP优秀学校”称号；2010年、2011年被授予“北京现代班优秀合作院校”称号；2012年被教育部确定为PPG校企合作项目示范涂漆专业学校；2013年、2015年获北京现代班“特殊贡献奖”；2014-2015年度获“PPG优秀联合涂装培训中心称号”；2015年获“上汽通用ASEP项目优秀合作院校”称号；2011年起，上海永达集团连续6年出资与学校共同举办师生技能节，校企合作不断向纵深方向推进。在大力开展校企合作的基础上，学校不断开发校外实训基地，积极探索校企合作、工学结合的人才培养模式，充分利用校内外实训资源开展教学，做到“工中有学，学中有工”，学校汽车运用与维修、汽车车身修复等专业，分别形成了“校内技能递进培养、校外顶岗轮动提升”“名企引领、按岗培训、工学结合”等各具特色的人才培养模式，学校高技能人才培养与交通运输行业和区域经济发展需求的契合度进一步提高；近三年，学校毕业生就业率一直保持在98%以上，专业对口率保持在91%以上，用人单位满意度保持在85%以上。

三是“一体化”教学、小班授课，教学模式有亮点。学校是全国首批职业活动导向教学综合教改试点学校，较早地开展了一体化课程教学改革试点工作，深入推行了理实一体化教学模式和以职业活动为导向的工学一体化教学改革，全面推广了项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向等职业活动导向教学方法，将生产一线真实场景移入课堂，实现教学与生产零距离对接，做到了理论教学与实践教学融通合一、能力培养与工作岗位对接合一、实习实训与顶岗工作学做合一。2012年学校被人社部确定为“第二批一体化课程改革试点学校”。2014年学校汽车运用与维修专业被交通运输部确定为交通运输行业“双证书”制度试点专业，成为全国首批9所试点职业院校之一。为保证教学效果，学校严格控制培养规模，灵活调整教学安排，坚持小班化教学，在教学过程中把一个班级分割成4-5个小班，分别由4-5名教师完成理论与实操一体化教学。由于班级人数少，课堂纪律可控

性强，学生动手实践的机会得到保证，课堂教学效果明显提高。学校采用小班化教学的毕业生，理论知识扎实、动手能力强，受到用人单位普遍欢迎，每年的毕业季，来校招聘企业提供的就业岗位数量往往是学校毕业生人数的好几倍，毕业生供不应求。

四是源自专业、紧贴专业，专业师资有优势。学校创办时间较早，创办人员主要从本地区和省内交通运输系统各单位抽调而来，对行业整体情况和专业领域知识技能十分熟悉，为准确领导学校改革发展奠定了坚实基础。学校在上世纪末开办有较大规模的汽车修理厂，修理厂转型后，厂内大批技能熟练、素质过硬的工人和管理人员经过系统培训后担任学校教育教学工作，进一步充实了专业教师力量。在学校人才强校工程实施过程中，学校引进了大批具有企业工作背景、对企业生产和管理相当熟悉的人员担任专业课教师和实习指导教师，为有效开展相关专业的教育教学提供了有力保障。近年来，学校重点实施双师素质、人才梯队和能力提升“三大工程”，将人才引进与培养培训有机结合，通过国内外培训、企业实践、技术挂职、教研活动、学历提升、以赛促教等方式，有针对性地开展多维度师资培训，打造了一支专兼结合、能力互补的高水平师资队伍。目前，学校在职专业理论课教师153人、实习指导教师60人、“双师型”教师180人，“双师型”教师占专业理论课和实习指导教师总数的84.5%；校内建有省级技能大师工作室1个，市级名师工作室4个；教师中，享受国务院政府特殊津贴的1人，部级专业带头人2人，省级专业带头人4人，全国交通技术能手7人，浙江省技术能手5人，浙江省交通系统“283”拔尖人才1人，交通运输职业教育教学名师1人，浙江省技工院校教研之星4人，金华市职业教育名师4人。近三年，学校教师自主研发专利4项，在各类刊物上发表论文326篇，编写各类教材29部，研究完成厅级及以上科技项目（课题）15个，完成省级精品课程建设3个，教科研成果获市级及以上奖项55人次，其中获国家级教学成果二等奖1人，教师参加省级以上技能竞赛获奖40余个，其中国家级奖项12个，展现了

出色的专业基础和技能水准。

五是健全机制、强化执行，学校治理有方略。作为全国交通系统首批规范化学校，学校高度重视治理体系建设，树立了以“依法治校、民主监督、多方参与、内涵发展”为核心的治理理念，坚持中职学校校长负责制，严格遵守“三重一大”制度，加强党建工团组织建设和，积极联合社会各方利益主体参与学校治理，设立了学校发展咨询委员会、学术委员会、专业建设指导委员会等组织，积极开展社区共建等活动，并制定了学校《章程》，基本搭建起现代学校治理体系架构。学校各项事务管理均严格执行ISO9001-2008质量标准，并根据“持续改进”的原则，对质量管理体系文件进行了多次改版升级，修订完善了人事改革、二级管理、后勤管理、财务预算、公务接待、招标采购、学生管理、教学业绩考核、岗位交流等一系列规章制度，所有实训场所均推行7S管理，教育教学管理效能有了很大提升。加强岗位风险管理，强化对重点岗位人员的教育监督，切实加强预算绩效和专项资金管理，“三公”经费连年下降，预算执行率逐年提高。同时，大力推进管理信息化建设，初步建成校级数据中心平台，实现了行政管理办公的自动化和无纸化，建立了包括招生、迎新、学工、教务、实习、就业等在内的教学管理业务系统和教职工组织人事信息化管理，一卡通系统、监控系统、广播系统等校园智能管理系统，有效提高了学校的管理效率，保证了教学、管理的规范化和系统化。

六是注重内涵、凝练特色，校园文化有品位。近年来，学校致力于营造基于校企文化互融的职业环境、搭建基于职业精神培养的文化桥梁、开展基于职业核心能力培养的素质教育、组织基于创设特色文化品牌的专项研究，形成了以厚德精艺为核心的精神文化，打造了以行业特色为基础的环境文化，凝练了以职业规范为导向的行为文化。完成了校企文化一条街、SIS视觉形象识别系统等校园文化建设项目，每年定期组织职业教育活动周、校园文化艺术节、师生技能节、学生社团文化节、寝室文化节、道德讲堂、一月一台戏等品牌文化活动，

着重培养学生职业能力，帮助学生形成良好的职业行为。此外，学校还积极开展校园文化建设理论研究，完成了省级课题《交通职业院校与交通行业企业文化对接的理论与实践》、校级课题《浙江交通高级技工学校校园文化建设实践研究》等，为从深层次推进校企文化互融、促进符合岗位需求的高素质技能人才培养提供了丰富的理论指导，并基本建立起融学校文化、企业文化、交通文化于一体的具有职业教育和行业特色的校园文化。

3. 问题与不足

多年来，学校坚持立足行业、服务行业，竭尽全力为区域经济和交通运输行业培养高技能人才，尽管取得了一定的成绩，但与我省中职教育“十三五”发展规划的要求相比，仍然存在差距：

一是教学改革需进一步深化。对照省教育厅深化中职教育课程改革的相关要求，学校在选择性课程建设中，还存在着专业特色不够鲜明、动态调整机制不够健全等问题。学校在完善学分制，探索弹性学制、走班制，推进课堂教学改革，优化教学质量评价方法等方面也还有大量工作要做。

二是名师培育需进一步提升。名校之名，在于名师。近年来，学校在教学名师、技能大师、技术能手、省级专业带头人等专业领域领军人才培养方面下了很大功夫，高水平师资已经具备一定规模。但在国际交流、示范引领作用的发挥等方面还需进一步出台相应的政策措施，以进一步提升名师的整体水平。

三是校企合作需进一步创新。虽然近年来学校在校企合作方面取得了出色的成绩，但随着现代学徒制等新型培养模式的施行，需进一步创新校企合作形式和内容等，拓展校企合作的深度和广度，进一步丰富校企合作内涵。

（二）建设思路及目标

1. 建设思路

学校将以全国、全省职业教育工作会议精神、教育部等六部委《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》（教发〔2014〕6号）、

浙江省人民政府《关于加快发展现代职业教育的实施意见》（浙政发〔2015〕16号）、《浙江省中等职业教育“十三五”发展规划》（浙教职成〔2016〕134号）、《浙江省“中等职业教育质量提升行动计划”实施方案》（浙教办职成〔2016〕82号）等文件精神以及为指导，紧紧抓住“十三五”时期全省实施“5411”综合交通运输发展战略和金华市打造“丝路枢纽、商贸之都、智造强市、文化名城、旅居福地”带来的交通、机电、商贸类人才需求，按照“以人为本、多元选择、全面发展、人人出彩”的现代职业教育理念，围绕立德树人这一根本任务，充分发掘利用学校自身特色和优势资源，以提高质量、促进就业、服务发展为导向，以全省名校建设为核心，以中职课程改革、现代学徒制试点、学校治理能力建设、学生核心素养提升、信息化建设、社会服务能力提升、特色创新为重点，补齐发展短板、更新办学理念、完善育人机制、丰富优质资源、改善办学条件、提升培养质量、增强办学特色，争取在职业教育领域做得更强、更精、更优，为打造浙江经济社会发展升级版提供更加有力的支撑。

2. 建设目标

2017至2019年，学校将依托省财政资金支持，计划投入2000万元资金，重点推进以中职课程改革、现代学徒制试点、学校治理能力建设、学生核心素养提升、信息化建设、社会服务能力提升、名师培养工程、名专业培育工程、汽车“城市展厅+”学习平台建设、赛车梦工厂、“多彩系部·魅力校园”文化品牌项目、创客空间12项任务为主要内容的中职能校项目建设。通过该项目的建设，进一步丰富优质办学资源，改善办学条件，提高人才培养质量，提升人才培养与社会人才需求的契合度、与产业发展的匹配度，实现学校规模、质量、结构、效益全面协调可持续发展，更好地为经济社会发展和学生全面发展服务。通过建设，各项任务将分别达成以下目标：

（1）中职课程改革：计划投入180万元，通过完善“四选”机制、形成更加合理的人才培养模式、建设更加丰富的选修课程、完善以“教学项目”为载体的“做中学”教学模式、建立学分制管理模式、健全

与选择性课程体系相适应的评价机制等，深入推进适应经济社会发展、满足学生成长需求的中职课程改革。

(2) 现代学徒制试点：计划投入200万元，通过校企共同建立完善的招生招工机制、共同制定人才培养方案、共同开发课程和共建实习基地、共同组织实施教学、共同建设师资队伍、共同构建考核评价体系，实现现代学徒制在真正意义上落地生根、开花结果。

(3) 学校治理能力建设：计划投入50万元，进一步完善学校理事会、学术团体、德育联席会等治理结构体系，健全规章制度，完善教学管理保障系统，深入推进院系二级管理，深化人事管理和干部队伍建设等关键领域改革，全面提升学校治理能力。

(4) 学生核心素养提升：计划投入198.5万元，通过建设“三全育人”核心素养培育机制、增强德育师资力量、传承和弘扬工匠精神、完善核心素养培养保障体系、开展核心素养培养交流和研究工作等，打造中职学校德育品牌，全面提升学生核心素养。

(5) 信息化建设：计划投入289.5万元，进一步丰富优质数字化教育资源，加强教师信息技术能力培训，引导教师利用信息技术探索教育教学新模式，提升信息化教学服务平台服务能力，建设融合型信息化管理服务平台，构建多维信息化教学支撑环境，推进信息技术在教育教学中广泛应用。

(6) 社会服务能力提升：计划投入200万元，进一步加快提升社会培训与技能鉴定服务能力建设；拓展交通运输行业师资和职教师资培训规模；完善对外技术服务条件，建设汽车维修技术服务中心，构建社会培训—对外加工—技术服务于一体的社会培训服务模式；对口支援中西部和省内职业院校建设，进一步提升学校在技工教育、职业培训、技能鉴定、技术咨询、技术创新、公共实训、就业服务等方面的能力。

(7) 名师培养工程：计划投入200万元，充实名师后备力量，完善人才梯队建设；加大名师培养培训力度，促进名师成长；优化内部考核、分配机制，进一步激发名师活力；开展校本课程、教学方法、

校企合作等项目研究，提升名师科研能力；组建名优教师团队，建设名师大师工作室，举办名优教师论坛，发挥名师示范带动作用，培养一批在省内外具有较高知名度的教学名师。

(8) 名专业培育工程：计划投入222万元，通过优化人才培养模式、开发更多优质课程资源、强化相应专业师资团队建设、构建开放性学习平台、进一步改善教学条件等途径，力争到“十三五”末将汽车运用与维修、汽车车身修复、现代物流3个专业培育成省级名专业。

(9) 汽车“城市展厅+”学习平台建设：计划投入100万元，与金华众泰控股有限公司合作开设众泰汽车“城市展厅”，逐步增加售后服务、保险理赔、车辆置换评估、配件销售4个“城市展厅+”服务项目，建成汽车“城市展厅+”学习平台、培养学习平台教学团队、构建学习平台人才培养模式，进一步深化校企合作，搭建学生创新创业能力提升平台。

(10) 赛车梦工厂建设：计划投入200万元，创新高技能人才培养模式，组建赛车梦工厂学生和教师团队，开展校园赛车运动文化建设，将赛车梦工厂建成集赛车比赛、学生创新创业能力培养、校园文化宣传、专业建设成果展示等功能为一体的展示平台。

(11) “多彩系部·魅力校园”文化品牌项目建设：计划投入70万元，开展能充分体现各系部专业文化特色的系列主题活动，建设活动指导教师队伍，搭建彰显系部专业特点、学校办学魅力的活动平台，进一步丰富校园文化生活，提升学生自我教育、自我管理、自我服务等方面的能力。

(12) 创客空间建设：计划投入90万元，进一步整合学校优质资源，建设创业导师队伍，构建创新创业课程体系，建成省级创新创业教育实验室，丰富创新创业活动载体，打造学校创新创业教育特色品牌。

(三) 建设任务

1. 基本任务

项目一 中职课程改革

根据《浙江省中等职业教育课程改革方案》文件精神，结合学校

课改现状和办学实际，为进一步推进中职课程改革，提升学校教育教学水平，赋予学生更多的选择专业、方向、学制、课程的权利，特制订如下方案：

（1）建设团队

为确保中职课程改革工作顺利实施，根据学校总体安排，成立建设小组，全面负责中职课程改革工作。建设小组成员组成如下：

组 长：应建明

副组长：贾永红

成 员：许云珍 陈虹 宗冬芳 蒋莘苗 陈兵 钱伟 徐立能 傅凯
王嫱 翁建生 王吉敏 方升 陈绍峰 傅思佳 吕晓帆
郑晓琴

（2）现有基础

①已初步建立“四选”机制

2014至2016年，学校先后制订了《选择性课程改革工作方案》、《学分制实施办法（试行）》、《在校生转专业、职业技能等级升降级管理暂行办法》，为学生选专业、选学制、选方向、选课程，提供了制度保障，进一步激发了学生学习专业知识和技能的积极性、主动性，促进了学生的个性发展。

一是**选择专业**。学生进校时进行第一次选专业，经过一段时间的学习，对选择专业不满意可在第二学期或第四学期申请第二次选专业。二是**选择方向**。学生下厂实习的前一学期，选择方向（就业或升学），即选择实习就业或选择进入本专业更高层次学习（专业晋升）；“3+2”“五年一贯制”学生，在学校完成前三年的中职课程后，可选择在第四年升入相应高职院校或选择就业；五年制或六年制学生也可选择提前就业。三是**选择学制**。学生进校时进行第一次选学制，可在第二学期或第四学期申请第二次选学制，如技师降级为高级工，或高级工降级为中级工；也可在下厂实习前一学期，申请第三次选学制，选择本专业更高层次的学习，如中级工晋升为高级工，或高级工晋升为技师。四是**选择课程**。学生进校后，根据培养计划、自身发展规划、

兴趣特长，按学校的选课规定选择相关选修课程。

②已全面开展选修课教学

根据各专业人才培养方案、实施性教学计划，经过3年努力，学校共建设了178门“限定选修”“自由选修”课程，覆盖学校所有专业。通过选修课的学习，保证了学生专业学习的系统性，加深了学生对专业的认识，有助于学生对学业生涯、职业发展进行规划。

按照“分步推进”的原则，学校分系部试点和全校推广两个阶段进行选修课教学。一是系部试点。2015-2016学年第二学期，经学校教学例会商议，决定基础部作为选修课推广试点系部，按照“四定原则”，即定课程、定时间、定地点、定人员，开设选修课。经过一学期的试点，基础部在课程开发、师资建设、教学管理、学生管理等方面为选修课的进一步推广积累了丰富的经验。二是全校推广。2016-2017学年第一学期，为全面实施选修课教学，保证学生选课的自主性，学校决定通过学生“网上选课”的方式进行课程选择，不同班级的学生组成了新的教学班，打破了原有的行政班教学模式，进行“走班制”教学。选修课教学对教师传统的教学理念产生了较大的冲击，促使教师在备课中，寻找新的教学模式、教学材料和教学策略，不断反思教学行为，在教学中，从学生的实际出发，以学生的兴趣为导向开设课程。

目前学校“四选”机制还不够完善，需在后续工作中修订相关管理制度；选择性课程体系还需进一步完善、优化；选修课程还需进一步开发；和“四选”机制相统一的教学评价体系还不够完善，需进一步修订相关管理办法和考核标准。

（3）建设目标

总体目标：以学生的发展为根本，以企业的需求、岗位的需求为出发点，以创新中等职业教育人才培养模式、提高学校教育教学质量为目的，立足现有的课程改革基础，计划用3年时间，投入180万元（其中省财110万元，自筹70万元），搭建更加完善的多元选择平台，制订更加合理的人才培养方案，开发更加多样化的选修课程，创新教学方

法，完善人才评价体系，完成适应经济社会发展和满足学生成长需求的中职课程改革建设。

具体目标：

①通过修订《选择性课程改革方案》、《学生转专业、职业技能等级升降级管理办法》，构建更为完善的“四选”机制，形成有利于学生个性发展的多次选择机制，为学生的自主选择搭建更好的平台。

②形成更加合理的人才培养思路，修订各专业各层次人才培养方案，进一步优化选择性课程体系，打造符合社会需求、学生个性发展需求的“模块化课程”体系，为学生提供更好的学习成长空间。

③根据专业需求和学校办学基础，自行设计“自选课程模块”，打造更加丰富多样的选修课程体系，为学生成长的多选选择奠定良好的课程基础。

④深入推进以“教学项目”为载体的“做中学”教学模式，完善教学组织方式，探索“导生制”“导学案”等学习方式，创新教学方法，努力开发学生的潜能，提高学生学习兴趣，增强学生学习能力。

⑤建立学分制管理模式，全面实施学分制管理；健全课程考核标准，进行用人单位、毕业生满意度调查，建立健全与选择性课程体系相适应的教学评价、人才评价新体系。

（4）建设内容

围绕建设满足市场需求和学生成长需求的中职课程改革建设目标，促进学校教育教学质量的提高，全面提升教师的教学水平，提高学生的综合素质，特将建设内容陈述如下：

①多元选择机制建设

一是“四选”相关制度建设。2017年调研先进院校选择性课改成效，学习先进院校课改长处，根据学校办学实际，修订《选择性课程改革工作方案》、《在校生转专业、职业技能等级升降级管理暂行办法》，进一步完善多元选择机制。

二是“成长导师制”建设。2017年调研先进学校“成长导师制”模式，制定适合学校发展和学生成长的“成长导生制”实施方案、管

理办法。2018-2019年每个行政班聘请一名“成长导师”，定期为学生开展学业生涯、职业发展规划课程、讲座，引导学生对学业、职业进行规划，避免学生在选择专业、方向、学制、课程方面的盲目性，根据学生特点指导编写学生学业生涯、职业发展规划书。

②人才培养方案建设

一是修订人才培养方案。2017年学校15个专业下企业调研，深入了解企业的人才需求、岗位需求，同时结合浙江省职业技能教学研究所的毕业要求，修订15个专业各层次人才培养方案，完善“核心课程模块”和“自选课程模块”课程，按中职课程改革要求，合理设置教学时数比例，保证学生专业能力的培养，兼顾学生个性发展的需求。

二是专业学生《修业指南》建设。根据修订后的人才培养方案，编写15个专业各层次学生《修业指南》，让学生充分了解所学专业的培养目标、学习年限、课程设置、考核要求和相关管理制度，加强学生对专业学习的了解，充分保证学生选择专业、选择学制、选择方向的科学性，合理规划学业生涯。

③“自选课程模块”建设

一是选修课程建设。基于学校办学条件和学生需要，加强课程的顶层设计和科学规划，自行设计“自选课程模块”，制定选修课课程标准，规定课程性质、教学目的、教学内容、教学时数以及实施建议。进一步加大选修课程建设力度，2017年计划建设40门选修课，2018年建设40门选修课，2019年建设42门选修课，到2019年使校内选修课程达到300门。

二是“精品选修课”建设。为保证选修课程的开发质量，进一步提高选修课的教学水平，计划用三年时间，开发32门“精品选修课”。其中，开发专业类“精品选修课”20门、通识类“精品选修课”12门。2017年开发《汽车维护》、《铝车身修复》、《水性漆喷涂工艺》、《汽车配件实务》、《汽车售后接待技巧》、《万向节一体化教学与制作》、《图花的精雕加工》等7门专业类“精品选修课”，开发《爱恋情殇话诗经》、《英语词汇奥秘》、《乒乓达人秀》等3门通识类

“精品选修课”。

2018年开发《电子产品DIY》、《机器人与智能生活》、《校徽的制作》、《逆向工程技术》、《3D打印技术》、《人机界面编程》等6门专业类“精品选修课”，开发《数学素养训练营》、《古典名篇欣赏与解读》、《跟我学太极》、《趣味物理实验》、《工匠精神培养与传承》等5门通识类“精品选修课”。

2019年开发《电子小制作》、《计算机应用基础》、《外贸单证实务》、《仓储作业实务》、《数字平面设计—photoshop》、《电子商务创新创业》、《基础会计》等7门专业类“精品选修课”，开发《话剧、歌舞剧的赏析与表演》、《妙趣横生的数学问题》、《舌尖上的地理文化》、《茶健康、茶文化》等4门通识类“精品选修课”。

④教学组织方式建设

一是完善教学组织方式。目前，学校所有专业均实施“理实一体”教学，在此基础上，2017-2019年进一步深化以“教学项目”为载体的“做中学”教学模式，深入开展项目化的“理实一体”教学，摒弃现有模式中不实用的教学组织方式，进一步合理设计教学环节，增强教学过程的吸引力，全面提高学生的专业技能。

二是多平台实践教学建设。利用学校现有的技能竞赛、创新创业基地、产学研一体化等实践平台，吸引更多的学生进行自主学习、合作学习，探索专业技能，加深专业感知，不断开发学生的潜能，提高综合竞争力，增强学生自主学习和自主选择的能力。

三是“导生制”“导学案”建设。2019年调研先进学校“导生制”“导学案”等学习方式，根据学校教学实际，制定符合学校发展、学生成长的“导生制”“导学案”改革方案。通过选拔导生、学生分组、培训导生等方式，使年龄较大或较优秀的学生对其它学生进行指导，达到提高教学效果的目的；通过提前备课、集体研讨、轮流主备、优化学案、师生共用等“导学案”模式，精心组织课堂教学，引导学生自主学习、主动参与、合作探究，促进学生的全面发展。

⑤人才评价体系建设

一是课程考核标准建设。到2019年学校开发完成300门选修课，根据课程标准、课程性质和教学目的，制定各课程考核标准，对不同课程采用不同的质量评价方式，如通过考试、按标准完成结课论文、完成产品制作、取得相关职业技能等级证书、通过相关技能考核等方式获得课程学分。

二是“学分制”管理建设。2017年调研先进学校学分制管理模式，修订《学分制实施办法（试行）》，使学分的取得不再拘泥于课堂教学，创业课程、技能竞赛、产学研比赛、社团活动、社会实践等可按一定规则折算成学分，鼓励学生的多元化成长。2018至2019年，按最低毕业要求进行学生毕业鉴定，全面实施“学分制”管理；进行毕业生、用人单位满意度调查，了解人才培养质量，完善教学评价、人才培养评价体系。

（5）建设资金安排

本项目计划投资180万元，其中省财政110万元，自筹70万元，具体建设资金安排见表1。

表1 中职课程改革项目资金安排

序号	建设内容	任务完成年度及资金投入（万元）					
		2017年		2018年		2019年	
		省财	自筹	省财	自筹	省财	自筹
1	“四选”相关制度建设	0	0.5	0	0	0	0
2	“成长导师制”建设	0	0.5	0	30	0	30
3	修订人才培养方案	15	1.5	0	0	0	0
4	专业学生《修业指南》建设	15	0	0	0	0	0
5	“精品选修课”建设	25	0	27.5	0	27.5	0
6	完善教学组织方式	0	0.5	0	0.5	0	0.5
7	“导生制”“导学案”建设	0	0	0	0	0	1
8	课程考核标准建设	0	0.5	0	0.5	0	0.5
9	“学分制”管理建设	0	0.5	0	1.5	0	1.5
小计（万元）		55	4	27.5	32.5	27.5	33.5
三年合计		省财110万元（其中软件110万元）； 自筹70万元（其中软件70万元）					

项目二 现代学徒制试点

根据教育部《关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）、浙江省教育厅等六部门联合下发的《关于开展现代学徒制试点工作的通知》（浙教职成〔2016〕31号）等相关文件精神，为进一步促进学校产教融合，推进现代学徒制试点，特制定如下方案：

（1）建设团队

为确保现代学徒制试点工作顺利实施，根据学校总体安排，成立建设小组，全面负责现代学徒制试点工作。建设小组成员组成如下：

组 长：应建明

副组长：贾永红

成 员：许云珍 陈虹 蒋莘苗 宗冬芳 应燕舞 王雄 胡依杰
叶智勇 胡利增 王连英

（2）现有基础

①校企合作深度推进

学校与一汽丰田、北京现代、上汽通用、博世公司、美国PPG公司、今飞集团、浙江广深物流、金华市顺丰速运等29家企业建立了稳定合作关系，与185家企业签订了校企合作协议。一是2006年起，汽车运用与维修专业与丰田汽车公司达成“T-TEP”合作项目，相继开设了丰田一般维修初、中级班。2008年与北京现代汽车有限公司进行深度合作，开设“北京现代班”。2013年与上汽通用汽车公司进行深度合作，开设“上汽通用ASEP班”。2015年又与中德诺浩（北京）教育投资有限公司进行深度合作，开设“中德诺浩班”。在校内，与合作企业共建实训室，引入企业员工培训模式、培训教材、教学资源、考核评价体系，形成了具有专业特色的教学模式和评价体系。二是2009年起，汽车车身修复专业与丰田公司合作，开设“丰田钣喷班”。与PPG公司（庞贝捷漆油贸易有限公司）合作，建立“喷涂联合培训中心”，探索校企共建公用、资源共享的合作模式。企业为学校提供设备、耗材、教材、维修手册等资源，运用企业评价方式对教师进行考核，教师考试合格后持证为企业员工进行培训。2010年起，先后完成

为丰田汽车有限公司华东区各4S店的汽车钣金技术员培训15期。2015年起，先后完成北京现代汽车有限公司全国各4S店汽车钣金技术员培训13期。三是2011年起，数控加工技术专业先后与今飞集团公司、浙江汤溪齿轮机床有限公司、金华大众齿轮有限公司等8家企业合作开展“订单式”人才培养。与合作企业签订战略合作协议，为企业提供技术创新服务，提高生产效率。四是2015年起，现代物流专业与浙江广深物流有限公司、金华中宇物流有限公司等知名企业在课程设置、培养计划、教学设备配置、师资队伍建设和实训项目开发、技能鉴定和实习就业等方面进行合作，为企业生产、管理提供人才保障。与浙江创运物流有限公司进行深度合作，成立“创运班”，在与企业共同招生、共同制定人才培养方案、共同开发课程与教材、共同组织教育教学、共同建设师资队伍、共同管理与考核评价等方面进行了深入探索，为现代学徒制项目的实施提供了借鉴。

②现代学徒制模式已现雏形

一是现代学徒制模式初探。2006年起，汽车运用与维修、汽车车身修复专业相继与丰田汽车公司、北京现代汽车有限公司、上汽通用汽车公司、中德诺浩（北京）教育投资有限公司等知名企业合作开设冠名班。学生、学校、企业三方签订协议，明确学校招生、企业招工的人数，确立学生的“学徒”身份。学校结合企业提供的职业标准、岗位标准、用工标准与企业共同制定人才培养方案。企业在校内建立生产实训车间，配备实训设备、教学资源及考核评价体系，与学校共同开发课程，共建实训基地。学校选派教师进企业接受培训，培训合格后教师持证为冠名班学生进行授课。学生以工学交替的形式，接受企业和学校的培养，学业结束后接受企业和学校的共同考核。成绩合格后，学生直接进入企业工作，成为企业员工。2015年，现代物流专业与浙江创运物流有限公司进行深度合作，成立“创运班”，在校企共同构建招生招工的机制与管理体制、共同制定人才培养方案、共同开发课程共建实习基地、共同探索组织实施的教育教学模式、共同建设师资队伍及共同构建考核评价体系六个方面进行了更进一步的探

索。二是现代学徒制运行机制逐步建立。学校制定了《现代学徒制实施方案》、《企业专家导师聘任及管理办法》、《学分制实施办法（试行）》、《校企合作管理办法》、《校外实训基地运行管理办法》、《校企合作、工学结合的考核及奖励办法》、《校企合作走访制度》等一系列制度，创办校刊，搭建沟通平台，积极探索和实践多种层次和方式的校企合作，建立了行之有效的校企合作约束机制、激励机制、情感机制，在合作的广度、力度和深度上进行了拓展，为校企合作、现在学徒制项目的进一步推进提供了制度保障。三是专业建设基础扎实。经过多年的实践与探索，四个专业在人才培养模式、课程建设、师资队伍、校企合作等方面取得显著成绩，其中汽车运用与维修和汽车车身修复专业，为浙江省中等职业学校省级示范专业，数控加工技术专业为浙江省技工院校首批示范性专业，现代物流专业为浙江省技工院校品牌专业。在办学过程中，各专业形成了具有特色的人才培养模式，构建了职业活动为导向的项目化、以岗位能力为核心的模块化课程体系，引进了行动导向教学法、一体化教学法，打造了一支以部、省级专业带头人为引领，学校骨干教师为核心，兼职教师为支撑的“双师型”教学团队，建有高水平的集教学、科研、培训、鉴定于一体的综合型教学实训基地，建立了互利共赢的校企合作长效运行机制。四个专业拥有先进的设备，完善的设施，能为企业提供相应的培训和技能鉴定。

学校在高技能人才培养实践中一贯注重推行现代学徒制的教育制度和工学结合的人才培养模式，为进一步提高企业参与校企合作的积极性，提高学校培养人才与企业需求的匹配度，充分发挥学校与企业在人才培养中的各自优势，深度合作，实现互利共赢，学校有必要在主干专业全力推行现代学徒制试点工作。

（3）建设目标

总体目标：2017-2019年计划投入200万元（其中省财100万元，自筹100万元），在学校汽车运用与维修、汽车车身修复、数控加工技术、现代物流四个专业中，建立校企联合招生、联合培养、一体化育人的

长效机制，完善人才培养方案、管理制度及相关标准，推进专兼结合、校企互聘互用的“双师型”师资队伍建设，推进校企共同开发课程与教材，建立健全校企共同管理与考核的评价体系，实现“学校与企业对接”“基地与车间对接”“专业与产业对接”“教师与师傅对接”“学生与学徒对接”。通过试点，不断总结、完善实施现代学徒制的经验、方法，逐步在学校其他专业中推广，促进校企深度合作，实现产教融合，全面提升学校高技能人才培养质量和办学水平。

具体目标：

- ①学校与合作企业共同建立一套完善的招生、招工机制。
- ②试点专业与合作企业共同制定符合专业特点的人才培养方案。
- ③试点专业与合作企业共同开发课程、编写教材，共建实训室。
- ④试点专业与合作企业共同确定教学组织形式，构建新教学模式。
- ⑤建立一套校企“互聘共用、专兼结合”的教师管理制度，每年引进15名企业实践专家进校任教、选派16名骨干教师进企业锻炼。
- ⑥明确校企共同考核评价指标，确定评价模式，搭建学生考核评价反馈平台。

（4）建设内容

根据现代学徒制的内涵，以校企深度合作为基础，校企共建、共享、共赢为目标，围绕招生、人才培养、课程、实训基地建设、教学模式、师资队伍、考核评价等方面进行建设，具体内容如下：

①构建校企共同招生招工的机制与管理体制

一是构建并修订招生招工机制与管理体制。成立现代学徒制招生领导小组和工作小组，为招生工作的顺利进行提供组织保障。规范招生流程，完善招生制度。学校与丰田公司、PPG公司（庞贝捷漆油贸易有限公司）、浙江汤溪齿轮机床有限公司、浙江创运物流有限公司共同制定《校企推进现代学徒制试点工作协议书》、《校企共同招生实施方案》、《校企共同招生、招工管理办法》等文件，确定招生、招工的形式，确立学生与学徒的身份，明确学校与企业各自的职责。同时，试行相关文件，召集试点专业负责人、企业负责人、行业专家、

招生负责人、企业导师召开座谈会，收集反馈意见并进行修订，使之更符合专业的发展。二是深入企业进行调研，制定校企共同招生、招工的实施方案。一方面，试点专业深入丰田公司、PPG公司（庞贝捷漆油贸易有限公司）、浙江汤溪齿轮机床有限公司、浙江创运物流有限公司进行调研，了解它们的生产方式和用工需求，寻找开展现代学徒制人才培养的契合点。另一方面，在原有深度合作的基础上，制定校企共同招生、招工的实施方案，探索校企联合宣传，携手开展招生工作的模式。通过学校先招生确立“学生”身份，企业进校面试，与面试合格者签订协议，确立“预备员工”身份的形式，实现“先招生、后招工”的目标。三是召开校企共同招生、招工研讨会。学校联合丰田公司、PPG公司（庞贝捷漆油贸易有限公司）、浙江汤溪齿轮机床有限公司、浙江创运物流有限公司每年定期召开校企共同招生、招工研讨会，有针对性的解决招生、招工方案运行过程中存在的问题，并不断完善招生、招工的实施方案。

②制定校企共同培养人才的方案

一是成立专业建设委员会。成立现代学徒制汽车运用与维修专业建设委员会、现代学徒制汽车车身修复专业建设委员会、现代学徒制数控加工专业建设委员会和现代学徒制现代物流专业建设委员会，为四个试点专业现代学徒制人才培养方案制定、专业规划、课程标准、教学标准等方面的制定提供咨询与指导。二是深入企业调研，制定并完善人才培养方案。深入汽车维修、机械制造、物流行业、企业、开设同类专业的院校及毕业生进行调研，根据技术技能人才成长规律，结合行业的职业标准及企业工作岗位的实际需求，汽车运用与维修、汽车车身修复、数控加工技术、现代物流四个试点专业分别邀请行业专家、课程专家，会同专业带头人、骨干教师共同制订《汽车运用与维修专业现代学徒制人才培养方案》、《汽车车身修复专业现代学徒制人才培养方案》、《数控加工技术专业现代学徒制人才培养方案》和《现代物流专业现代学徒制人才培养方案》，并对四个试点专业现代学徒制人才培养方案的科学性、合理性、可行性进行论证。召开研

讨会，对现行四个试点专业实施的现代学徒制人才培养方案进行修订，使它们更加完善，更加符合贴近企业生产实际。三是在学校其他专业中推广现代学徒制培养模式。通过两年的试运行，不断总结、提炼形成符合专业特色的现代学徒制人才培养模式，并尝试在新能源汽车、汽车技术服务与营销、电子商务等专业中推广、应用。

③校企共同开发课程，共建实习基地

一是深入企业进行调研，确定所需开发的课程。试点专业深入丰田公司、PPG公司（庞贝捷漆油贸易有限公司）、浙江汤溪齿轮机床有限公司、浙江创运物流有限公司进行调研，采用座谈会、现场考察法、问卷法等方法，了解它们的需求，确立具体课程开发的内容，保证所开发的课程贴近企业生产实际。二是开发课程，编写教材。汽车运用与维修、汽车车身修复、数控加工、现代物流四个试点专业分别邀请课程专家、行业专家、企业专家、企业技术骨干与校内人员共同开发《汽车发动机维修》、《汽车底盘维修》、《汽车车身修复》、《汽车喷涂技术》、《仓储管理实务》、《运输管理实务》、《数控加工工艺》和《数控通用刀具》8门课程，将职业资格标准和行业技术规范纳入课程体系，实现“专业课程标准与职业岗位技能标准对接”。组织相关人员编写教材，并开发相应的教学资源（如课件、工作页、教学素材等）。同时，四个试点专业分别运用各自所开发课程进行教学，实现教学过程与工作过程对接，课程教学与技能鉴定融通。三是校企共建实训基地。汽车运用与维修专业与丰田公司、汽车车身修复专业与PPG公司（庞贝捷漆油贸易有限公司）、数控加工技术专业与浙江汤溪齿轮机床有限公司、现代物流专业与浙江创运物流有限公司转变合作模式，探索采用学校提供实训场所，企业提供资金、设备、技术和师资的形式，共同建设汽车维修、汽车车身修复、数控加工和现代物流4个实训室，努力建成融实践教学、技能训练与鉴定考核、职业资格认证与职业素质培养等功能于一体的校内实训基地，真正实现“基地与车间对接”。

④探索校企共同组织实施的教学模式

一是加强现代学徒制班级教学制度建设。学校邀请合作企业人力资源总监、企业导师、学徒制班级任课教师、教学督导、学生处负责人等与教学相关人员，编制包括《现代学徒制人才培养日常教学管理办法》、《现代学徒制课程考核指导意见》、《现代学徒制专业教学督导管理办法》等5个教学管理文件，在现代学徒制班级教学中进行应用，检验其科学性与合理性，发现其存在的不足，并进行修订。二是探索现代学徒制班教学组织形式。汽车运用与维修、汽车车身修复、数控加工技术、现代物流四个试点专业要从理论层面探索4种教学组织形式，并在教学中进行应用，不断总结、提炼，尝试在汽车保险理赔与评估、会计、模具制造专业中推广。三是在试点专业中引入企业培训模式或方法。汽车运用与维修、汽车车身修复、数控加工技术、现代物流四个试点专业要深入丰田公司、PPG公司（庞贝捷漆油贸易有限公司）、浙江汤溪齿轮机床有限公司、浙江创运物流有限公司进行调研，结合自身专业特点，构建一种新的教学模式，并尝试在其他专业的教学中进行推广。

⑤ 校企共同建设师资队伍

一是加强师资队伍管理制度建设。学校要加强与丰田公司、PPG公司（庞贝捷漆油贸易有限公司）、浙江汤溪齿轮机床有限公司、浙江创运物流有限公司的交流，共同制定《浙江交通高级技工学校“双导师”管理办法》，健全校企双导师制度，规范双导师的选拔、培养、使用、考核与激励，形成校企“互聘共用、专兼结合”的管理机制。同时，修订《专业教师到企业实践制度》，规范到企业实践教师的行为，不断提升学校教师的实践技能水平。制定《现代学徒制班级任课教师的奖励制度》和《现代学徒制班级企业师傅考核与奖励办法》，提高教师教学和企业师傅带徒弟的积极性。二是加大企业实践专家引进力度，提升教师队伍的整体水平。修订《浙江交通高级技工学校企业专家导师聘任及管理办法》，为引进更多的实践专家提供制度保障。2017-2019年，汽车运用与维修、汽车车身修复、数控加工技术、现代物流四个试点专业面向社会，引进企业实践专家，其中汽车运用与

维修和汽车车身修复专业每年各引进5名，数控加工技术专业每年引进2名，现代物流专业每年引进3名，不断提升教师队伍水平。各试点专业每年各派4名优秀骨干教师下企业进行技术深造，帮助企业进行设备改造、技术升级，提升企业的生产效率。**三是企业选派专家进校指导。**与四个专业签订开展现代学徒制的企业每年要选派专家定期进校进行技术指导，开展2次以上专题讲座，帮助校内教师更新专业知识、拓展专业视野，提升专业能力。**四是加强对学校教师和企业师傅的培养。**学校要参与企业师傅教学的培训，帮助企业师傅掌握教育教学知识，恰当地运用教育教学方法培养学生的实践技能。合作企业要加大对学校教师的培训力度，帮助教师掌握与职业岗位相匹配的实践技能，提升教师队伍的实践水平。

⑥ 校企共同构建考核评价体系

一是校企共同构建学生考核评价体系。学校选派专人对汽车维修、数控加工、物流行业专家、企业招工人员、其他院校就业管理人员及毕业生进行调研，与企业实践专家共同制定《现代学徒制汽车运用与维修专业学生教学考核评价表》和《现代学徒制汽车运用与维修专业学生生产考核评价表》、《现代学徒制汽车车身修复专业学生教学考核评价表》和《现代学徒制汽车车身修复专业学生生产考核评价表》、《现代学徒制数控加工技术专业学生教学考核评价表》和《现代学徒制数控加工技术专业学生生产考核评价表》、《现代学徒制现代物流专业学生教学考核评价表》和《现代学徒制现代物流专业学生生产考核评价表》，明确对学生的考核评价内容，并在教学和生产实践中进行应用，修订不合理的指标，使考核评价体系更加完善、更加全面。**二是构建“三维度、四主体”的评价模式。**改变原有学校单一评价模式，增加企业实践评价内容，提高企业参与人才评价的比例。试点专业对学生的评价要涵盖丰田公司、PPG公司（庞贝捷漆油贸易有限公司）、浙江汤溪齿轮机床有限公司、浙江创运物流有限公司对学徒的实践评价内容，建立从学业成绩、企业实践、职业技能考证“三个维度”，由教师、企业实践专家、学生、学生家长“四个主体”共

同完成对学生的评价。探索以“学业+职业资格+岗位胜任”为考核目标，集教学、鉴定、生产于一体的过程性评价，切实提高学生的就业基础能力、岗位核心能力、职业迁移能力，实现“上学即上岗，毕业即就业”的目标。同时，不断完善“三维度、四主体”的评价模式。

三是搭建学生考核评价反馈平台。运用技术手段，搭建学生考核评价反馈平台，通过平台实现两个目标：一方面，学生可以随时通过平台获取学校、企业对自身的评价，及时发现自身专业成长中的不足，明确自身努力的方向。另一方面，教师和企业师傅通过平台的反馈，可以及时发现自身在教学、师徒传艺过程中存在的不足，有助于教师和企业师傅进行反思，提高他们的教学效率。

（5）建设资金安排

本项目计划投入200万元(其中省财100万元，自筹100万元)，具体建设资金安排见表2。

表2 现代学徒制试点项目投资进度安排

序号	建设内容	任务完成年度及资金投入（万元）					
		2017年		2018年		2019年	
		省财	自筹	省财	自筹	省财	自筹
1	构建校企共同招生招工的管理体制	3	2	2	3	2	2
2	制定校企共同培养人才的方案	4	6	4	2	3	3
3	校企共同开发课程共建实习基地	8	20	16	10	10	10
4	探索校企共同组织实施的教学模式	4	1	4	1	3	1
5	校企共同建设师资队伍	10	13	12	11	12	11
6	校企共同构建考核评价体系	1	2	1	1	1	1
小计（万元）		30	44	39	28	31	28
三年合计		省财100万元（其中软件100万元，硬件0万元） 自筹100万元（其中软件60万元，硬件40万元）					

项目三 学校治理能力建设

根据省政府《关于加快发展现代职业教育的实施意见》（浙政发〔2015〕16号）、省教育厅《关于印发〈浙江省中等职业教育“十三五”发展规划〉的通知》（浙教职成〔2016〕134号）和省教育厅办公室《关于印发〈浙江省“中等职业教育质量提升行动计划”实施方案〉的通知》（浙教办职成〔2016〕82号）等文件精神，为进一步推进现代学校制度建设，全面提升学校治理能力，特制定如下方案：

（1）建设团队

为确保学校治理能力建设项目顺利实施，根据学校总体安排，成立建设小组，全面负责学校治理能力建设工作。建设小组成员组成如下：

组 长：龚一朋

副组长：胡依杰

成 员：管武鲜 应燕舞 毛祥永 王连英 胡利增 包国勇 王雄
叶智勇 何孟新 贾永红 许云珍 陈虹 宗冬芳 蒋莘苗
陈兵 周晓炜

（2）现有基础

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》提出，要“建设依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度”。党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》强调，要深入推进管办评分离，扩大学校办学自主权，完善学校内部治理结构，构建“政府管教育、学校办教育、社会评教育”的教育发展新格局。在这样的宏观改革背景下，实现教育治理体系和治理能力现代化是教育改革的一项极其紧迫的任务。职业院校是我国教育体系的重要组成部分，其服务区域经济社会发展的办学定位决定了其必须遵循职业教育发展规律，通过完善治理结构、健全运行机制、突破治理瓶颈，构建完善的现代学校制度体系，形成自我管理、自我发展、自我规范、自我约束的发展机制，最终实现自身的可持续发展。

多年来，学校秉承“厚德精艺”的校训精神，坚持“立足交通办教育，融入市场求发展”的办学理念，树立了以“依法治校、民主监督、多方参与、内涵发展”为核心的治校理念，以建设现代学校治理

体系为目标，在内部管理、制度建设、机构建设、管理信息化建设等方面都进行了不断的探索和实践：一是制定了学校《章程》，高度凝练了学校使命、传统、学风、人才培养目标和治理原则，对办学历史、传统、经验进行了系统梳理，对办学理念、基本制度、学校与社会关系等进行了集中阐释，并在学生管理、教学管理等方面实施院系二级管理，为学校实现治理体系和治理能力的现代化奠定了良好的基础；二是根据上级有关法律法规、最新文件精神，及时修订完善各类规章制度，并每年整理编订学校《文件制度汇编》；三是建立和实施学校质量管理体系，在所有实训场所全面推行7S管理；四是坚持“三重一大”制度，《党委会议事规则》、《院长办公会议事规则》、《院务公开制度》等一系列配套制度，充分发挥党、工、团、学组织在学校治理中的积极作用，定期召开党员大会、教职工代表大会、学生代表大会，在校内建立了较为广泛的民主协商机制；五是积极联合社会力量参与学校管理，建立有学校发展咨询委员会、学术委员会、学校督导工作委员会、各专业建设指导委员会等组织，保持与社区、街道、企业等企事业单位的紧密联系，基本搭建起现代学校治理体系轮廓。

学校在提升治理能力上取得了一定的成绩，但与现代学校治理能力建设的要求相比还存在治理结构有待完善、学术团体在学校治理中未能充分发挥应有作用、内部运行机制有待进一步优化、关键领域改革需持续推进、教学质量监控效率有待提高、管理信息化还需进一步提升等短板。

（3）建设目标

总体目标：认真贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，以现代学校制度建设为核心，坚持和完善中职学校校长负责制，突破现有管理体制和机制障碍，结合学校办学历史和传统，遵循职业教育发展规律，建立健全依法治理、民主监督、社会参与的治理结构，形成与学校章程相配套的内部管理制度体系和执行体系，努力打造“战略在院部、协调在部门、办学在系部”的治理模式，实现管理重心下移，使激励方式由“学校要发展”向“系部要发展”“学科要发展”“师生要发展”转变，全面提升学校治理能力，推动各项

事业实现可持续发展。

具体目标:

①完善学校治理结构，建立理事会机构、健全学术治理体系、形成德育联席会制度。

②全面实行院系二级管理，健全相关制度，构建科学的运行机制和评价机制。

③强化队伍建设，提高干部队伍的综合素质和工作作风；通过人事制度改革，激发教职工队伍活力。

④建立与学校《章程》精神相一致的规章制度体系，确保制度的有效实施和运行。

⑤健全质量保障体系，完成质量管理体系文件改版并正常运行，完善教学管理保障系统，提高教育教学质量。

(4) 建设内容

2017-2019年学校在将重点在完善学校治理结构、深化院系二级管理、加强人才队伍建设、完善规章制度建设、健全质量保障体系等五个方面开展工作:

①**以执行学校章程为主线，进一步完善学校治理结构。**一是探索**设立理事会机构，发挥多方主体作用。**在现有学校发展咨询委员会的基础上，建立由政府及相关职能部门代表、学校及相关职能部门负责人、行业企业代表、师生代表、校友代表、社区代表等组成的理事会机构，建立健全理事会成员之间相互协商合作机制，充分发挥理事会在学校治理中密切联系社会、扩大民主决策、争取社会支持、完善社会监督的作用，支持学校建设和发展。二是**规范学校内部学术治理体系，发挥学术团体作用。**在现有学术委员会、各专业建设指导委员会的基础上，进一步健全学术治理体系，发挥学术委员会作为学校最高学术机构的作用，统筹行使其对学校学术事务的决策、审议、评定、咨询等职权，下设专业建设、教学研究、师资队伍建设、校企合作等专门咨询委员会，具体承担相关职责。三是**建立德育联席会，推动社会力量参与学校德育工作。**树立“大德育”理念，在学校德育实践的基础上，组建由兄弟院校、家长、社区等共同参与的德育联席会，进

一步探求德育工作机制，创新工作方式，丰富德育内容，拓展工作平台，强化协作育人。

②以深化院系二级管理为支撑，进一步形成内部管理合力。一是**做好顶层设计，构建科学的二级管理模式。**下移管理重心，强化管理责任，在现有《院系二级学生管理暂行办法》，《院系二级教学管理工作暂行办法》的基础上，制定《院系二级管理规定》，赋予系部在人事、财务、资产、教学、科研、专业建设、学生工作等方面更大的自主权力，使行政管理部门的职能从学校某一方面权力的代表者、执行者转变为在调查研究的基础上，提出建议为领导决策服务，为系部服务，以及适当地对系部进行监督和协调。二是**健全二级管理相关制度，形成切实可行的运行机制。**完善《院系二级学生管理暂行办法》，《院系二级教学管理工作暂行办法》，建立《院系二级财务管理实施细则》、《院系二级人事管理工作实施细则》等制度措施，合理配置教学资源，注重制度的科学性和可操作性，促进院系二级管理的全面推行。三是**建立科学合理的评价机制，确保二级管理制度的有效实施。**建立行之有效的评价体系是推动二级管理的必要手段。例如，在财务方面，要建立财务预算和审计制度，做好整体监督和控制；在人员管理方面，要对系部领导和管理人员进行目标考核，并对考核结果进行合理奖惩等等。同时，要在院务公开的基础上，实行系部信息公开制度，对系部的教学管理、科研管理、学生管理、财务管理等方面进行公开，发挥好民主监督的作用。

③以激发管理活力为目标，进一步加强队伍建设。一是**加强干部队伍建设，提高综合素质和工作作风。**提高学校治理能力，关键在干部队伍建设。坚持党管干部的原则，进一步健全干部选拔任用办法，注重从教学、科研和管理一线选用干部。强化干部教育培训，针对不同岗位需求，制定分类培训计划，增强干部业务水平。完善干部管理机制，坚持和完善干部任期制、试用期制、岗位交流和退出机制，强化监督管理，科学运用监督结果，加大监督问责力度。加强作风建设，出台《关于加强干部作风建设的决定》，通过开展“创建学习型集体、争当学习型干部”等活动，强化学风建设，通过开展“下教室、

下食堂、下公寓、下基层”为主题的“四下”活动，密切干群关系，改进工作作风，推进学校治理能力的提升。二是**加强教职工队伍建设，着力开展人事制度改革**。继续坚持和深化全员聘任制改革，通过科学定编、定岗，建立优胜劣汰的竞争机制，合理配置人力资源，将身份管理转变为岗位管理和契约管理。进一步完善教职工绩效考核办学和指标体系，采取定量考核与定性考核相结合、年终考核与日常考核相结合的方式，以工作目标任务的完成情况和教学、科研、管理的工作绩效作为绩效考核的主要内容。进一步推进内部分配制度改革，以绩效考核结果为主要依据，完善以绩效工资和绩效奖励为主的校内分配形式，形成多劳多得、优绩优酬、效率优先、兼顾公平的内部分配方案，进一步激发教职工队伍活力。

④**以完善制度建设为核心，进一步优化内部运行机制**。一是**健全依法治理机制，完善学校规章制度**。按照国家制定的《全面推进依法治校实施纲要》要求，以国家法律法规和上级部门有关文件精神为指导，结合学校自身发展实际，坚持面向市场依法办学、依法育人、依法管理，全面修订并完善学校规章制度，对与学校章程相配套的规章制度进行“废、改、立”，针对一些设计不科学、不完善、政出多门、职能交叉、业务归口管理不够、操作性不强的制度进行修订完善，确保规章制度与学校章程精神相一致，不冲突、不违“章”。二是**及时整理汇总各项规章制度，加强制度宣贯工作**。每年在制定或修订各项规章制度的基础上，及时整理编订年度《制度汇编》，并通过集中培训、宣传窗公布、校园网公示等方式，组织好规章制度的宣贯工作，确保广大教职工在第一时间了解和执行新的规章制度。

⑤**以健全质量保障体系为手段，进一步提升内部管理效率**。一是**及时修订质量管理体系文件，确保体系正常运行**。及时对质量管理体系文件进行改版修订，正常开展内外审工作，加强体系文件的学习与培训，使广大教职工熟悉体系文件和标准要求，养成按文件要求开展工作的习惯，确保质量管理体系文件的有效运行。二是**建立教学管理保障系统，完善教学管理机制**。将教学管理工作纳入学校发展整体思路，紧扣学校办学定位，在院系二级管理体制下，完善教学管理制度，

明确工作流程，坚持教学工作例会制度，形成《院系二级教学质量监控体系》，协调全校教学质量监督、教学建设和教改工作，同时，进一步完善教学质量激励和约束机制，建立由用人单位、教师、学生共同参与的教学质量保障与评价体系，建设高素质的教学管理队伍，强化教学管理过程中的服务和管理的有机结合，形成较为完善的教学管理机制。

(5) 建设资金安排

本项目计划投资50万元，全部利用省财政资金，项目具体建设资金安排见表3。

表3 学校治理能力建设项目建设资金安排

序号	建设内容	任务完成年度及投入资金（万元）					
		2017年		2018年		2019年	
		省财	自筹	省财	自筹	省财	自筹
1	完善学校治理结构	5	0	6	0	6	0
2	深化院系二级管理	5	0	4	0	2	0
3	开展人才队伍建设	2	0	3	0	4	0
4	完善规章制度建设	2	0	2	0	2	0
5	健全质量保障体系	2	0	3	0	2	0
小计（万元）		16	0	18	0	16	0
三年合计		省财50万元（其中软件50万元）。					

项目四 学生核心素养提升

根据《浙江省中等职业教育“十三五”发展规划》的总体要求和《浙江省“中等职业教育质量提升行动计划”实施方案》、《浙江省中职学生核心素养提升工程实施方案》等文件精神，结合《中国学生发展核心素养》要求，为进一步落实立德树人的根本任务，打造中等职业学校德育品牌，促进学生核心素养的全面提升，特制定如下方案：

（1）建设团队

为确保学生核心素养提升项目顺利实施，根据学校总体安排，成立建设小组，全面负责学生核心素养提升工作。建设小组成员组成如下：

组 长：汪泽建

副组长：叶智勇

成 员：胡依杰 贾永红 许云珍 陈虹 宗冬芳 蒋莘苗 陈兵

周一戈 金学文 贺红光 盛景东 陈春 张震新 黄娇莹

马菲菲 方科

（2）现有基础

①**学生核心素养培养机制已较为完善。**近几年，学校将学生核心素养教育贯穿融入到人才培养方案、课程体系及课程教育的各个环节，融入到学校、家庭、社会、企业教育中，融入到德育为先，技能为本，立德树人的全过程，形成了“全科育人、全员育人、全程育人”的育人机制。

②**学生核心素养培养体系已基本构建。**遵循以人为本的理念和学生成长规律，学校修订了课程体系，调整了人才培养方案，开发了多门一体化课程，改变传统教学法，强化实践教学，开展多种形式的实践活动。根据不同年级、不同专业学生的特点开展了校园文化艺术节、师生技能节、社团文化节、寝室文化节、多彩系部·魅力校园文化品牌建设等系列主题活动。初步构建以课堂奠定、实践强化、品牌支撑、素养提升为核心内容的学生职业素养培养体系。

③**学生核心素养培养工作已取得一定成效。**通过教育，学生的自我管理、问题解决、责任担当、创业创新等方面的核心素养得到极大提升，近三年，学生中级工获得率达96.98%，毕业生就业率达98.2%，

专业对口率达91%，获省级以上奖项104人次。2014、2015学年王君、项腾飞两名同学分别获得人力资源社会保障部技能雏鹰奖学金；2015年杜岗、曹芳琦、项腾飞三名同学获中国交通教育研究会首届百佳学子荣誉称号；2015年我校毕业生杨璐凯作为浙江省唯一代表参加团中央“彩虹人生——奋斗的青春最美丽”优秀中职毕业生全国校园分享团（共7人），获得团中央认可并给我校发感谢信。2015年获得全国技工院校社会主义核心价值观主题教育系列比赛优秀组织奖；2016年先后被评为金华市创业培训定点机构、浙江省中职学校“美丽校园”、全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位。

目前，学校在推进学生核心素养提升工作中，还需进一步完善核心素养培养机制，在教学过程中凸显学生核心素养培养；进一步改进学生核心素养培养的途径和方法等。

（3）建设目标

总体目标：本项目计划通过三年的建设时间，在现有基础上，以“三全育人”机制为基础，以课程改革为保障，以品牌活动为载体，以工匠精神为切入点，围绕社会主义核心价值观塑造、传统文化传承、创新创业能力培养等方面，全面提升学生核心素养。经过三年的努力，培育出1-2名在全省具有一定知名度的德育专家；培育1个德育品牌；建设1个学生创新创业教育实验室；培养1-2名省级优秀毕业生；选拔推荐优秀学生参加全省中职学生职业能力大赛，争取获得更多省级及以上奖项。

具体目标：

①建设学校、家庭、企业、社会四位一体，渗透课程教学、学生成长全过程的“三全育人”核心素养培育机制。

②培养一支具备较强创新创业能力、师德高尚、富有工匠精神的师资队伍。

③传承工匠精神，培养充满自信、胸怀理想，主动学习、勇于创新，热爱传统、崇尚劳动，创新务实、敬业守信，积极奉献、心系祖国的现代公民。

④完善课程体系，搭建网络平台，完善核心素养培养保障体系，

为学生课堂主动学习、课外自主学习创造条件。

⑤深化开展核心素养培养的交流和研究工作，提炼学生核心素养培养成果，提升育人水平。

（4）建设内容

根据《浙江省中等职业教育“十三五”发展规划》、《浙江省中职学生核心素养提升工程实施方案》关于中职学生核心素养培养的要求，结合学校教育教学实际，开展以下建设内容：

①**完善“三全育人”机制。**坚持立德树人为根本，进一步完善全科育人、全员育人、全程育人的“三全育人”机制。建立社区联动机制，组建学校和社区联合会，搭建学生社会实践的平台；完善校企交流机制，定期召开校企联合会、邀请企业负责人来校讲座、安排学生走访企业，举办校企文化周，搭建学校和企业的交流平台；完善家校联系机制，在原有基础上，探索家校联系新方法、新途径，搭建家校联系新平台。

②**培育学生核心素养教育名师。**鼓励和支持全校教师参加继续教育培训，督促教师不断更新教育教学理念，树立高尚的师德和工匠精神；邀请国内知名德育专家来校开展核心素养、工匠精神、校园文化建设为内容的专题讲座，提升教师对学生核心素养培育目标的认识，为更好地开展学生核心素养提升工作提供保障；各系部每学期开展一次以学生核心素养为主题的研讨，鼓励教师进行核心素养工作研究，整理近三年发表的德育论文编辑成论文集；2017-2018年确立5-8名教师为德育名师培养对象，每年组织教师开展省内中职名校调研1-2次，参加校外培训1-2次，2019年推选出1-2名在省内外具有一定知名度的德育教师。

③**开展社会主义核心价值观教育。**将社会主义核心价值观教育贯穿于学校学生德育的始终，以“富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善”为核心内容，开展道德讲堂主题教育；以重大节日为契机召开专题讲座、主题报告会，组织国旗下讲话、爱国影视宣传展播等活动开展爱国主义主题教育；开展绿色骑行、爱心送信、无偿献血、社区主任助理等社会服务实践，加

强学生干部培训，今后三年每年新增2-3支学生志愿者支队，力争2019年达到志愿者服务队15支，带动学生投身社会公益，用行动践行社会主义核心价值观。

④弘扬优秀传统文化。在清明节、端午节、中秋节、重阳节、教师节等传统节日，开展相应传统习俗教育；成立传统文化宣传团队，在“多彩系部·魅力校园”文化品牌建设中融入传统文化；开设诗歌鉴赏、茶健康与茶文化等精品选修课程，添置传统文化相关书籍，搭建图书角，开辟传统文化教育课堂；组建以传统文化为内容的学生特色协会，在丰富校园文化生活的同时，帮助学生了解传统文化，做民族文化的自觉传承者。

⑤激发学生“工匠精神”潜质。开展全校“师生技能节”，通过板书设计、微课制作、发动机整车排故、汽车底盘检查、汽车车身电气设备检查、CAD制图、点钞、趣味电子小制作、图像处理、汽车维修业务接待技能、车身焊接技术、汽车驾驶等十多项技能竞赛，以赛促学，树立师生榜样，激发师生提升职业能力的热情，培养师生精益求精、创新务实的工匠精神；鼓励学生利用课余时间进行企业实践，引导学生树立高尚的职业追求；重视发挥人文学科的育人优势，开设工匠精神、工匠精神培养与传承等多门相关选修课；以系部专业为依托，创新“多彩系部·魅力校园”文化品牌建设，培养学生崇尚劳动、敬业守信、精益求精、创新务实的工匠精神，推陈出新，内化于心而外化于行，树立技能报国的决心。

⑥提升学生创新创业能力。开展学生摄影比赛、手工艺品制作比赛、主题征文评选、海报设计大赛、赛车梦工厂等特色活动，提升学生自主创新能力。寻访优秀毕业生，评选宣传1-2名省级优秀毕业生，制作宣传橱窗，宣传创业典型，邀请创业成功的毕业生典型分享创业心得与经验，激发学生创业热情；鼓励学生发挥专业特长，利用暑期开展校外创新创业实践活动，积累创新创业能力；加强学生创业服务中心建设，2017年初步完成学生创业服务中心办公室整体装修；鼓励学生参加“创客空间”项目，建设创新创业教育实验室，培养学生创业典型，不断提高学生团队合作、职业沟通能力，提升创新创业能力。

⑦**深入推进“美丽校园”建设。**以建设“美丽校园”为载体，依托“技能节”“校园文化节”“社团文化节”“寝室文化节”“优秀毕业生评选”“最美青春好学子评选”“多彩系部·魅力校园”“阳光晨跑”等平台开展丰富多彩的文化活动，借助校园电视台、文化长廊、微信平台等媒体进行广泛宣传，培养学生自信、阳光、敬业、创新、向善、向美、向上的文化特质。

⑧**提升学生核心素养培养效果。**结合学生核心素养培养目标，在现有课程基础上，每年新增1-2门相关课程，引导学生主动学习；完善丰富校园内网、电子图书馆、微信公众平台，为学生提供学习资料和信息，鼓励学生自主学习；组织核心素养主题班会活动，编制主题班会校本教材；鼓励运用行为导向教学法，提升课堂组织能力，采用小组教学、个别指导、网络微课教学等组织形式，不断丰富学生核心素养培养途径和方法，提升培养效果。

⑨**争创核心素养培养优质成果。**组织老师深入开展学生核心素养提升的交流与研究，完成《德育之窗》汇编，展示学生核心素养培养成果；不断挖掘系部文化，创新“多彩系部·魅力校园”活动、充实活动内容，完成“多彩系部·魅力校园”文化品牌申报；依托《创客空间》平台，开展学生创业创新课题研究，形成多个典型案例。选拔推荐技能出众、阳光自信、勇于创新、敢于创业的学生参加全省中职学生职业能力大赛，争取获得更多省级及以上奖项。

(5) 建设资金安排

本项目计划投资198.5万元，其中省财政105万元，自筹93.5万元，具体建设资金安排见表4。

表4 学生核心素养提升项目投资进度安排

序号	建设内容		任务完成年度及资金投入（万元）					
			2017年		2018年		2019年	
			省财	自筹	省财	自筹	省财	自筹
1	完善培养机制	建立社区联动机制	0.5	0	0.5	0	0.5	0
		完善校企交流机制	2	0	2	0	2	0
		完善家校联系机制	0.5	0	0.5	0	0.5	0
2	师资队伍培养	集中授课培训	3.5	0	3.5	0	3.5	0
		系部德育研讨	1	0	1	0	1	0
		德育名师培育	2	0	2	0	2	0
3	社会主义核心价值观教育	“道德讲堂”专题活动	1	0	1	0	1	0
		爱国主题教育	0.5	0	0.5	0	0.5	0
		社会服务实践	0.5	0	0.5	0	0.5	0
		学生干部培养	3	0	3	0	3	0
4	优秀传统文化教育	开展传统文化节教育	0.5	0	0.5	0	0.5	0
		开辟传统文化第二课堂	2	0	2	0	2	0
		开展传统文化展示活动	0.5	0	0.5	0	0.5	0
5	工匠精神教育	开展师生技能节活动	1	0	1	0	1	0
		企业实践活动	1	0	1	0	1	0
		开展“多彩系部·魅力校园”品牌文化活动	0	0	0	0	0	0
6	创新创业能力培养	优秀毕业生评选	0.5	0	0.5	0	0.5	0
		暑期开展校外创新创业实践	1	0	1	0	1	0
		学生创业服务中心建设	0	15.5	0	5.5	0	2.5
7	特色校园文化建设	开展校园文化艺术节活动	6	0	6	0	6	0
		开展社团文化节活动	1.5	0	1.5	0	1.5	0
		开展寝室文化节活动	1	0	1	0	1	0
		开展“阳光晨跑”专项活动	0.5	0	0.5	0	0.5	0
		组建影视协会，成立校园电视台	0	60	0	5	0	5
8	途径与方法完善	核心素养课程建设	0.5	0	0.5	0	0.5	0
		核心素养网络教育平台建设	1	0	1	0	1	0
		主题班会示范课推广	0.5	0	0.5	0	0.5	0
9	德育研究	组织“德育之窗”汇编	3	0	3	0	3	0
		多彩系部·魅力校园”文化品牌建设	0	0	0	0	0	0
		学生创新创业教育实验室建设	0	0	0	0	0	0
小计（万元）			35	75.5	35	10.5	35	7.5
三年合计			省财105万元（其中软件105万元）； 自筹93.5万元（其中硬件93.5万元）。					

项目五 信息化建设

根据教育部《职业院校数字校园建设规范》、《浙江省中职“十三五”发展规划》等文件精神，结合学校实际情况，为全面提升学校信息化水平，早日建成智慧校园，特制定如下方案：

（1）建设团队

为确保信息化建设项目顺利实施，根据学校总体安排，成立建设小组，全面信息化建设工作。建设小组成员组成如下：

组 长：龚一朋

副组长：胡依杰

组 员：贾永红 应燕舞 朱玮玮 柏鹏 王嫱 谢志平 丁皓

（2）现有基础

“十二五”时期，学校初步建成了以统一标准、统一身份认证、统一数据库为代表的校级数据中心平台，实现了行政管理办公的自动化和无纸化，建立了包括招生、迎新、学工、教务、实习、就业等在内的教学管理业务系统和教职工组织人事信息化管理系统，建成了教学资源库、一卡通系统、监控系统、广播系统、多媒体和理实一体化教室等校园智能管理系统和信息化教学硬件设施，借助新媒体平台建设了面向社会的特色专题网站，大大提高了管理和教育教学工作效率，有效提升了学校管理的规范化、科学化水平。

学校信息化建设已经具备了较好的基础，但是仍然存在重硬件购置轻软件建设、重建设实施轻应用推广、师生信息化素养长效培养机制不完善等短板。根据学校《“十三五”教育发展规划》，到2020年学校将建成智慧校园，当前及今后几年，学校有必要在信息化建设特别是教学信息化方面投入更多精力和资源。

（3）建设目标

总体目标：为促进信息技术与职业教育教学的深度融合，推动教育理念变革和教育教学模式创新，结合学校已有的信息化建设成果，优化开发信息化教学服务平台、信息化管理服务平台、信息化师生服务平台三大平台，同时完善教师信息化素养提升培训体系，建设具有

中职职业教育特色的智慧校园。

具体目标:

①优化公共教学服务平台和支撑体系，提升教学信息化水平。

②完善管理信息系统，建成校园智慧管理系统，实现学校行政管理的智慧化和个性化。

③建成信息化师生服务平台，为师生提供便捷的信息查询服务。

④提升教师信息化素养，培养信息化教学业务骨干。

(4) 建设内容

为达成以上目标，2017-2019年学校在将重点在建设信息化教学服务平台、信息化管理服务平台、信息化服务平台以及完善教师信息化素养培训体系等四个方面开展工作：

①**提升信息化教学服务平台服务能力。**一是**拓展公共教学平台功能**。以现有的教学资源库为核心，开发网络学习和考试系统、教学云盘等应用系统并通过推动校本教学资源建设，提高线上教学管理水平和教学资源存量；利用人们的碎片化时间，将学习内容进行碎片处理，通过搭建“MOOC”（慕课）式网络交互学习平台，实现在多种终端下的网络学习，给在校师生以及社会培训人员一个较好的自主学习环境。二是**完善信息化教学支撑体系**。基于桌面虚拟化技术，整合校内现有虚拟仿真实训系统和理实一体化教学资源，完成“云学堂”建设，使参与实训教学的师生可以便捷的使用实训教学实训资源；以服务外包的形式组建以虚拟化技术为主的信息化保障团队并通过科学细致的规划，有计划的追加硬件设施投入，提升信息化建设保障能力。

②**优化信息化管理服务平台功能。**一是**完善管理信息系统，优化业务系统功能**。开发建设统一门户系统、综合报表系统、后勤管理系统和毕业生管理系统，补全学校全业务控制流程管理信息链条；对学工系统、OA系统、人事管理系统、招生系统进行二次开发，优化系统功能。二是**建设数据分析系统，提升校园智慧管理能力**。通过汇聚分析众多管理信息系统数据，对不同管理维度、对象身份和职能权限，建立个性化的行为感知模型，达到管理过程的智能预警和数据分析功

能，实现学校行政管理的智慧化和个性化。

③**建设信息化服务平台**。基于教学服务平台和管理服务平台各信息系统的数据库，建设学生服务平台、家长服务平台、教师服务平台，通过个性化的数据分析模型的建立，将相关数据智能推送给不同身份的用户，给广大师生和家长提供成绩查询、缴费查询、课程查询、通知公告推送等服务，为学校和家长提供畅通的沟通驱动。

④**提升教师信息化素养**。一是**推动教学资源的开发和应用**。通过组织教学资源开发和应用竞赛，鼓励与引导一线教师参与优质资源开发，提高教师开发与应用资源的兴趣与水平。二是**推动教学和教研活动创新**。利用信息化平台推动教师在课堂教学、教学管理、专业发展以及学生素养提升方面的教学创新能力的提升，并通过开展教学研讨创新活动，打破传统教研瓶颈，促进青年教师成长。三是**加大教师应用信息技术能力的培训力度**。针对不同岗位、不同群体、不同专业的教师制定有针对性的培训计划，采取多样化的教学能力培训，推动教育资源、教学软件和管理系统的应用推广，培养一批信息化教学应用业务骨干，提高信息技术应用水平和应用成效。

（5）建设资金安排

本项目计划投资289.5万元，其中省财政204.5万元，学校自筹85万元，具体建设资金安排见表5。

表5 信息化建设项目建设资金安排

序号	建设内容	任务完成年度及投入资金（万元）					
		2017年		2018年		2019年	
		省财	自筹	省财	自筹	省财	自筹
1	信息化教学服务平台	0	50	10	85	0	8.5
2	信息化管理服务平台	0	40	25	0	0	20
3	信息化服务平台	0	20	0	20	0	0
4	信息化素养提升体系	2	0	4	0	5	0
小计（万元）		2	110	39	105	5	28.5
三年合计		省财46万元（其中软件11万元、硬件35万元）； 自筹243.5万元（其中硬件243.5万元）。					

项目六 社会服务能力提升

根据《浙江省中等职业教育“十三五”发展规划》、《浙江省成人继续教育服务工程实施方案》等文件要求，为充分发挥学校教育资源和专业优势，提升社会服务水平，特制定如下方案：

（1）建设团队

为确保社会服务能力提升项目顺利实施，根据学校总体安排，成立建设小组，全面负责社会服务能力提升工作。建设小组成员组成如下：

组 长：李忠跃

副组长：周晓炜

组 员：何桂发 许云珍 陈虹 宗冬芳 蒋莘苗 陈兵 马成群
王雄 胡振磊 王吉敏 陈绍峰 傅思佳 吕晓帆 郑晓琴
周斌 蒋徐生 吴淑华

（2）现有基础

当前我省正处于产业转型升级、经济转型发展的关键时期，区域经济发展和交通运输行业建设需要大批技能型人才。近年来，学校高度重视为行业人员素质提升提供教育培训服务，不断加大行业从业人员培训和继续教育力度，社会培训需求迅猛增长。在全省大力实施职业教育“六项行动计划”的大背景下，各职业院校都非常注重职教师资队伍建设，这为学校发挥自身资源优势开展社会培训提供了机遇。

学校建有国家职业技能鉴定所、交通行业职业技能鉴定站，能承担汽车驾驶、汽车维修、钳工、车工、数控车工、多媒体作品制作员、计算机网络管理员、汽车驾驶教练员等多个工种的鉴定工作，并配有一批经验丰富的考评员和完善的考评设备，能够满足社会培训鉴定需要。近三年，学校累计完成各类社会培训超3万人次，为全省交通运输行业和区域经济发展做出了积极贡献。

作为首批国家中等职业教育改革发展示范学校，学校积极利用自身优势，对外提供技术支持与服务，支援中西部地区和省内中职学校建设。近年来，学校积极承办省市相关行业技能比赛或提供比赛技术指导、为浙江省职业技能鉴定开发相关鉴定题库及编制《汽车维修钣金工（初、中级）职业技能鉴定指南》、《汽车维修钣金工（高级）

职业技能鉴定指南》等鉴定标准；利用自身师资与设备、场地优势，积极为汽车企业承担技术员培训任务，先后为一汽丰田、北京现代、浙江物产元通公司、金华市维修行业协会等企业和行业组织技术人员，提供钣金、喷涂等方面的技术指导，为LEXUS雷克萨斯企业员工开展诊断技师职业资格培训，为浙江创运物流有限公司制定物流岗位职业标准，为新大陆科技集团-制定物流专业实训基地解决方案。学校同时为机电企业提供零部件加工、生产技术改造等服务，为金华市旺成工具公司、金华市大众齿轮公司等企业完成各类外加工零件10余种，产值超5万元；为金华市大众齿轮公司完成自动攻丝机控制系统改造、金华市八达电表仪器公司单相电表模块老化走字装置制作及单相电表模块老化试验检测车改造、金华步云机电公司加工中心改造刀库，极大地提高企业的生产效率与经济效益，为开展对外技术服务打下了良好基础。

学校在社会服务能力方面取得了一定的成绩，若进一步提升社会服务能力，学校还需要在进一步拓展社会培训业务范围、提升教师专业水平、深化校企合作等方面取得更大突破。

（3）建设目标

总体目标：立足学校现有的综合办学资源，依托专业建设，努力构建和完善学校公共服务体系，搭建一个功能完善、服务一流、开放共享的区域性社会培训公共服务平台，搭建技术创新服务平台和技能培训与鉴定平台，扩大和提升社会服务功能；增强学校对社会的辐射能力和对区域内外中职学校的示范、引领和推动作用，实现示范中职区域服务功能及中职规模与质量的均衡发展。努力满足本地区和周边地区对职教师资培训、实训基地共享和社会培训需求。

具体目标：

①进一步开展对接项目培训和各种短期培训，全面提升社会培训能力和培训质量，力争项目建成后年社会培训总量达14000人次。

②加强汽车运用与维修专业实训基地建设，新建汽车维修技术服务中心。

③依托实训基地建设，引进企业生产线，构建社会培训——对外

加工——技术服务于一体的社会培训服务模式。

④深入开展省内外对口支援，进一步加大对口支援力度，力争为省内外3所同类学校提供对口援助，带动省内外中职学校共同发展。

（4）建设内容

为构建和完善学校社会化公共服务体系，提升社会服务功能，增强学校对社会的辐射能力和对区域内外中职学校的示范、引领和推动作用，特将建设内容陈述如下：

①开展社会培训与技能鉴定

依托学校教学资源和专业优势，紧密联系行业生产实际，围绕交通行业和区域企业，通过校企合作，利用学校已建成的国家高技能人才培养示范基地、国家职业技能鉴定所、浙江省高技能人才公共实训基地、浙江省道路运输驾驶员、教练员、客货运输从业资格培训机构等，开展多工种职业技能、行业从业人员岗前培训与技能鉴定，远程学历教育等，进一步拓展服务领域，面向社会开展机动车驾驶员培训，到2019年达到年培训3000人次以上的规模；面向社会开展远程学历教育，依托行业进行机动车驾驶教练员职业技能资格培训、营运车辆驾驶员上岗证培训、网约出租车驾驶员证等相关培训，同时面向社会开展各类职业技能培训与技能鉴定，到2019年达到年培训（鉴定）量6000人次以上。

依托学校专业优势，与金华市政府有关部门开展合作，为农民工、下岗职工和退伍军人提供职业技能培训服务，为劳动者充分就业、农村劳动力转移和退伍军人安置提供培训服务，2019年实现年培训下岗职工和农民工300人次、退伍军人150人次以上。

②开展交通行业师资和职教师资培训

依托学校办学和专业优势，根据交通运输行业和职业教育发展需要，发挥示范引领作用，选择师资力量强、实训条件好的培训领域和重点建设专业，面向全省交通运输行业、省内外职教师资开展培训，帮助全省交通运输行业从业人员和省内外职教教师提高能力水平。开展全省机动车驾驶教练员职业技能资格培训、全省道路运输从业人员培训机构教员（考核员）培训、全省交通培训中心师资培训、汽车维修

专业职教师资培训等，2019年实现年培训1100人次以上。

③开展对外技术服务

依托学校教学资源 and 师资优势，对外开展技术服务，积极承担省、市行业管理部门委托的各类技能竞赛的组织或指导、行业标准制定、题库开发、课题研究等社会服务。

依托学校汽车运用与维修专业实训基地的先进设备和人才优势，根据市场对汽车修理、汽车美容人才的需求，与相关汽车维修企业合作共建“汽车维修技术服务中心”，由学校出资，以汽车服务学生创业基地为建设场所，引进优秀维修企业的设备、技术和企业管理的模式，聘请有丰富实践经验的汽车维修高级专业人才作为学员实习指导教师和维修主修师傅，积极为企业培养专业维修人才和开展对外汽车特约维修服务，为汽车维修企业和社会提供技术支持。

依托学校机械、数控实训中心的先进设备和师资优势，在面向社会开展普通车工、数控车工、铣工、钳工、电工等短期培训的同时，创新社会培训理念，引进品牌企业生产线和现代企业先进的管理理念，积极开展“校企合作、产教结合”，构建社会培训——对外加工——技术服务于一体的社会培训服务模式。严格按机电行业工艺技术标准和工作流程为区域内机械制造企业提供培训服务，为机电企业培养所需的实用型、创新型技术人才。计划到2019年为企业加工5万件以上，同时为企业提供技术研究、新技术推广、科研成果转化、产品检测等技术服务。

④对口支援中西部和省内职业院校

选择浙江省内外共3所（其中省内2所、省外1所）中职学校作为对口支援学校，每年接受受援学校的行政干部和骨干教师到学校考察或顶岗工作，重点对其进行职业教育理念、专业建设、教学及学生管理等方面的免费培训，所有实训室及网上公共资源系统全部无偿向各对口支援学校开放。与对口支援学校联合培养学生，计划到2019年实现80人的培养规模，提升他们的就业能力。同时，学校将力所能及地向对方学校捐赠教学仪器设备、教学与管理软件等，并为对方学校专业建设、教材建设、实验实训场所建设的规划、设计和实施提供指导、

支持和帮助，全面提升受援学校的办学水平。

(5) 建设资金安排

本项目计划投资200万元，其中省财政100万元，学校自筹100万元，具体建设资金安排见表6。

表6 社会服务能力提升项目建设资金安排

序号	建设内容	任务完成年度及资金投入（万元）					
		2017年		2018年		2019年	
		省财	自筹	省财	自筹	省财	自筹
1	职业培训	5	15	5	10	5	10
2	师资培训	10	0	10	0	10	0
3	技术服务	5	0	0	40	10	0
4	对口支援	10	0	20	0	10	25
小计（万元）		30	15	35	50	35	35
三年合计		省财100万元（其中软件100万元）； 自筹100万元（其中硬件100万元）。					

项目七 名师培养工程

根据省政府《关于加快现代职业教育发展的实施意见》、《浙江省中等职业教育“十三五”发展规划》精神，为进一步提升教师队伍素质水平，特制定如下方案：

（1）建设团队

为确保名师建设工程顺利实施，根据学校总体安排，成立建设小组，全面负责名师培养工程建设工作。建设小组成员组成如下：

组 长：李忠跃

副组长：应燕舞

组 员：贾永红 严莉 王婧

领导小组办公室设在组织人事处，具体负责名师培养建设规划、制度的起草、落实，校级名师标准的制定，名师培养对象的审定及推动名师在技能比赛指导、科技研发、青年教师传帮带作用的发挥。

（2）现有基础

名师队伍是一所学校最宝贵的战略资源，是学校教育事业发展的核心力量，是名校强有力的人才支撑，直接影响人才培养质量。建校以来，学校始终坚持人才强校战略，高度重视优化师资队伍结构，重视各级名师和骨干教师的培养，构建了一支初具规模、较高素质并在行业和兄弟院校中具有一定影响力的名师队伍。

①**名师培养有制度**。2014年以来，学校先后制订了《教职工进修培训管理办法》、《专业带头人、骨干教师评选及管理办法》、《专业带头人、骨干教师培养方案》、《专业教师到企业实践管理办法》等制度。并根据《浙江省专业技术人员继续教育学时管理办法(试行)》等规定，鼓励教师参加技能提升、学历进修和职称晋升。扎实开展五年一周期的教师全员培训、专业教师两年两个月下企业锻炼、新教师岗位培训、新任专业教师先实践后上岗等工作。

②**名师队伍有规模**。目前，学校名师队伍按照省、部级教学名师、市、厅级教学名师、校级教学名师梯队进行建设。已建成市级名师工作室4个，拥有交通运输职业教育教学名师2人，金华市职业教育名师4人，全国交通中等职业教育专业带头人2人，全国交通技术能手7人，

浙江省技术能手7人，浙江省交通技术能手3人，浙江省十佳能工巧匠1人，浙江省百行百星1人，浙江省交通系统“283”拔尖人才1人，浙江省技工院校省级专业（学科）带头人（第二批）4人，浙江省技工院校教研之星4人。名师主要分布在汽车运用与维修、汽车车身修复、汽车技术服务与营销等骨干、品牌专业。

③名师作用有发挥。在技能竞赛方面，学校每年选派师生参加省、市各级各类技能比赛，由各级技术能手担任赛前训练指导教师，均取得团体前茅、个人领先的优异成绩。在科技研发方面，省级技能大师程晟主持完成省交通运输厅科技规划项目“应用工业CAN检测设备检修汽车故障的工艺研究”的研究工作，为汽车维修提供了新的检测设备和维修工艺；由程晟老师指导、学校师生组建团队自行制造Z13赛车，学校作为全国唯一的一所中职学校参赛队，参加中国汽车工程学会巴哈大赛获得优秀奖；学校金华市职教名师应建明主持的《汽车运用与维修人才培养方案改革》、《汽修专业技能竞赛项目教学转化研究与实践》项目研究，分别获评2014年、2015年浙江交通院校优秀教育教学改革项目；学校金华市职教名师胡建富研发的“夹持式焊接面罩LED辅助灯”“一种带指向的气体保护焊喷嘴”获国家专利，其参与研发的“通用型轿车车门与翼子板整修台架”获浙江省第四届中等职业学校教师创新创业大赛三等奖。

对照《浙江省中职教育“十三五”规划》要求，学校名师队伍还有进一步提升的空间：一是名师数量有待进一步增加，名师中企业生产实践经验有待持续增强；二是各专业群的名师比例分布有待进一步均衡，非品牌专业的名师数量有待增加；三是名师激励机制有待进一步健全，以更有效地促进名师引领作用的发挥；四是“双师型”教师数量有待增加，实践教学能力和水平有待进一步提升。

（3）建设目标

总体目标：遵循名师成长规律，通过积极开展技能训练，参加各级各类技能竞赛，逐级选拔推荐、有针对性地派遣到国内外知名院校、科研院所、职业教育发达的国家和地区培养培训，从企业行业聘请技术骨干，鼓励专业理论教师参加相关专业的职业资格培训和技能鉴

定，获取职业资格证书等途径，力争通过三年努力，培养一批具有坚定信念、师德高尚、自主发展能力和创新能力强、在省内外具有较高知名度的教学名师。

具体目标：

①培养省部级教学名师3人，建成省部级名师工作室3个；

②培养市厅级教学名师6人（其中非骨干、品牌专业2人），建成市厅级名师工作室6个；

③培养校级名师12人（其中非骨干、品牌专业4人）；

④选拔培养名师培养对象30人（其中非骨干、品牌专业10人）。

（4）建设内容

围绕培养一支具有坚定信念，师德高尚，自主发展能力和创新能力强，在省内外、市内外有一定知名度教师队伍的建设目标，推进我校教育教学和人才培养质量稳步提高，持续优化办学品质，扩大办学影响力，具体内容陈述如下：

①充实名师培养后备力量，保证队伍更替

一是开展校级名师评选、培养对象遴选。制订校级名师标准，在全校范围评选校级名师，经部门推荐、综合考评、师生评议、网上公示、校学术委员会审定等程序，确定校级名师人选。根据各专业名师条件，明确不同专业名师培养对象条件要求，在全校范围内遴选名师培养对象。经个人申请、资格审查、综合考评、网上公示、名师工程建设项目工作小组审定的程序，确定名师培养对象队伍，并实施动态管理，作为名师队伍的后备军，确保名师层级交替、新老交替人才不断档。3年计划评选校级名师12人，遴选各专业名师培养对象30人。

二是对名师培养对象实施目标管理。项目建设工作小组按照“缺什么补什么”的原则，根据培养对象具体情况，在培养对象个人发展计划的基础上，明确分阶段培养要求和目标，对培养对象实行目标管理。要求名师培养对象要高质量完成自身教育教学任务，积极参加校本培训，完成继续教育任务，同时还要承担或参与1个市级以上科研课题，每学年至少写1篇高水平的论文，开1次讲座，每学期执教1节公开课，设计1个精品教案。

②加大名师培养培训力度，促进名师成长

一是持续提升教师职业道德修养。通过开展师德讲座、表彰奖励优秀教师、广泛宣传模范教师的先进事迹，引导教师树立正确的世界观、人生观、价值观，增强事业心和责任感。每年开展1次以上师德讲座或大讨论活动，使教师职业道德观念深入人心。把师德师风建设列入名师的岗位责任制，日常检查和集中考核相结合，进一步强化名师考核和职务聘任中职业道德的政策导向，不断提升名师职业道德素养，形成名师队伍良好的教风。

二是不断提升教师专业知识水平。组织名师及培养对象通过培训学习，深入了解本领域专业知识和前沿技术，掌握教育教学先进方法。鼓励名师、技术能手参加学历教育，在具备专业技能的同时实现学历提升。每年选送名师及培养对象到高校或科研院所进修，学习掌握教育学、心理学等教学理论，具备先进的现代职业教育理念。名师培养队伍每年参加学历进修或岗位培训5人次以上；每年选派2-3名名师及培养对象赴国外进修，学习掌握先进的职业教育理念，提高教师的专业技能和教学设计能力。

三是全面提升教师专业技术能力。大力开展专业技能训练和竞赛活动，组织名师开展信息化教学技能培训，花大力气扶持非主体专业名师技能提升，鼓励专业理论教师取得高级技能等级证书，成为“双师型”名师。有计划地分期分批组织名师及培养对象深入生产一线，要求每两年参加不少于2个月的企业实践，熟悉企业的生产环节和操作工艺，了解最新的技术信息，并参与企业产品研发和技术攻关。名师及培养对象每年参加技能提升培训5人次以上，下企业实践每年10人以上。

③健全完善激励机制，激发名师活力

一是完善名师培养考核体系。修订《专业带头人、骨干教师评选及管理办法》，出台《名师培养考核方案》，对名师实行动态管理，进一步规范名师培养过程，明晰名师职责，使名师考核工作制度化、规范化、科学化。重点考核名师在传帮带、人才培养、技能成果转化等方面，将考核结果作为名师聘任、晋升、奖惩的依据。

二是建立名师激励机制。坚持内部激励和外部激励、物质激励和精神激励相结合的原则，认真组织校内名师评选、优质课评比、教学基本功大赛和教育教学论文评比等活动，使其中的佼佼者受到内部激励，增强荣誉感、自豪感。加大内部分配制度改革力度，鼓励多劳多得、优劳优酬、优才优酬。按照名师发挥作用大小，拉开名师与普通教师之间的分配差距，使内部分配真正发挥激励与导向作用。

三是推行名师导师制。制订《名师导师制实施管理办法》，按照新老结合、理论型与技能型结合的原则，把名师和培养对象组成对子，由名师对培养对象开展专业理论和技能指导，充分发挥名师大师的“传、帮、带”作用。安排他们共同参与理论课和实践课“一体化”教学的教材建设、课程建设和教学活动，促进理论教学与实践教学能力的共同提高。

④积极开展项目研究，提升科研能力

一是开展校本课程项目研究。每年拿出1个月左右的时间，确定一个主题，在全院范围内进行理论研讨，通过院内专家学术讲座、人人撰写研究报告等形式，围绕主题探究根源、提炼思想、交流经验。逐步深化理论研讨的选题，提升实践性和科学性，完善活动的组织，提升活动的参与性和实效性。要求主持研发相关课题立项1个。

二是开展教学方法项目研究。围绕进一步提高教学效果，提升学生综合素质，结合理实一体化教学模式、职业核心能力培养、职业活动导向教学、创新创业能力培养，要求主持研发相关课题立项2个，发表课程教学及教法改革专题论文3篇。

三是校企合作项目研究。组织名师大师、专业带头人、骨干教师通过与企业 and 校内生产性实习单位合作，以研发课题的方式进行研究性学习，开展以推动现代学徒制实施为目的校企合作模式创新研究，要求研发相关课题立项1个，发表校企合作专题论文2篇。

⑤凸显名师成果辐射，强化示范引领

一是组建名优教师团队。组织名优教师团队专门负责师生技能竞赛指导，主持课程开发和课题研究，参与企业技术攻关和改进，发挥示范引领和培训带动作用。通过多种形式的自我展示和教育教学指

导活动，促进教师专业成长及名师自我提升。三年内，指导师生参加省级以上技能竞赛获团体奖项2个，开发校本精品课程5门，参与企业技术攻关项目2个，参与培养企业技术人员6名。

二是建设名师大师工作室。教学名师、技能大师要全面负责名师大师工作室的建设、管理及领衔作用的发挥。创建网络工作平台，为社会提供技术咨询服务；每年安排人员开展省内外行业企业调研，了解行业的发展方向、人才需求、岗位设置情况，根据调研结果撰写专业发展调研报告，为学校专业结构调整和课程体系修订提供参考。3年共组建并运行省级名师大师工作室2个，市级名师大师工作室2个。

三是举办名优教师论坛。引导名优教师培养对象及时总结教育教学实践经验，提炼教育思想，形成自己独特的教育思想和教育理念。每年举办2次名优教师论坛，开展专业知识和教学技能交流，提升名优教师的影响力和公认度。

(5) 建设资金安排

本项目计划投资200万元，其中省财政100万元，学校自筹100万元，具体建设资金安排见表7。

表7 名师培养工程项目年度建设资金安排表

序号	建设内容	任务完成年度及投入资金（万元）					
		2017年		2018年		2019年	
		省财	自筹	省财	自筹	省财	自筹
1	校级名师评选、培养对象遴选	1	0	0	1	1	0
2	职业道德建设	1	1	1	1	0	1
3	专业知识扩充	8	7	7	9	8	8
4	技能水平提升	16	15	12	17	14	12
5	名师激励机制	0	2	3	0	0	2
6	科研及学术交流	6	3	4	5	5	3
7	成果辐射	3	5	4	5	5	4
小计（万元）		35	33	31	38	33	30
三年合计		省财100万元（其中硬件15万元，软件85万元）； 自筹100万元（其中硬件12万元，软件88万元）					

项目八 名专业培育工程建设

学校以“扬长补短，创建品牌”为建设理念，计划用3年时间，培育汽车运用与维修、汽车车身修复、现代物流3个专业为省级名专业。目前，汽车运用与维修、汽车车身修复、现代物流3个专业均为省级示范专业或品牌专业。2011-2013年在国家中职改革发展示范校建设期间，以上3个专业均为学校重点建设专业，各专业的课程体系、师资队伍、实训设施、校企合作等方面得到全面建设，并在2013年顺利通过验收，专业实力到达省内一流。

对照省级名专业建设要求，以上3个专业已基本符合相应条件。为进一步夯实专业基础，突出办学特色，提高教学质量，学校计划用三年时间将这3个专业打造成省内一流名专业：一是加大汽车运用与维修（新能源汽车技术方向）专业建设力度，使之能够在全省乃至全国范围内起到示范引领作用；二是更新汽车车身修复专业设备、使之与世界先进技术接轨，达到世界技能大赛集训要求；三是搭建现代学徒制实施平台，建成物流专业学生终身学习的开放性学习平台。通过三年的培育，使这3个专业在现有基础上，做到设备更先进，技术更领先，模式更优化，在全省名专业中处于领先地位。

专业1 汽车运用与维修(新能源汽车技术方向)专业

根据国务院《节能与新能源汽车产业发展规划（2012-2020年）》和《浙江省中职“十三五”发展规划》等文件精神，结合学校实际情况，为紧跟产业发展需求，努力培育新型汽修人才，全面提升汽车运用与维修（新能源汽车技术方向）专业建设，特制定如下方案：

（1）建设团队

为确保汽车运用与维修（新能源汽车技术方向）名专业培育工程建设顺利实施，根据学校总体安排，成立建设小组，全面负责汽车运用与维修（新能源汽车技术方向）名专业培育工程建设工作。建设小组成员组成如下：

组 长：应建明

副组长：许云珍

组 员：钱伟 方升 王吉敏 秦世环 郝庆民

(2) 现有基础

汽车运用与维修专业为浙江省中等职业学校省级示范专业、技工院校省级品牌专业、浙江省汽车运用与维修开放实训中心。本专业现拥有省级汽车维修技能大师工作室1个、市职教名师工作室1个、部级专业带头人2名、省级专业带头人2名、全国交通技术能手4人、浙江省技术能手3人。近三年毕业生一次就业率保持在98%以上，用人单位对毕业生满意度高达95%以上。

目前本专业实训场地包括一幢23000m²的汽车综合实训大楼，实训设备总值达2380余万元。建有发动机、底盘、电器、新能源汽车综合等专业实训室，可同时容纳1000多名学生实习训练。本专业与丰田公司、北京现代公司、上汽通用公司建立长期校企合作关系，教学成果受到合作单位的广泛好评。2009至2015年学校连续七年被评为丰田T-TEP优秀合作学校；2010、2011年被评为“北京现代班”优秀合作学校，2013、2015年度获特殊贡献奖；2015年学校上海通用ASEP项目荣获上汽通用汽车校企合作项目“2014—2015年度优秀ASEP合作院校”称号。2013年以来，本专业师生在市级、省级、国家级汽车维修技能竞赛中共获得三等奖及以上奖项56个。

2016年1-9月全国生产新能源汽车30.2万辆。根据《浙江省新能源汽车产业培育三年行动计划（2016-2018年）》，2018年力争实现新能源汽车工业产值500亿元，浙江省新能源汽车整车产能规模达到25万辆以上。面向“十三五”，浙江省新能源汽车必将快速发展，因此汽车运用与维修专业亟需开展与新能源汽车技术进步相适应的职业教育，方能为浙江经济社会发展升级提供有力支持。目前，学校新能源汽车维修师资队伍已提前培养，课程体系已初步构建，实训室建设已初具规模，项目教学已经起步，今后将不断深化和提升。

(3) 建设目标

总体目标：新能源汽车在国家政策的扶持下，生产销售得到快速发展。根据浙江省和长三角地区新能源汽车行业对新能源高技能汽修人才的需求现状，计划在2017-2019年，投入资金70万元，在汽车运

用与维修专业基础上重点拓展新能源汽车技术方向，培养新能源汽车维修技术人才，服务区域经济发展。

具体目标:

- ①修订完善新能源汽车维修技术人才培养方案。
- ②开发2门新能源汽车维修项目化课程。
- ③培养新能源汽车技术方向专业带头人1名，骨干教师2人。
- ④扩建动力电池系统实训室和电机与驱动系统实训室。

(4) 建设内容

围绕在原有汽车运用与维修专业基础上重点拓展新能源汽车技术方向的建设目标，修订完善人才培养方案，开发新能源汽车维修相关课程，打造新能源汽车维修教师团队，提升新能源汽车维修实训条件，不断提高新能源汽车专业人才培养质量，特将建设内容陈述如下:

①优化新能源汽车维修人才培养模式

在国家中职示范校建设成果的基础上，本专业重点在原有基础上拓展新能源汽车技术方向，建立并完善新能源汽车技术方向人才培养方案，继续完善“校内技能递进培养、校外顶岗轮动提升”的人才培养模式，通过新能源汽车维修企业调研，对新能源汽车维修行业人才数量和质量、类别和层次等进行分析，明确专业定位与培养目标，结合专业实际情况，并结合国家教育部提出的现代学徒制试点工作，实施以“校内技能递进培养、校外顶岗轮动提升”为内涵的现代学徒制人才培养模式。全面深化校企合作，推动教、学、做统一，实现学生在“做中学，学中做”，全面提高学生培养质量。

②开发新能源汽车维修项目化课程

本专业方向课程体系建设以新能源汽车维修行业技术的发展和新能源汽车维修企业人才需求为导向，与企业合作对新的课程进行论证、完善，共同构建以工作任务为导向、以学生职业能力提升为核心的项目化、模块化课程体系，突显“工学一体、学做合一”。在此基础上组织优秀教师、企业技术人员及行业专家进行实训项目教材研究，开发《动力电池系统检测与维修》、《电机与驱动系统检测与维修》实训项目工作页，以满足教学需求。

③加强新能源汽车维修教师队伍建设

坚持引进、选拔和自主培养并举，通过校内培训、下厂实践、国内外进修等方式。三年内，计划培养新能源汽车技术专业带头人1名，骨干教师2人。有计划分阶段对专业教师进行技能提升培训，使新能源汽车技术“一体化”教师数量充足、结构合理、素质优良，为专业建设提供师资保障。

④提升新能源汽车维修教学条件

投入50万元，在原有汽车运用与维修专业实训室基础之上进一步完善新能源汽车实训室，对现有实训室进行扩建，进一步改善新能源汽车实训条件。在现有新能源汽车综合实训室基础上扩建动力电池系统实训室和电机与驱动系统实训室，促使新能源汽车维修专业教学设施设备向模块化转化，且具有一定的先进性。具体建设内容见表8-1。

表8-1 实训室建设计划

序号	建设内容	新投入设备	建设年度	投入经费 (万元)
1	扩建动力电池系统实训室	1. 动力电池1组； 2. 动力电池专用诊断及充放电仪器1套； 3. 电动汽车动力电池测试诊断分析系统实训台1套。	2017年1月 -2019年12 月	20
2	扩建电机及驱动系统实训室	1. 新能源汽车用同步、异步驱动电机各1台； 2. 电机检测与故障诊断系统1套； 3. 电机控制器故障诊断系统1套； 4. 丰田混合动力发动机操作诊断实验台2套。	2017年1月 -2019年12 月	30
合计				50

(5) 建设资金安排

本项目计划投资70万元，其中省财政35万元，自筹35万元，具体建设资金安排见表8-2。

表8-2 名专业培育工程（汽车运用与维修专业）项目建设资金安排

序号	建设内容	任务完成年度及投入资金（万元）					
		2017年		2018年		2019年	
		省财	自筹	省财	自筹	省财	自筹
1	优化新能源汽车维修人才培养模式	1	0	1	0	1	0
2	开发新能源汽车维修项目化课程	4	0	4	0	0	0
3	加强新能源汽车维修教师队伍建设	4	0	3	0	2	0
4	提升新能源汽车维修教学条件	15	35	0	0	0	0
小计（万元）		24	35	8	0	3	0
三年合计		省财35万元（其中软件20万元，硬件15万元）； 自筹35万元（其中硬件35万元）。					

专业2 汽车车身修复专业

根据国务院《节能与新能源汽车产业发展规划（2012-2020年）》和《浙江省中职“十三五”发展规划》等文件精神，为进一步改善学校汽车车身修复专业实训条件，使其与国赛、世界技能大赛训练条件接轨，进一步提升专业建设水平，特制定如下方案：

（1）建设团队

为确保汽车车身修复专业培育工程建设顺利实施，根据学校总体安排，成立建设小组，全面负责汽车车身修复专业培育工程建设工作。建设小组成员组成如下：

组 长：应建明

副组长：陈虹

组 员：徐立能 胡建富 胡慧艳 李勇

（2）现有基础

汽车车身修复专业是省级示范专业，是学校国家中职改革发展示范校重点建设专业，2011年本专业成为首批国家中等职业教育改革发展示范学校重点建设项目之一，2013年完成建设并通过国家示范校验收。本专业建有占地面积4000m²的实训基地，基地拥有各类先进设施设备价值约800万元。基地内建有一汽丰田汽车销售有限公司、丰田汽车（中国）投资有限公司在中国的钣喷培训基地；建有与美国PPG公司（庞贝捷漆油贸易有限公司）建立教育部校企合作项目“喷涂联合培训中心”；2015年北京现代汽车有限公司与学校合作在基地内建立全国唯一一家“北京现代汽车钣金人才培训基地”。

本专业拥有一支高素质和较强教研水平的师资队伍，能够满足本专业教学及社会培训需求。现有专业教师28人，其中高级职称7人，硕士研究生3人，省级专业带头人1名，丰田认证教师6名，“双师型”教师比例达到90%以上。教学成果显著，通过几年的教学实践与改革，本专业教学质量稳步提高，学生“双证书”取得率都在95%以上。学生参加全国及省、市级技能竞赛成绩优秀，先后多次获得省级以上技能比赛一、二等奖。

近年来已为丰田汽车销售服务有限公司、华东区4S店员工，进行

了15期钣金技术培训考核，得到丰田公司的好评。2015年承担了北京现代汽车有限公司全国各4S店汽车钣金技术员培训工作，本年度完成了13期培训任务。2015年为浙江物产元通公司汽车钣金技术员承担了为期1个月的培训工作。近三年来还为金华市维修行业协会承担的三期的水性漆培训任务。

目前学校汽车车身修复专业办学基本条件在全省已名列前茅。但随着汽车车身修复技术的不断发展，新技术、新设备的不断投入使用，特别是随着世界技能大赛引入中国，学校现有条件与参加世界技能大赛的训练条件还有一定差距，不能完全适应大赛集训要求，需加大建设力度。同时还要不断完善课程体系和加强师资队伍建设。

(3) 建设目标

总体目标：本专业依托校企合作平台，进一步深化合作模式，将校企合作成果转化成为教学成果应用于教学中。计划在2017-2019年投入资金82万元，开展专业师资队伍和课程资源建设，力争建成汽车车身修复专业的微课程群，培养1名省级专业带头人，培养或引进一批青年骨干教师，引入国际领先的实训实施设备，使之更适应未来汽车车身修复技术的发展，满足世界技能大赛集训要求；将汽车车身修复专业建成省内一流名专业。

具体目标：

①以校企深入融合发展为契机，结合信息化建设要求，完善专业课程建设，完成汽车车身修复专业的微课资源建设。

②培养1名省级专业带头人，培养或引进一批能承担国赛及世界技能大赛辅导或裁判任务青年骨干教师。

③适应汽车车身修复技术未来发展需求，按国赛及世界技能比赛技术要求，引进国际先进的实训实施设备，提升专业实训装备水平，为把汽车车身修复专业建成全省名专业奠定基础。

(4) 建设内容

本专业在国家中职示范校建设期间，已经建立了部分课程的数字化教学资源库，为进一步提升专业课程的信息化水平，在此基础上建设课程微课资源；在原有师资基础上进一步提升师资水平；在原实训

设施设备基础上引进一批能适应未来汽车车身修复技术的先进实训设施设备。

① “以小见大”，丰富课程微课资源

根据工作过程核心技能的培养要求，将本专业核心课程中的《汽车车身修复》和《汽车喷涂技术》两门课作为完善课程，建成校级优质核心课程微课资源，并在教学中进行应用，经过具体实践不断完善微课资源建设，总结开发经验，并向本专业其他课程辐射。微课资源要完全打破纵向学科性专业知识体系，要将相关领域的专业知识和职业能力要求进行整合，突出专业知识和职业能力的综合应用，突出新知识、新技术运用。

② “以赛促教”，提升师资队伍素质

2017年开始通过选择教学实践能力强、具有在国赛或世界技能大赛担任裁判经历、在汽车车身修复领域有一定造诣的教师作为专业带头人进行重点培养，到2019年培养1名省级专业带头人。通过国内外进修、企业实践锻炼等形式，使培养对象具有较高的职业素养、专业水准、专业教学和教研教改水平，具有较强的组织、管理能力，能带领专业教学团队开展专业建设和社会生产服务的专业带头人。

通过选拔产生一批本专业教学水平突出、具有一定技能大赛辅导经验、教研教改能力的教师作为专业骨干教师培养对象。安排骨干教师积极参加研讨会和各类经验交流会，充分利用校内外实训条件，提高骨干教师的专业水平和教学能力。建成一支以专业带头人为龙头，骨干教师为基础，兼职教师为辅助，教学水平高，职业素质好，职称、学历、年龄结构合理，具有丰富的理论知识和实践经验的理实一体化专业教学团队。

③ “以点带面”，完善实训设施设备

以汽车车身修复专业国赛及世界技能大赛技术要求为指导，改善现有汽车车身修复专业实训室教学条件，“以点带面”，完善实训室设施设备的配置，营造基于职业活动导向的工作任务式实训环境，体现“名企引领、按岗培训、工学结合”的人才培养模式，使学生的技能训练符合本专业岗位要求，同时能满足社会培训的需要。具体建设

内容见表8-3。

表8-3 汽车车身修复专业实训室建设计划

序号	建设内容	新购置设备	建设年度	投入经费 (万元)
1	提升车身测量与校正实训室	车身检测与校正系统1套	2017-2019年	30
2	完善汽车焊接技术实训室	奔腾FAN点焊机2台 奔腾Variostar 1500气体保护焊机2台	2017-2019年	20
3	完善铝车身修复实训室	铝车身修复专用工具2套	2017-2019年	10
合 计				60

(5) 建设资金安排

本项目计划投资82万元，其中省财政26万元，自筹56万元，具体建设资金安排见表8-4。

表8-4 名专业培育工程（汽车车身修复专业）项目建设资金安排

序号	建设内容	任务完成年度及投入资金（万元）					
		2017年		2018年		2019年	
		省财	自筹	省财	自筹	省财	自筹
1	微课资源建设	2	2	2	2	1	1
2	师资队伍素质提升	2	0	5	0	4	1
3	设施设备建设	10	20	0	20	0	10
小计（万元）		14	22	7	22	5	12
三年合计		省财26万元（其中软件16万元，硬件10万元）； 自筹56万元（其中软件50万元，硬件6万元）					

专业3 现代物流专业

根据省政府发《关于加快发展现代职业教育的实施意见》、《浙江省中职“十三五”发展规划》等文件精神，为进一步提升学校现代物流专业建设水平，将之培育成全省一流的名专业，特制定如下方案：

（1）建设团队

为确保现代物流名专业培育工程建设顺利实施，根据学校总体安排，成立建设小组，全面负责现代物流名专业培育工程建设工作。建设小组成员组成如下：

组 长：应建明

副组长：蒋莘苗

组 员：陈春 吕晓帆 唐玉藏 孙承芳 马彬 欧才学 李武胜
王正根（企业） 孙红菊（企业）

（2）专业现有基础

现代物流专业为浙江省技工院校品牌专业，是我校国家中职改革发展示范校重点建设专业。本专业现有专任教师20名，其中硕士学位教师9名、中级以上职称教师16人、具有企业实践锻炼经历教师14人、“双师型”教师16人。学校现代物流专业聘请行业企业专家和技术骨干担任兼职教师，形成了一支具有鲜明职教特色、专兼结合的双师型的教学团队。

现代物流实训中心现有功能区13个，实训用房1400m²，实训设施设备总值380余万元，校外实训基地1.6万m²。通过软硬件的集成，校内外实训基地的建设，实现物流作业全过程的模拟与应用。

在国家中职示范校建设期间，现代物流专业得到了长足发展，今后3年，将着力从现代学徒制实施平台以及物流专业学生终身学习的开放性培训平台等方面继续加强建设。

（3）建设目标

总体目标：本专业计划在2017-2019年，投入资金70万元，在前期与4A级物流企业——浙江创运物流有限公司紧密合作的基础上，推行现代学徒制，引校入企，搭建现代学徒制实施平台，实现专业招生与企业招工对接，专业学习与产业需求对接，课程内容与职业标准对

接，教学过程与生产过程对接，实现现代学徒制“六个共同”的深度融合。与知名物流企业共同建设物流专业学生终身学习的开放性学习平台，集教、学、做、考于一体，形成“做中学、做中教、做中考”的物流教学新模式，为提升物流专业学生职业素养、拓宽学生就业渠道、提高学生就业品质、实现高端就业提供保障。

具体目标:

①搭建现代学徒制实施平台

②构建物流专业学生终身学习的开放性学习平台

(4) 建设内容

通过3年的建设，在校企合作、产教融合办学模式下，适应省内区域经济和交通行业发展的对物流人才需求，以校企合作、人才培养、实训基地建设等方面为建设抓手，搭建现代学徒制实施平台，建成物流专业学生终身学习的开放性学习平台，提供技能型物流人才保障和技术咨询服务，具体建设内容如下：

①搭建现代学徒制实施平台

深化改革基于“校企双制、工学一体”的物流专业现代学徒制人才培养模式，引校入企，与4A级物流企业浙江创运物流有限公司紧密合作，搭建现代学徒制实施平台。校企双方共同参与招生面试，组建现代学徒制班级。校企双方共同制定人才培养方案，设计教学模块，开发教学内容，明确实习计划和轮训方案，编写校本教材，促进专业课程标准与职业岗位技术标准相衔接，推进专业课程改革。实现实训设备、实训场地、技术力量等资源共享，共同完成人才培养。改革传统的教育教学模式，按照“做中学，学中做”的要求，创新教学机制和学习机制，校企共建课堂，形成工学交替、知行合一的课堂教学和实践教学。完善校企双导师制，明确双导师职责，校企共同建立健全双导师的选拔、培养、使用、考核、激励制度，形成“互聘共用、专兼结合”的管理机制。强化过程管理，建立校企共同实施管理、共同检查、反馈等形式的教学运行与质量监控机制及交流机制，及时诊断并改进教育教学。改革评价模式，建立由学校、企业及专家、教师、学生和家长等多方参与的考核评价机制，共同组织考核评价，实施“招

生即招工、入校即入厂、校企联合培养”的现代学徒制培育模式。

②构建物流专业学生终身学习的开放性学习平台

适应国内物流行业发展趋势，结合地方物流产业现状与特点，积极构建物流专业学生终身学习的开放性学习平台。根据物流专业建设需要，以提高物流人才培养质量为目标，以未来课堂为支撑，以贯穿岗位序列能力单元的工作任务与知识点为学习内容，以新一代物流数字化学习资源为展现形式，以多元化评价体系为质量保证，利用基于过程管理的云技术平台，从硬件、平台、资源上建设开放性学习平台，学生在未来课堂进行理论学习之后，进入物流实训室现场实操，实际操作过程中碰到困难，再通过教学云平台进行知识点的巩固学习，以理论知识指导实践作业，通过实践检验知识的准确性，以“学中做，做中学”的教育方式引导学生快速掌握各岗位能力单元。依托省、市级职业技能鉴定所，充分发挥物流技能型紧缺人才培养战略的优势，利用开放性学习平台，面向社会开展职业资格鉴定的培训工作，并结合需要开展相应师资培训，为企业在职员工进行职业技能鉴定服务，为区域经济发展和企业转型升级、农村劳动力转移就业、待业人员的就业等提供技术支持和服务。

(5) 建设资金安排

本项目计划投资70万元，其中省财政35万元，自筹35万元，具体建设资金安排见表8-5。

表8-5 名专业培育工程（现代物流专业）项目建设资金安排

序号	建设内容	任务完成年度及投入资金（万元）					
		2017年		2018年		2019年	
		省财	自筹	省财	自筹	省财	自筹
1	现代学徒制实施平台	4	5	3	2	6	5
2	开放性学习平台	5	7	7	6	10	10
	小计（万元）	9	12	10	8	16	15
	三年合计	省财35万元（其中软件20万元，硬件15万元）； 自筹35万元（其中软件13万元，硬件22万元）。					

2. 特色创新

项目九 汽车“城市展厅+”学习平台建设

根据《现代职业教育体系建设规划（2014-2020）》、《浙江省中等职业教育“十三五”发展规划》等文件精神，为充分发挥校企合作、工学结合人才培养模式优势，进一步深化校企合作育人机制，促进学生实践能力、创新创业能力的全面提升，特制定如下方案：

（1）建设团队

为确保汽车“城市展厅+”学习平台建设项目顺利实施，根据学校总体安排，成立项目建设小组，全面负责汽车“城市展厅+”学习平台建设工作。建设小组成员组成如下：

组 长：应建明

副组长：陈虹

组 员：徐立能 陈绍峰 薛利华 唐利建 李卫平 胡建富 李勇

（2）现有基础

我校汽车技术服务与营销专业创办于2006年，是我校的骨干专业，是首批国家中等职业教育改革发展示范学校重点建设专业，省级示范专业，建有近2000平方米的汽车营销实训中心，拥有情景化模拟教学实训场地，先进的教学设施设备，雄厚的师资队伍。

经过十年的建设，学校汽车技术服务与营销专业不断深化校企合作，积极与行业协会探究合作，完善人才培养方案。在与校企合作过程中，学校与企业共同招生组建班级、共同进行教学资源建设、共同开展师资培训、共同制定培养计划并组织教学实施、共同实施考核、共同解决就业分配、共同进行反馈跟踪，与企业实现七大共同合作，做到与企业“共建、共育、共享”专业人才，使学生与企业实现零距离对接。学校分别与丰田、北京现代、上海通用、PPG、保时捷（中国）、太平洋保险公司、大地保险公司等企业开展人才“订单式”培养，订单班级100%就业。学校还与中国汽车工程学会汽车应用与服务分会合作，加入了产学研创新联盟，实现行业协会引导、产学研融合。

为进一步提升学校师生的创新创业能力，学校需要继续深化校企合作、产教融合，创新校企合作模式，搭建更加新颖的校企合作平台。

(3) 建设目标

总体目标：按照“校企共建，共育双创人才”的思路，建成汽车“城市展厅+”学习平台，完善相关配套设施，旨在培养学生的实践工作经验能力、可持续发展能力、创业创新能力，不断深化校企合作的深度与广度。2017-2019年计划投入资金100万，校企共建汽车“城市展厅+”学习平台，建设具有特色创新的校企合作新模式。

具体目标：

①**建成汽车“城市展厅+”学习平台。**将新车销售、售后接待、保险理赔、置换评估、配件销售等工作岗位的管理经验与学校教学融为一体，实现汽车专业实践教学覆盖就业岗位，打造专业实战教学线上线下相结合，形成鲜明的专业人才培养特色。

②**培养“城市展厅+”学习平台教学团队。**通过校企不断深化融合，共建师资培养，教师参与教改活动及教学创新，定期安排教师进企业一线学习锻炼，积累实践经验，弥补教师短板，通过“城市展厅+”学习平台培养教学团队。

③**构建“城市展厅+”学习平台人才培养体系。**建立完备的教学资源，开发校本教材，建成网络学习平台，使学生养成团队协作精神、自主学习能力，也可以提升学生创新思维能力，解决问题能力。

(4) 建设内容

不断深化校企合作、工学结合的人才培养模式，创新合作机制体制，促进专业建设和教学实施健康合理发展，有效提升高技能人才培养质量，保证校企合作的互利共赢。特将建设内容陈述如下：

①学习平台建设

2017年学校计划与众泰控股有限公司合作，在学校实训基地建成“城市展厅”销售网点，城市展厅严格按照汽车4S店场景要求进行布置，引入企业经营管理制，选派专业教师与企业一同对城市展厅进行管理，学校根据教学计划，分批分段安排学生进入城市展厅进行实践锻炼，严格按照企业管理要求，进行教学、考核，用企业的标准来进行培养，从而从根本上改变模拟实训教学模式，让学生学有所用、学用相融。

2018-2019年学校将在“城市展厅”销售网点的建设基础上，完善汽车“城市展厅+”学习平台建设，建成售后服务接待、汽车保险理赔、车辆置换评估、汽车配件销售等4个学习平台。通过售后服务接待学习平台的建设，细化售后服务岗位职责，通过真实的服务接待，不仅能使学生感受实际的预约、接车、交车、回访等服务接待流程，更重要的是能让学生接触实际售后服务中遇到的客户异议与投诉，从而积累丰富的售后实践经验；通过汽车保险与理赔学习平台的建设，让学生实践参与客户保险方案的分析与制定，让学生实践理解理赔流程，实地进行查勘定损、制表复核等工作，熟悉保险理赔业务流程；通过车辆置换评估学习平台的建设，顺应二手车市场发展的巨大前景，学会二手车的置换业务流程，并能结合车辆综合因素，进行评估核价，为客户提供专业的参考建议；通过汽车配件销售学习平台的建设，让学生实践配件进销存等不同工作业务，熟练配件管理工作，培养配件管理人才。

汽车“城市展厅+”学习平台的建设具有工作岗位群集中、服务体系完善、设施设备先进等特点，在学习平台运行过程中，始终有企业的一线专业人员参与平台运行，教师负责学生工作实践。学习平台的搭建不仅可以给企业带来经济效益、提升企业的知名度、加大产品的宣传，更重要的是可以给学生提供实践的场所，延长实践的时间，让平台的运行服务于人才培养，有效的解决校企合作普及性不高、学生实践经验不足等问题，是校企合作订单培养基础上的一种新型合作模式。具体建设内容见表9-1。

表9-1 汽车“城市展厅+”学习平台建设计划

序号	建设内容	主要设备	投入资金 (万元)	建设时间
1	“城市展厅”—新车销售项目	销售展厅场地布置及销售配套设施设备	15	2017年1月 -2017年12月
2	“城市展厅+”—售后服务项目	服务接待场地布置及售后相关设施设备	10	2018年1月 -2018年12月
3	“城市展厅+”—保险理赔项目	保险理赔软件一套，查勘定损设施设备	10	2018年1月 -2018年12月
4	“城市展厅+”—配件销售项目	汽车配件仓库布置及配件储备	15	2019年1月 -2019年12月
5	“城市展厅+”—置换评估项目	车辆评估专用设备及软件及置换评估区域建设	10	2019年1月 -2019年12月

②平台专业化教学团队建设

在汽车技术服务与营销专业教师中选拔一批职业素养高、专业技术强、理论水平扎实和具有一定实践工作经验的教师进行重点培养。到2019年新增1名市级专业带头人，整体负责服务平台的教学运行机制。在教师队伍建设中，鼓励教师参与教改活动及教学创新，要求教师进行企业（或汽车城市展厅）实践锻炼，安排教师参加校内外科研活动，骨干教师积极参加研讨会和教学理论实践比赛等，提升师资队伍整体水平。在建设期内，教师完成校外比赛项目2项，校内外科研项目2项，每年至少选派5名教师进行企业（或汽车城市展厅）实践锻炼。从合作企业的技术人员中引进4到6名兼职教师参与汽车城市展厅管理与教学。

③平台教学资源建设

以学生为中心，建设健全教学资源，培养学生专业技术能力、创新能力、职业素养。在未来3年建设中，计划完成《整车销售》、《售后服务接待》、《汽车营销礼仪》、《汽车配件管理》4门专业核心课程的教学资源库建设，建成校级优质核心课程，供学生自主学习；完成专业教学网络平台，将校内平台与校外汽车网络平台相结合，将理论知识与实际问题解决相结合。教学资源的完善和多种教学模式的支撑，依托“城市展厅+”的服务平台，让学生实现线上线下相结合，理论实践相结合，学用相结合。优质核心课程建设见表9-2。

表9-2 优质核心课程建设计划

序号	课程名称	主要建设内容	负责人	建设时间
1	《整车销售》	校本教材、教学课件、习题等	薛利华	2017年1月 -2017年12月
2	《售后服务接待》	校本教材、教学课件、习题等	唐利建	2018年1月 -2018年12月
3	《汽车营销礼仪》	校本教材、教学课件、习题等	宋墨	2017年1月 -2017年12月
4	《汽车配件管理》	校本教材、教学课件、习题等	陈绍峰	2018年1月 -2018年12月

（5）特色与创新点

校企合作、校店融合是汽车技术服务与营销专业发展趋势之一，“城市展厅+”模式的运用，不仅可以提升企业经济效益，最主要是解决如何实现学用结合，如何让实战经验在学校教学中得到积累等人

人才培养关键问题，从而实现校、企、学生三赢局面，实现校企同频共振效应，实现校企真正融合一体。而在“城市展厅+”模式的运用过程中，又不断的完善教学资源，改进教学模式，创新教学方法，采用开放式数据化教学，激发学生的兴趣爱好，培养学生的创业创新能力，培育学生的工匠精神。汽车技术服务与营销专业“城市展厅+”学习平台的搭建，不仅完善了本专业的人才培养模式，而且经过延伸辐射，对汽车运用与维修、汽车车身修复等汽车专业人才培养的模式创新提供了借鉴，从而使人才培养的内生驱动力和外在拉动力有机结合，对职业教育资源整合发展具有重要借鉴作用。

（6）建设资金安排

本项目计划投入100万元，其中省财政50万元，学校自筹50万元，具体资金安排见表9-3。

表9-3 汽车“城市展厅+”学习平台建设项目资金安排

序号	建设内容	任务完成年度及投入资金（万元）					
		2017年		2018年		2019年	
		省财	自筹	省财	自筹	省财	自筹
1	服务学习平台建设	5	15	5	15	5	15
2	平台专业化教学团队建设	10	0	10	0	10	0
3	平台教学体系建设	2	2	2	3	1	0
小计（万元）		17	17	17	18	16	15
三年合计		省财50万元（其中软件35万，硬件15万）； 自筹50万元（其中软件5万，硬件45万）。					

项目十 赛车梦工厂建设

为了帮助学校汽车相关专业学生实现“赛车梦”，进一步提升学生自主参与策划、设计、选型、成本核算、制造、驾驶等赛车运动全过程，帮助学生掌握各项专业技能，提升学生学习兴趣，学校结合各相关专业情况，特制定如下方案：

（1）建设团队

为确保赛车梦工厂建设项目顺利实施，根据学校总体安排，成立建设小组，全面负责赛车梦工厂建设工作。建设小组成员组成如下：

组 长：应建明

副组长：贾永红

成 员：应燕舞 许云珍 陈虹 宗冬芳 周一戈 程晟 王吉敏
陈绍峰

（2）现有基础

学校以参加巴哈大赛为契机，于2015年12月组建了一支赛车梦工厂建设团队，团队由汽车运用与维修、汽车车身修复等不同专业学生组成，分总策划组，宣传策划与成本核算组，发动机与传动系统设计、选型、制作组，制动系统设计、选型、制作组，车架设计制作组，转向系统设计、选型、制作组，电气组，零件设计加工组，驾驶性能测试组9个工作小组。

2016年5月团队自行设计、制造出一辆单座、发动机后置后轮驱动的小型全地形越野车，进行了性能调试和不同路面的道路、耐力试验。2016年6月根据第一辆巴哈赛车特点和存在问题，进行优化设计，重新制作，9月份制造完成了第二辆巴哈赛车，在无铺装道路的建筑工地上进行了操控、爬坡、耐力等测试，同时完成优化调试、外形设计和涂装。10月参加了在湖北襄阳举办的2016中国汽车工程学会巴哈大赛。通过巴哈赛车设计、制造、维护、驾驶到进赛道比赛，使参与学生对专业知识技能、设计制作实践、团队合作能力等做到高度融合，大大提高了学生专业综合素质。

学校自成立赛车梦工厂建设团队以来，通过努力，已初步积累了

各种赛车设计、制造、维护及参加中国汽车工程学会巴哈大赛的经验，但赛车梦工厂项目建设是一个综合性强的系统工程，涉及赛车团队建设，车辆设计、制造等专业技术技能人才培养，硬件设备设施增加配置，校企合作深入开展等，学校需要进一步规划完善赛车梦工厂学生团队建设，加大硬件的投入，为各专业学生提供更广泛平台；需进一步提升专业建设内涵，满足学生需求，创新培养模式，为汽车产业输送更多精英；进一步引导学生爱学、乐学、会学，建立一流校园赛车运动文化，促进学生掌握专业技能，提高专业兴趣。

（3）建设目标

总体目标：依托学校省级公共实训基地、大师工作室、名师工作室等平台，以巴哈赛车为起点，围绕“满足学生需求，创新培养模式，学做合一，通专结合”主线，通过三年时间，投入200万元（其中省财114万元、自筹86万元），进一步完善赛车梦工厂团队建设，创新人才培养模式，打造一流校园赛车运动文化，提升专业师资能力，将学校赛车梦工厂建设项目建设成为集赛车比赛、能力培养与文化传播等功能于一体，着力锻造师资队伍，提升学生专业综合能力和职业素养，激发师生创新能力，成为学校专业建设发展的助推器和专业建设成果的展示平台，为社会培养更多更好的创新型高技能人才。

具体目标：

①形成由学校汽车运用与维修、汽车车身修复、汽车技术服务与营销、数控加工技术及其他等不同专业学生组成团队，自主参与赛车设计、制造、涂装、维护、改装、驾驶、比赛全过程，提升学生专业综合能力。

②组织教师参与赛车梦工厂建设，吸收先进教学理念，探索新教学方法，提升教师在赛车设计、制造、改进、试验、竞赛等指导学生及开拓创新能力，形成教师与学生共同进步模式，培养一流的专业教师团队。

③组建赛车梦工厂团队、赛车改装学生社团等组织，开展各类赛车制作比赛、赛车运动比赛、赛车改装文化节等活动，形成一道独特

校园汽车赛车运动文化，汇聚不同专业学生，增加学生学习氛围，提高学生学习兴趣，促进学校专业建设发展。

(4) 建设内容

学校赛车梦工厂是一个由不同专业学生组成团队，学生自主参与赛车策划、设计、选型、制造、维护、改装、驾驶、比赛，教师参与监督、指导，不同于常规课堂教学与专业实践方式的培养创新型高技能人才模式。赛车梦工厂重点培养学生设计制造能力、成本控制能力、团队沟通协作能力、专业综合素质能力，提升教师指导能力，推动学科及专业建设水平，形成校园特色文化。2017年至2019年该项目主要建设内容如下：

①赛车梦工厂学生团队能力建设

一是培养学生专业综合能力。赛车制作前进行市场调研、材料选型、配件选购，进行财务管理成本核算，全过程由学生自行完成，充分展现学生的能力，教师负责监督、指导。通过项目建设培养学生跨专业、多学科的综合能力，为学生创新创业奠定基础。

二是培养学生超强动手能力。车辆设计、三维模型、出零件图纸，下料、磨坡口、车架定位焊接到焊机的选型、焊接材料选择、采购，车辆的装配、性能调试，零件的设计、制作加工等工作，全由学生自主分工完成，教师仅负责技术指导，提升学生超强动手能力。

三是培养学生团队合作能力。进行学生“赛车梦”汽车赛车运动团队建设，在建设项目过程中，学生个体需要其他成员共同参与并给予解决相关问题，通过个体能力和整体能力的统一，保证整个“赛车梦”汽车赛车运动团队的高效率运转。

②赛车梦工厂教师团队建设

一是赛车梦工厂指导教师团队配备建设。配备相应数量教师参与赛车梦工厂团队组织、检查、指导、督促学生自行设计、制造、维护、驾驶、比赛全过程，同时聘请有关校企合作企业方人员来院参加汽车赛车运动各项活动，促进学生团队工作有序开展，为学生完成作业提供有力保障。

二是**赛车梦工厂教师团队管理体制建设**。制定《赛车梦工厂团队管理办法》，进一步完善《技能大师工作室工作职责》，建立学校《赛车梦工厂师生激励办法》，使师资队伍稳定，促进赛车梦工厂建设项目的顺利开展。

三是**赛车梦工厂教师队伍培训体系建设**。充分利用校内、外各种条件，对团队指导教师开展培训，进行脱产进修，利用暑期下企业锻炼，到专业设计制造公司或国外学习等方式，建立健全赛车梦工厂师资培训体系，不断更新指导教师专业知识结构，提高其指导赛车梦工厂团队能力，开拓创新能力，运用现代教育技术手段能力。

③学校赛车文化建设

一是**赛车制作文化建设**。学校以巴哈赛车为起点，组织学生汽车赛车运动团队，参与设计、制造向技术含量更高的电动汽车、太阳能汽车、无人驾驶汽车等高科技、智能化赛车；开展学生车标设计比赛，形成学生良好学习习惯，做到学做合一，通专结合。

二是**赛车改装文化建设**。利用学校现有实训设备，对学生自行设计、制造赛车进行个性化、时尚化、完美化改装。设立赛车改装社团，举办赛车改装文化节，组织相关赛车改装活动，形成校园赛车运动文化，使学生有兴趣参与，提升学生专业综合能力，为就业打好基础。

三是**赛车运动文化建设**。每年组织开展学校自制赛车展览会，普及汽车知识、传播汽车文化、扩大学校影响、培育汽车人才；组织校园自制赛车运动比赛，打造集体荣誉感和团队意识，为社会培育高技能创新型人才。

（5）特色与创新点

①**特色**：赛车梦工厂建设主要由学校汽车运用与维修、汽车车身修复、汽车技术服务与营销、数控加工技术及其他等不同专业学生组成团队，自主参与赛车设计、制造、涂装、维护、改装、驾驶、比赛等过程，充分展现学生的想像能力、自我学习能力、与人交流能力和团队合作能力，打破常规课堂教学与专业实践方式，提升学生综合素质和创新能力，为学生就业打造坚实综合专业素质基础。

②**创新点**: 创新了高技能人才培养模式, 促进学生自主学习兴趣, 提升学生专业综合能力、超强动手能力、团队合作能力; 培养学生创新创业能力; 创新了师资队伍培养方式, 促进教师吸收先进教学理念, 提升教师指导学生自主学习能力和培养兴趣方法能力、开拓创新能力; 创新了赛车运动独特校园文化, 汇聚不同专业学生, 增加学生学习氛围, 促进学校各个专业建设发展, 为社会培养更多更好的创新型高技能人才提供新的平台。

(6) 建设资金安排

本项目计划投资200万元, 其中省财政114万元, 学校自筹86万元, 具体资金安排见表10。

表10 赛车梦工厂项目资金安排

序号	建设内容	任务完成年度及资金投入(万元)					
		2017年		2018年		2019年	
		省财	自筹	省财	自筹	省财	自筹
1	学生专业综合能力建设	1	1	1	1	1	1
2	学生超强动手能力建设	3	3	3	3	3	3
3	学生团队合作能力建设	1	1	1	1	1	1
4	赛车梦工厂指导教师团队配备建设	4	0	4	0	4	2
5	赛车梦工厂教师团队管理体制建设	4	0	2	0	0	0
6	赛车梦工厂教师队伍培训体系建设	10	0	10	0	10	0
7	赛车制作文化建设	5	15	5	15	5	15
8	赛车改装文化建设	5	5	5	5	5	5
9	赛车运动文化建设	7	3	7	3	7	3
小计(万元)		40	28	38	28	36	30
三年合计		省财114万元(其中软件114万元); 自筹86万元(其中硬件86万元)。					

项目十一 “多彩系部·魅力校园”文化品牌建设

根据国务院《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《浙江省中职学生核心素养提升工程实施方案》等文件精神，为进一步丰富校园文化建设，活跃学生课余时间，加强优秀传统文化、敬业守信、创新务实的工匠精神教育，提升系部专业文化，开展“多彩系部·魅力校园”文化品牌项目建设，特制定如下方案：

（1）建设团队

为确保“多彩系部·魅力校园”文化品牌项目建设顺利实施，根据学校总体安排，成立项目建设小组，全面负责“多彩系部·魅力校园”文化品牌项目建设工作。建设小组成员组成如下：

组 长：汪泽建

副组长：叶智勇 周一戈

成 员：许云珍 陈虹 宗冬芳 蒋莘苗 陈兵

（2）现有基础

①已初步建立较顺畅的工作体系。根据学校工作安排，由学校团委牵头负责安排全年主题活动计划，各系部团总支负责具体实施。根据学校实际情况，制定了《“多彩系部·魅力校园”文化品牌实施方案》及各系部主题活动实施细则等一系列方案制度。

②已初步构建较完善的组织形式。每年安排“多彩系部·魅力校园”文化品牌主题活动5次，其中上半年2次、下半年3次；12月底根据全年活动开展情况，选取立意新颖、教育意义深刻的节目进行汇报演出。系部“多彩系部·魅力校园”文化品牌主题活动参加对象以系部学生为主，面向全校师生展示，活动主题确保其延续性。

③“多彩系部·魅力校园”文化品牌活动已具雏形。基础部开展了“品味经典、传承国学”主题活动；汽车服务系开展了“情系母校、梦想起航”主题活动；汽车技术系举办了汽车文化节；机电技术系举办了机电制造展示会；信息技术系举办了中华优秀传统文化展示活动。

（3）建设目标

总体目标：搭建活动导师培训平台，结合各系部专业特色开展系

列主题活动，在各类活动中融入工匠精神教育、提升学生职业素养、丰富校园文化，形成丰富多彩的系部文化、魅力精致的校园文化，打造系部·校园品牌文化项目。

具体目标:

- ①打造一支至少由11名教师组成的高素质专业活动指导团队。
- ②形成一个展示系部文化的平台。
- ③提升学生策划、组织、沟通能力。
- ④进一步丰富校园文化，形成富有特色的文化品牌。

(4) 建设内容

根据国务院《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、《浙江省中职学生核心素养提升工程实施方案》等文件精神，结合实际，着力完成以下建设内容:

①**加强学习培训，不断提高指导教师业务能力。**加强师资力量配备，在现有5名基础上，计划每年增加2名，2019年底之前争取专业活动指导老师11名以上。联合校外培训机构，每年至少选送一批活动指导老师进行培训，鼓励支持指导老师参加各类文体比赛。每年采用“请进来”或“走出去”的形式组织一次活动培训。立足实际，充分发挥现有教师队伍的作用，不断提高在活动组织中进行专业教育和行为礼仪培养的能力。组织“多彩系部·魅力校园”文化品牌经验交流会、座谈会、调研活动，不断提高指导学生参与活动实践的水平。

②**凸显专业特色，搭建展示系部文化的平台。**基础部举办以“品味经典、传承国学”为主题的学国学、知礼仪、启智慧活动；汽车服务系举办以“情系母校、梦想起航”为主题的毕业晚会；汽车技术系举办汽车文化节；机电技术系举办机电制造展示会；信息技术系举办中华传统文化展示活动。拓宽学生的专业视野，增加学生的专业知识，提高学生的专业素养；培养学生追求“工匠精神”、传承“工匠精神”的认识。潜移默化地规范学生的日常行为、培养学生的专业素养以及让学生形成正确的世界观、人生观、价值观，达到“时时育人、处处育人”的目的，为学校的“德育品牌”建设战略添砖加瓦。

③**依托主题活动，提升学生综合素质。**强化文化活动带给学生的认识功能、传播功能、教化功能、凝聚功能等一系列重要职能的提升。以学生为主体，教师为主导的模式，不断提升学生的文化素养和道德修养；采取“教育与娱乐相统一”的形式，充分利用“多彩系部·魅力校园”文化品牌教育平台，明确主题，避免环节繁沉引起的死气沉沉、了无生趣。多了解青年文化、网络流行语，在轻松愉快的氛围中开展活动，达到活动育人的目的。

④**丰富校园文化，打造特色文化品牌。**按照立德树人的要求，对学生进行理想信念、道德品行、人文素养、职业精神、心理健康与法治等的教育。根据实施方案，各系部依次举办主题鲜明、特点独具、内容丰富、形式多样的主题活动，通过以点带面，点面结合的方式，努力将影响力覆盖全院范围，有效彰显“多彩系部·魅力校园”文化品牌活动的示范性。选取示范性强、影响力大、关注度高的品牌活动汇报展示，进一步夯实“多彩系部·魅力校园”文化品牌活动的特色基础。争取2018学年申报“多彩系部·魅力校园”文化品牌德育主题活动厅级课题、立项研究；2019年结题，呈现“多彩系部·魅力校园”文化品牌德育研究成果并进行相应地推广。

（5）特色与创新点

①**创新主题教育活动的载体。**各系部开展“多彩系部·魅力校园”系列活动，进一步丰富了系部文化建设载体，将活动主题与系部专业特色相融合，可以充分凸显系部特色文化。

②**创新开展活动的组织形式。**充分调动学生参与公共活动的积极性，以班级团支部为单位推送节目，系部团总支加以辅导，活动展示学生都是身边的同学，真正实现主客体双方互动，达到主活动的目的。

（6）建设资金安排

本项目计划投资70万元，全部使用省财政资金，具体情况见表11。

表11 “多彩系部·魅力校园”文化品牌项目投资进度安排

序号	建设内容	任务完成年度及资金投入（万元）					
		2017年		2018年		2019年	
		省财	自筹	省财	自筹	省财	自筹
1	活动组织导师队伍	5	0	5	0	5	0
2	“多彩系部·魅力校园”文化品牌主题活动平台	15	0	15	0	15	0
3	“多彩系部·魅力校园”文化品牌德育主题活动课题	2	0	3	0	5	0
小计（万元）		22	0	23	0	25	0
三年合计		省财70万元（其中软件70万元）					

项目十二 创客空间建设

为深入贯彻落实教育部和省市教育部门关于学生创新创业的有关文件精神，为促进学校创客空间可持续发展，激发学生创新创业热情，打造学校“十三五”创新创业教育特色品牌，特制定如下方案：

（1）建设团队

为确保创客空间设立项目顺利实施，根据学校总体安排，成立建设小组，全面负责创客空间项目建设工作。建设小组成员组成如下：

组 长：汪泽建

副组长：周一戈

成 员：叶智勇 贾永红 胡利增 王连英 许云珍 陈虹 宗冬芳
陈兵 蒋莘苗

创客空间具体的管理运作职能由“学生创业服务中心”来实现，工作人员在全校学生中公开招聘选拔具有责任心和服务意识以及岗位工作能力都较强的学生担任。

（2）现有基础

①已建立创新创业管理相关制度。以创客空间管委会为核心，团委牵头，各系部创业管理办公室具体实施的工作模式。根据学校实际情况，制定了《创业园管理办法》、《学生创业培训教学管理制度》及各系部创新创业管理细则等一系列管理制度。

②已搭建学生创新创业实践平台。2016年1月学校学生创业园正式开园。创业园园区大致可分为三大创业平台基地：汽车专业人才创业孵化基地、电子商务专业人才创业孵化基地、学生创新创业活动中心。目前获得创业园入园许可证的项目有16家，创业内容涉及到汽车保养维修、美容洗车、天猫淘宝经营、手机电脑维修、快递寄送服务、汽车票校园代售、摄影拍照、文印、广告设计、爱心邮政报刊亭、自行车租赁、音乐工作室等方面；创业园面积2000平方米左右，参与创业项目运营的学生有300多人。2016年7月学校被金华市人社局评为金华市首批创业培训定点机构。

③已构建学生创新创业教育体系。制定了学校《学生创新创业

教育实施方案》，利用课余及晚自修的时间，以教师为主导，学生为主体，教育内容以培养创新创业精神为核心，以锻炼创新创业能力为关键，以教授创新创业知识和能力为基础。2016年上半年，已开设《创业导航》培训班5次，共90课时，参训学生204人。

目前学校创业创新工作仍处在起步阶段，还有许多方面需要提升：一是需要进一步增强创业导师队伍的数量和质量；二是需要深化创新创业实践平台建设；三是需要激发学生创业热情，积极参加国家、省级各类的学生创新创业大赛，培养学生的创新意识。

（3）建设目标

总体目标：以提高学生创新创业综合能力为目标，搭建教师创新创业指导能力培训体系；以创新创业教育中的“教育”为重点，着力培养学生创新创业知识以及能力的获取，提高创新意识，改变传统教学方法，把课堂还给学生，突出“产学结合”的特点，依托校内外资源优势，建设学校学生创客空间，把创业实践基地打造成集创新创业知识教育、创新创业思想集聚、学生创业实践、学生技能成果转化、创业成果展示于一体的多功能平台。

具体目标：

- ①建设一支数量充足、素质优良的创新创业教育师资队伍。
- ②制定一套切实可行的创新创业教育计划和实施方案。
- ③创设一种教学情境，增强学生创新意识。
- ④打造一个省级中职学生创新创业教育实验室。
- ⑤培养一批学生成功创业典型案例。

（4）建设内容

依据《浙江省中等职业教育十三五规划》、《浙江省中职生核心素养提升工程实施方案》，结合学校实际，重点建设以下内容：

①加强学习培训，提升创业导师创新创业能力。注重培养一支专兼结合，素质优良的创新创业教育校内指导教师队伍，联合校外创业培训机构，每学期采用“请进来”或“走出去”的形式组织一次创新创业教育培训。立足实际，充分发挥现有教师队伍的作用，引导教

师积极开展创新创业教育方面的理论和案例研究，学校目前有5名创业导师，项目建设期间，学校将进一步加强创业导师力量配备，争取到2019年底形成20人的创业导师团队，力争每个创业团队都有1名导师。支持教师到企业挂职锻炼、鼓励教师参与社会行业的创新创业实践，组织创新创业教育经验交流会、座谈会、调研活动，总结交流创新创业教育经验，不断提高指导学生创新创业实践水平。

②以突出专业特色，建立创新创业教育课程体系。从教育全过程出发，面向所有学生，打破专业壁垒，让任何学生都能够学习到自己感兴趣的创业知识，以确保学生创新创业的知识、能力、素质达到预期要求。在《创业导航》课程基础上，在2017年底前开发《汽车运用与维修创业教材》、《电子商务创业教材》、《图文设计创业教材》、《数码3C维修创业教材》四门创业+专业的应用型课程，2018年底前开发《汽车营销创业教材》、《3D打印技术创业教材》等课程，2019年全面应用于创业创新教育教学中去，将原有创新创业教育有效纳入专业教育和文化素质教育中，突出专业特色，创新创业教育课程的设置要与专业课程体系有机融合，创新创业实践活动要与专业实践教学有效衔接，积极推进人才培养模式、教学内容和课程体系改革。

③创新教学方式，培养学生创新创业意识。一是**创新教学方式，提升学生综合能力。**采用自学、讨论、探究、实践、研究性学习等形式，能让学生动脑、动手、动情，在主动学习中获取知识和学会本领，从而使学生的分析和解决问题的能力得到不同程度的提高。二是**创设教学情境，激励学生创新意识。**情景教学是一种与创新教育相适应的教学模式。这种教学模式可以通过教师创设与教材内容相符合的教学情境，激发其相应情感，由此引导学生关注教学内容，产生积极的态度倾向，把激起的强烈情感投入教学活动，进而激发学生思考、探究的需要，发展学生的创造性思维。

④坚持多措并举，推进创新创业实验室建设。紧扣创新创业知识教育、创新创业思想集聚、学生创业实践、学生技能成果转化、创业成果展示“五位一体”的建设目标，力争2018年底前完成申报省级

中职学生创新创业教育实验室。注重创新创业理论学习与实践创业教学的相结合，创业团队每月举办一次经验交流、总结会，利用创业大讲台的载体，互相沟通难题，解决问题，解读国家、地方创业政策，凝聚思想，指明创业项目开展途径。

推动“三个一”工程，即“一条街”“一个实践平台”“一个大讲堂”。一条街是指创客空间将开设一条创业走廊，具体为在校园内部形成以信息系和基础部为主的创业项目（2017年底之前完成），如：图文设计、电子商务、快递物流等；一个实践平台是指将与校外企业合作，产学结合，提供创业实战能力（2018年底之前完成），具体为在校实训中心形成创业+专业的培养模式，如：汽车服务系将与浙江众泰汽车有限公司合作成立“4S店城市展厅”，汽车技术系成立的“金扳手汽车维修服务中心”，机电系将成立的“3D打印创客空间”等；一个大讲堂是指学习创新创业知识，具体为培育孵化创客的场所（2017年底之前完成）。

加强创业实践指导，培养学生创新意识，对于实践新成果，要加以辅导，并进行推广应用，积极申报国家专利，2018年底前力争使学校创客空间获得1项以上国家专利。

广泛开展创新创业教育和学生自主创业的宣传，营造创新创业的良好氛围。通过网站、校园广播、微信等自媒体，宣传毕业生自主创业的先进典型，激发学生的创业热情，引导学生树立科学的创业观、就业观、成才观。优秀毕业生创新创业事迹上墙，2019年底前汇编优秀毕业生创新创业事迹读本。

⑤开展创新创业大赛，加快创新创业载体建设。充分发挥参与各类学生创新创业大赛等一系列国家级、省级相关竞赛的育人作用，提高赛事组织工作水平，扩大学生参与面。每年至少举办一次学校创业创新大赛，激发学生创新创业热情。力争2017年底前获得省级奖项1个以上，每年举办学校层面的创新创业大赛实践活动，支持学生创办创新创业类的学生社团，支持学生自主开展创新创业实践，每年新增创业团队2-3个，2019年底前组建22支创业团队，促进学生创新创

业类社团之间以及与外部的沟通、交流和发展。

学校创客空间建设完成后，学校学生创新创业能力的培养将得到极大提升，在区域内产生较强影响力，带动省内中职学校创新创业能力建设。

（5）特色与创新点

①**创新教学模式**。注重学生创新能力的培养，突出“产学结合”的特色创业项目，如：以汽车美容、维修精品课程为依托，创建“金扳手汽车维修服务中心”，学生创业团队成员在遇到一些技术难题，就会向专业指导老师进行求教。在创业的同时，也是技能提升的过程。

②**创新课程**。在原有《创业导航》的基础创业教育上，开发一套以专业知识技能为主的创业教材，使两者有机融合，建立多层次、立体化的创新创业教育课程体系，突出了专业特色。

③**创新保障措施**。利用学校现有条件，把学校的一些公共支出费用，以外包的形式承包给学生创业项目来完成。如：学校每年都要投入一部分费用用于广告灯箱的设计制作，创业项目“MAX图文工作室”可以承担这项任务，又如学校教练队的教练车及教师的私家车都要进行保养，“金扳手汽车维修服务中心”可以参与进来。

（6）建设资金安排

本项目计划投资90万元，其中省财政60万元，学校自筹30万元，详见表12。

表12 创客空间建设项目资金安排

序号	建设内容	任务完成年度及资金投入（万元）					
		2017年		2018年		2019年	
		省财	自筹	省财	自筹	省财	自筹
1	创业导师队伍	10	0	10	0	10	0
2	创新创业课程体系	5	0	5	0	5	0
3	创新创业教育实验室	2	10	2	10	5	10
4	创新创业活动载体	2	0	2	0	2	0
小计（万元）		19	10	19	10	22	10
三年合计		省财60万元（其中软件60万元）； 自筹30万元（其中硬件30万元）					

(四) 保障措施

1. 组织保障

学校将在全面论证《浙江交通高级技工学校浙江省中职名校项目建设方案》的科学性、可行性的基础上，成立各类组织机构，确保项目的组织实施：

(1) 项目建设领导小组

由学校领导班子成员和相关部门负责人组成。

组 长：龚一朋

副组长：李忠跃 裘玉平 汪泽建 应建明

成 员：胡依杰 应燕舞 毛祥永 王连英 胡利增 包国勇 王雄
叶智勇 何孟新 贾永红 许云珍 陈虹 宗冬芳 蒋莘苗
陈兵 周晓炜 何桂发

(2) 项目建设办公室

由各相关部门人员组成。

主 任：胡依杰（兼）

副主任：管武鲜

成 员：各部门相关工作人员

2. 制度保障

学校将建立完善的项目建设运行机制，加强制度建设，制定《浙江交通高级技工学校浙江省中职名校建设项目实施管理办法》和《浙江交通高级技工学校浙江省中职名校建设项目建设经费管理实施细则》，形成集项目计划、实施、指导、检查、督办、反馈、整改、完善等为一体的项目建设保障机制。加强与政府、行业、企业的联系，邀请政府、行业、企业专家和社会组织机构参与项目建设，建立政府、行业、企业对项目的管理、检查和评价机制。根据项目建设要求，邀请的专家和社会组织机构定期或不定期对项目建设进行培训、指导和管理，全程参与项目建设的监督、检查、评价，确保项目建设质量。

3. 经费保障

为确保中职名校建设项目资金需求，学校将从以下几个方面做好

资金保障：一是利用好学校的自有资金，每年编制专项资金预算方案，在资金的使用中，优先保障中职能校项目的建设资金，按照实施计划和项目进程，分年度安排建设资金；二是积极争取上级主管部门和企事业单位的支持，形成政府投入、自主筹措、社会捐助并举的资金筹措方式，保障学校顺利开展项目建设；三是严格执行财经纪律，建立资金专项帐户，各项配套资金都要有总预算和年度预算，并同步足额到位，实行专款专用，并提倡节约，反对浪费，科学合理地使用资金。

（五）项目建设年度安排

学校中职能校项目建设周期为3年，自2017年元月开始，2019年完成，共计划投入2000万元。2017年计划投入资金752.5万元，其中省财政资金349万元、自筹资金403.5万元，计划完成项目总投资的37.6%；2018年投入资金698.5万元，其中省财政资金346.5万元、自筹资金352万元，计划完成项目总投资的34.9%；2019年投入资金549万元，其中省财政资金304.5万元、自筹资金244.5万元，计划完成项目总投资额的27.5%。学校中职能校项目建设年度资金安排情况见表13。项目建设年度任务安排及验收要点见表14。

表13 学校中职能校项目建设年度资金安排

任务类别	序号	建设项目	任务完成年度及投入资金（万元）					
			2017年		2018年		2019年	
			省财	自筹	省财	自筹	省财	自筹
基本任务	1	中职课程改革	55	4	27.5	32.5	27.5	33.5
	2	现代学徒制试点	30	44	39	28	31	28
	3	学校治理能力建设	16	0	18	0	16	0
	4	学生核心素养提升	35	75.5	35	10.5	35	7.5
	5	信息化建设	2	110	39	105	5	28.5
	6	社会服务能力提升	30	15	35	50	35	35
	7	名师培养工程	35	33	31	38	33	30
	8	名专业培育工程建设	48	67	25	32	23	27
特色创新	9	汽车“城市展厅+”学习平台建设	17	17	17	18	16	15
	10	赛车梦工厂建设	40	28	38	28	36	30
	11	“多彩系部·魅力校园”文化品牌建设	22	0	23	0	25	0
	12	创客空间建设	19	10	19	10	22	10
小计（万元）			349	403.5	346.5	352	304.5	244.5
三年合计		省财1000万元（其中软件895万元、硬件105万元）；自筹1000万元（其中软件300.5万元、硬件699.5万元）。						

表14 项目建设年度任务安排及验收要点

(资金单位: 万元)

项目一 中职课程改革

项目名称		中职课程改革		项目建设小组组长		应建明	
建设内容		建设进展					
		2017.01--2017.12		2018.01--2018.12		2019.01--2019.12	
		资金投入	预期目标、验收要点	资金投入	预期目标、验收要点	资金投入	预期目标、验收要点
多元 选择 机制 建设	“四选”相关制度建设	0.5	预期目标: 调研先进学校选择性课 改成效,修订《选择性课程改 革工作方案》、《在校生转专 业、职业技能等级升降级管理 暂行办法》。 验收要点: 选择性课程改革方案修 订版;在校生转专业、职业技 能等级升降级管理办法修订 版。 责任人: 贾永红、叶智勇	---	---	---	---
	“成长导师制”建设	0.5	预期目标: 调研先进学校“成长导师 制”模式,制定学校“成长导 生制”实施方案、管理办法。 验收要点: “成长导师制”实施方 案;“成长导师制”管理办法。 责任人: 贾永红、叶智勇	30	预期目标: 全面实施“成长导师制”, 指导学生编写个人学业生涯、 职业发展规划书。 验收要点: “成长导师”指导记录; 专家讲座、指导记录;2018年 学生个人学业生涯、职业发展 规划书。 责任人: 叶智勇、贾永红	30	预期目标: 全面实施“成长导师 制”,指导学生编写个人学 业生涯、职业发展规划书。 验收要点: “成长导师”指导记录; 专家讲座、指导记录;2019 年学生个人学业生涯、职业 发展规划书。 责任人: 叶智勇、贾永红

人才培养方案建设	修订人才培养方案	16.5	<p>预期目标: 学校15个专业下企业调研人才需求、岗位需求,根据企业人才需求、岗位需求,按选择性课改要求,修订15个专业人才培养方案,优化课程体系。</p> <p>验收要点: 调研问卷;调研报告;15个专业人才培养方案修订版。</p> <p>责任人:许云珍、陈虹、宗冬芳、蒋莘苗、陈兵</p>	---	---	---	---
	专业学生《修业指南》建设	15	<p>预期目标: 根据修订后的人才培养方案,编写各专业各层次学生《修业指南》。</p> <p>验收要点: 15个专业各层次学生《修业指南》。</p> <p>责任人:许云珍、陈虹、宗冬芳、蒋莘苗、陈兵</p>	---	---	---	---
“自选课程模块”建设	“精品选修课”建设	25	<p>预期目标: 开发10门“精品选修课”,其中《汽车维修》、《铝车身修复》、《水性漆喷涂工艺》、《汽车配件实务》、《汽车售后接待技巧》、《万向节一体化教学与制作》、《图花的精雕加工》等7门专业类“精品选修课”;《爱恋情殇话诗经》、《英语词汇奥秘》、《乒乓达人秀》等3门通识类“精品选修课”。</p> <p>验收要点:</p>	27.5	<p>预期目标: 开发11门“精品选修课”,其中《电子产品DIY》、《机器人与智能生活》、《校徽的制作》、《逆向工程技术》、《3D打印技术》、《人机界面编程》等6门专业类“精品选修课”;《数学素养训练营》、《古典名著欣赏与解读》、《跟我学太极》、《趣味物理实验》、《工匠精神培养与传承》等5门通识类“精品选修课”。</p> <p>验收要点:</p>	27.5	<p>预期目标: 开发11门“精品选修课”,其中《电子小制作》、《计算机应用基础》、《外贸单证实务》、《仓储作业实务》、《数字平面设计—photoshop》、《电子商务创新创业》、《基础会计》等7门专业类“精品选修课”;《话剧、歌舞剧的赏析与表演》、《妙趣横生的数学问题》、《舌尖上的地理文化》、《茶健康、茶文化》等4门通</p>

			10门“精品选修课”。 责任人: 陈新权、陈虹、胡慧艳、陈绍峰、唐利建、方程、龚伟生、郑晓琴、徐柳、张高华		11门“精品选修课”。 责任人: 廖纯一、潘明来、陈长青、冯昊、董捷、金俊浩、徐志坚、任颖、张敏筠、陈丽静、周新启		识类“精品选修课”。 验收要点: 11门“精品选修课”。 责任人: 金俊浩、朱华光、唐玉藏、孙承芳、钱婕、王法辉、王红、朱志明、张冬月、陈丽静、方卫娟
教学组织方式建设	完善教学组织方式	0.5	预期目标: 主体专业核心课程完善“理实一体”教学组织方式。 验收要点: 2017年“理实一体”教学实施计划、考核记录。 责任人: 许云珍、陈虹、宗冬芳、蒋莘苗	0.5	预期目标: 非主体专业核心课程完善“理实一体”教学组织方式。 验收要点: 2018年“理实一体”教学实施计划、考核记录。 责任人: 许云珍、陈虹、宗冬芳、蒋莘苗	0.5	预期目标: 主体专业非核心课程完善“理实一体”教学组织方式。 验收要点: 2019年“理实一体”教学实施计划、考核记录。 责任人: 许云珍、陈虹、宗冬芳、蒋莘苗
	“导生制”“导学案”建设	---	---	---	---	1	预期目标: 调研先进学校“导生制”“导学案”学习方式,制订学校“导学案”“导生制”改革方案。 验收要点: “导生制”“导学案”改革方案。 责任人: 贾永红、叶智勇
人才评价体系建设	课程考核标准建设	0.5	预期目标: 制定2017年开发课程的考核标准,根据课程性质和教学目的,对不同课程采用不同的质量评价方式。 验收要点: 2017年开发课程的考核标准。 责任人: 许云珍、陈虹、宗冬	0.5	预期目标: 制定2018年开发课程的考核标准,根据课程性质和教学目的,对不同课程采用不同的质量评价方式。 验收要点: 2018年开发课程的考核标准。 责任人: 许云珍、陈虹、宗冬	0.5	预期目标: 制定2019年开发课程的考核标准,根据课程性质和教学目的,对不同课程采用不同的质量评价方式。 验收要点: 2019年开发课程的考核标准。 责任人: 许云珍、陈虹、宗

			芳、蒋莘苗、陈兵		芳、蒋莘苗、陈兵		冬芳、蒋莘苗、陈兵
	“学分制”管理建设	0.5	<p>预期目标: 调研先进学校学分制管理模式,修订《学分制实施办法(试行)》;进行毕业生满意度调查、用人单位满意度调查。</p> <p>验收要点: 学分制实施办法修订版;毕业生满意度调查表;用人单位满意度调查表。</p> <p>责任人:许云珍、陈虹、宗冬芳、蒋莘苗</p>	1.5	<p>预期目标: 按学分制管理办法进行毕业鉴定;进行毕业生满意度调查、用人单位满意度调查。</p> <p>验收要点: 学分制管理毕业鉴定材料;毕业生满意度调查表;用人单位满意度调查表。</p> <p>责任人:贾永红、叶智勇、许云珍、陈虹、宗冬芳、蒋莘苗</p>	1.5	<p>预期目标: 按学分制管理办法进行毕业鉴定;进行毕业生满意度调查、用人单位满意度调查。</p> <p>验收要点: 学分制管理毕业鉴定材料;毕业生满意度调查表;用人单位满意度调查表。</p> <p>责任人:贾永红、叶智勇、许云珍、陈虹、宗冬芳、蒋莘苗</p>
	投入资金合计	59	——	60	——	61	——

项目二 现代学徒制试点

项目名称		现代学徒制试点		项目建设小组负责人		应建明	
建设内容		建设进展					
		2017.01--2017.12		2018.01--2018.12		2019.01--2019.12	
		资金投入	预期目标、验收要点	资金投入	预期目标、验收要点	资金投入	预期目标、验收要点
构建 校企 共同 招生 招工 的机 制与 管理 体制	构建校企共同招生、招工的机制与管理体制	1	预期目标： 构建校企共同招生、招工的机制与管理体制。 验收要点： 制定《校企共同招生、招工管理办法》、《校企推进现代学徒制试点工作协议书》。 责任人： 王雄	1	预期目标： 试运行校企共同招生、招工的机制与管理体制，召开座谈会。 验收要点： 制定《校企共同招生、招工管理办法》、《校企推进现代学徒制试点工作协议书》运行记录及座谈会的会议记录。 责任人： 王雄	1	预期目标： 修订校企共同招生、招工的机制与管理体制。 验收要点： 制定《校企共同招生、招工管理办法》、《校企推进现代学徒制试点工作协议书》文件的修订稿。 责任人： 王雄
	企业调研，制定并完善校企共同招生、招工的方案	2	预期目标： 深入企业进行调研，制定校企共同招生的方案，明确学校与企业的责任。 验收要点： 企业调研记录、调研报告、校企共同招生的方案。 责任人： 王雄	2	预期目标： 试行方案，召开方案运行座谈会。 验收要点： 方案运行座谈会的相关记录。 责任人： 王雄	1	预期目标： 进一步完善校企共同招生招工的方案。 验收要点： 校企共同招生招工方案的修订稿。 责任人： 王雄
	召开校企共同招生、招工合作研讨会	2	预期目标： 召开“校企共同招生、招工合作研讨会”，签订合作协议；论证并确定方案。 验收要点： 合作研讨会相关材料；签订的合作协议书。 责任人： 王雄	2	预期目标： 召开“校企共同招生、招工合作研讨会”。 验收要点： 合作研讨会相关材料。 责任人： 王雄	2	预期目标： 召开“校企共同招生、招工合作研讨会”。 验收要点： 合作研讨会相关材料。 责任人： 王雄

制定 校企 共同 培养 人才 的 方 案	对行业、企业、其他院校和毕业生进行调研	2	<p>预期目标: 对行业、企业、其他院校和毕业生进行调研并形成报告。</p> <p>验收要点: 四个专业的调研报告。</p> <p>责任人: 许云珍、陈虹、宗冬芳、蒋莘苗</p>	2	<p>预期目标: 对行业、企业、其他院校和毕业生进行调研并形成报告。</p> <p>验收要点: 四个专业的调研报告。</p> <p>责任人: 许云珍、陈虹、宗冬芳、蒋莘苗</p>	2	<p>预期目标: 对行业、企业、其他院校和毕业生进行调研并形成报告。</p> <p>验收要点: 四个专业的调研报告。</p> <p>责任人: 许云珍、陈虹、宗冬芳、蒋莘苗</p>
	制定、完善四个专业的现代学徒制人才培养方案，总结并推广	8	<p>预期目标: 召开论证研讨会，确定四个专业现代学徒制人才培养方案。</p> <p>验收要点: 研讨会的会议记录；四个专业人才培养方案。</p> <p>责任人: 许云珍、陈虹、宗冬芳、蒋莘苗</p>	4	<p>预期目标: 完善四个专业《现代学徒制人才培养方案》。</p> <p>验收要点: 四个专业《现代学徒制人才培养方案》的修订版。</p> <p>责任人: 许云珍、陈虹、宗冬芳、蒋莘苗</p>	4	<p>预期目标: 四个专业分别总结现代学徒制人才培养模式，尝试在其他专业中推广。</p> <p>验收要点: 四个专业各自的人才培养模式的总结报告；在其他专业中推广现代学徒制的相关记录。</p> <p>责任人: 许云珍、陈虹、宗冬芳、蒋莘苗</p>
校企 共同 开发 课程 共建 实习 基地	校企共同开发课程，编写教材，并试运行	8	<p>预期目标: 四个专业深入企业进行调研，了解企业课程开发需求，把握教材的开发内容。</p> <p>验收要点: 四个专业的调研报告。</p> <p>责任人: 许云珍、陈虹、宗冬芳、蒋莘苗</p>	16	<p>预期目标: 四个专业各开发2门课程，编写教材并配备相应的教学资源(如课件、工作页、素材等)。</p> <p>验收要点: 开发的8门课程，编写教材及配套的教学资源。</p> <p>责任人: 许云珍、陈虹、宗冬芳、蒋莘苗</p>	10	<p>预期目标: 运行各专业所开发的8门课程并使用开发的教材。</p> <p>验收要点: 8门课程及教材的运行记录。</p> <p>责任人: 许云珍、陈虹、宗冬芳、蒋莘苗</p>
	校企共建实习基地	20	<p>预期目标: 汽车车身修复和现代物流专业各新建1个实训室。</p> <p>验收要点:</p>	10	<p>预期目标: 汽车运用与维修专业新建1个实训室。</p> <p>验收要点:</p>	10	<p>预期目标: 数控加工技术专业新建1个实训室。</p> <p>验收要点:</p>

			新建的2个实训室。 责任人: 陈虹、蒋莘苗		新建的1个实训室。 责任人: 许云珍		新建的1个实训室。 责任人: 宗冬芳
探索 校企 共同 组织 实施的 教学 模式	现代学徒制班教学的制度建设	1	预期目标: 制定《现代学徒制人才培养日常教学管理办法》、《现代学徒制课程考核指导意见》、《现代学徒制专业教学督导管理办法》等教学管理文件。 验收要点: 教学管理文件。 责任人: 贾永红	1	预期目标: 运行《现代学徒制人才培养日常教学管理办法》、《现代学徒制课程考核指导意见》、《现代学徒制专业教学督导管理办法》等教学管理文件并总结不足之处。 验收要点: 教学管理文件的运行记录及总结报告。 责任人: 贾永红	1	预期目标: 修订《现代学徒制人才培养日常教学管理办法》、《现代学徒制课程考核指导意见》、《现代学徒制专业教学督导管理办法》等教学管理文件。 验收要点: 教学管理文件的修订稿。 责任人: 贾永红
	现代学徒制班教学组织形式的探索	2	预期目标: 四个专业在理论层面各探索1种教学组织形式。 验收要点: 4种教学组织形式的实施方案。 责任人: 许云珍、陈虹、宗冬芳、蒋莘苗	2	预期目标: 四个专业在教学中运行探索出来的教学组织形式。 验收要点: 4种教学组织形式的运行相关记录。 责任人: 许云珍、陈虹、宗冬芳、蒋莘苗	1	预期目标: 总结、推广4种的教学组织形式。 验收要点: 4种教学组织形式的总结报告及在其他专业推广的相关记录。 责任人: 许云珍、陈虹、宗冬芳、蒋莘苗
	在现代学徒制班教学中引入先进的企业职工培训模式或方法	2	预期目标: 四个专业深入企业对企业职工培训模式或方法进行调研。 验收要点: 对企业职工培训模式调研的报告。 责任人: 许云珍、陈虹、宗冬芳、蒋莘苗、贾永红	2	预期目标: 结合教学构建一种新的教学模式。 验收要点: 新教学模式的文本材料。 责任人: 许云珍、陈虹、宗冬芳、蒋莘苗、贾永红	2	预期目标: 尝试在其他专业中推广新的教学模式。 验收要点: 新教学模式的推广材料。 责任人: 许云珍、陈虹、宗冬芳、蒋莘苗、贾永红
校企 共同 建设 师资	引进实践专家进校任教, 企业派人定期指导, 开展专题讲座	17	预期目标: 引进企业实践专家, 汽车运用与维修、汽车车身修复专业引进各5名, 数控加工技术专业引	17	预期目标: 引进企业实践专家, 汽车运用与维修、汽车车身修复专业引进各5名, 数控加工技术专	17	预期目标: 引进企业实践专家, 汽车运用与维修、汽车车身修复专业引进各5名, 数

队伍			进2名；现代物流专业引进3名；同时，签订开展现代学徒制的四家合作企业各选派专家定期进校进行技术指导，开展2次以上专题讲座。 验收要点： 与15名企业实践专家签订的劳动协议；专家专题讲座的记录。 责任人： 应燕舞、许云珍、陈虹、宗冬芳、蒋莘苗		业引进2名；现代物流专业引进3名；同时，签订开展现代学徒制的四家合作企业各选派专家定期进校进行技术指导，开展2次以上专题讲座。 验收要点： 与15名企业实践专家签订的劳动协议；专家专题讲座的记录。 责任人： 应燕舞、许云珍、陈虹、宗冬芳、蒋莘苗		控加工技术专业引进2名；现代物流专业引进3名；同时，签订开展现代学徒制的四家合作企业各选派专家定期进校进行技术指导，开展2次以上专题讲座。 验收要点： 与15名企业实践专家签订的劳动协议；专家专题讲座的记录。 责任人： 应燕舞、许云珍、陈虹、宗冬芳、蒋莘苗
	四个专业派送学校教师进企业进行技术深造	6	预期目标： 四个专业各派送4名骨干教师进企业进行技术深造。 验收要点： 骨干教师进企业技术深造的相关记录。 责任人： 应燕舞	6	预期目标： 四个专业各派送4名骨干教师进企业技术深造。 验收要点： 骨干教师进企业技术深造的相关记录。 责任人： 应燕舞	6	预期目标： 四个专业各派送4名骨干教师进企业技术深造。 验收要点： 骨干教师进企业技术深造的相关记录。 责任人： 应燕舞
校企共同构建考核评价体系	校企共同构建学生考核评价指标体系	1	预期目标： 对行业专家、企业招工人员、其他院校负责学生就业人员和毕业生进行调研；构建教学考核评价详细指标，生产考核评价详细指标。 验收要点： 4个专业的教学考核评价详细指标、生产考核评价详细指标。 责任人： 贾永红、许云珍、陈虹、宗冬芳、蒋莘苗	0.5	预期目标： 按照教学考核评价详细指标、生产考核详细指标对4个专业学生进行考核评价。 验收要点： 4个专业的《现代学徒制学生教学考核评价表》和《现代学徒制学生生产考核评价表》。 责任人： 贾永红、许云珍、陈虹、宗冬芳、蒋莘苗	0.5	预期目标： 修订教学考核评价详细指标；生产考核评价详细指标。 验收要点： 4个专业的教学考核评价详细指标、生产考核评价详细指标的修订稿。 责任人： 贾永红、许云珍、陈虹、宗冬芳、蒋莘苗
	构建“三维度、四主体”	0.5	预期目标：	0.5	预期目标：	0.5	预期目标：

的评价模式		构建从学业成绩、企业实践、职业资格考证“三维度”，由教师、企业专家、学生、学生家长“四个主体”进行评价的模式。 验收要点： “三维度、四主体”的评价模式文件。 责任人： 贾永红		试运行“三维度、四主体”的评价模式。 验收要点： “三维度、四主体”的评价模式试运行记录。 责任人： 贾永红		完善“三维度、四主体”的评价模式。 验收要点： “三维度、四主体”的评价文件的修订稿。 责任人： 贾永红
搭建学生考核评价反馈平台；	1.5	预期目标： 搭建学生考核评价反馈平台。 验收要点： 学生考核评价反馈平台建设相关材料。 责任人： 贾永红、王雄	1	预期目标： 试运行学生考核评价反馈平台。 验收要点： 学生考核评价反馈平台的运行记录。 责任人： 贾永红、王雄	1	预期目标： 优化学生考核评价反馈平台。 验收要点： 学生考核评价反馈平台的实施方案。 责任人： 贾永红、王雄
投入资金合计	74	——	67	——	59	——

项目三 学校治理能力建设

项目名称		学校治理能力建设		项目建设小组组长		龚一朋	
建设内容		建设进展					
		2017.01--2017.12		2018.01--2018.12		2019.01--2019.12	
		投入资金	预期目标、验收要点	投入资金	预期目标、验收要点	投入资金	预期目标、验收要点
完善学校治理结构	建立学校理事会	3	预期目标: 成立学校理事会，建立工作制度。 验收要点: 《理事会章程》、成员名单、会议记录等。 责任人: 胡依杰	2	预期目标: 召开1-2次理事会会议，建立《议事规则》。 验收要点: 会议记录、文件资料等。 责任人: 胡依杰	2	预期目标: 召开1-2次理事会会议。 验收要点: 会议记录、活动记录等。 责任人: 胡依杰
	健全学术治理体系	2	预期目标: 成立教学研究、师资队伍建设和校企合作等专门咨询委员会。 验收要点: 《学术委员会规程》、各委员会成员名单、会议记录等。 责任人: 管武鲜	2	预期目标: 建立完善工作制度，定期召开专门会议。 验收要点: 各专门咨询委员会工作制度、会议记录等 责任人: 管武鲜	2	预期目标: 定期召开专门会议，正常开展相关工作。 验收要点: 会议记录、工作资料等。 责任人: 管武鲜
	建立德育联席会	2	预期目标: 组建德育联席会机构 验收要点: 会议记录、成员名单等 责任人: 叶智勇	2	预期目标: 召开1-2次德育联席会 验收要点: 会议记录、参会名单等 责任人: 叶智勇	2	预期目标: 召开1-2次德育联席会 验收要点: 会议记录、参会名单等 责任人: 叶智勇
优化内部运行机制	修订完善规章制度	2	预期目标: 全面整理汇总学校规章制度。 验收要点: 《规章制度汇编》、《2017年度文件汇编》 责任人: 朱玮玮	3	预期目标: 修订完善各项规章制度，质量管理体系文件改版 验收要点: 《2018年度文件汇编》、质量管理体系文件等	2	预期目标: 继续修订完善各项规章制度。 验收要点: 《2019年度文件汇编》 责任人: 朱玮玮、各相关部

					责任人：朱玮玮、各相关部门负责人		部门负责人
	完善教学管理机制	2	预期目标： 完善教学管理制度，明确教学管理流程。 验收要点： 制度文件、会议记录、工作方案等。 责任人： 贾永红	2	预期目标： 完善教学质量激励和约束机制 验收要点： 制度文件、会议记录等。 责任人： 贾永红	1	预期目标： 正常开展教学管理工作，查漏补缺，不断完善 验收要点： 制度文件、工作记录等。 责任人： 贾永红
	完善院系二级管理模式	2	预期目标： 明确职能分工，完善院系二级教学管理工作细则 验收要点： 制度文件、会议记录、考察调研资料等 责任人： 贾永红	2	预期目标： 完善院系二级管理学生管理等方面的工作细则 验收要点： 制度文件、会议记录、考察调研资料等 责任人： 叶智勇	2	预期目标： 明确院系二级管理在人事、财务等方面的权责细则 验收要点： 制度文件、会议记录、考察调研资料等 责任人： 王连英、应燕舞
深化关键领域改革	深化人事制度改革	2	预期目标： 完成岗位编制工作。 验收要点： 制度文件、会议记录 责任人： 应燕舞	2	预期目标： 建立教职工绩效考核办法和指标体系。 验收要点： 制度文件 责任人： 应燕舞	2	预期目标： 完善院内分配制度 验收要点： 内部分配方案文件 责任人： 应燕舞
	加强干部队伍建设	1	预期目标： 健全干部选拔任用办法，制定分类培训计划， 验收要点： 制度文件、会议记录等 责任人： 应燕舞	3	预期目标： 建立监督问责机制，开展干部作风建设 验收要点： 制度文件、活动资料等 责任人： 应燕舞	3	预期目标： 总结完善，持续开展活动 验收要点： 会议记录、活动资料等 责任人： 应燕舞
投入资金合计（万元）：		16	—	18	—	16	—

项目四 学生核心素养提升

项目名称		学生核心素养提升建设				项目建设小组组长		汪泽建					
建设内容		建设进展											
		2017.01—2017.12				2018.01—2018.12				2019.01—2019.12			
		资金投入	预期目标、验收要点			资金投入	预期目标、验收要点			资金投入	预期目标、验收要点		
完善 培养 机制	建立社区联动机制	0.5	预期目标： 组建学校和社区联合会，搭建学生社会实践的平台。让学生发挥专业特长为社区提供服务的同时，也能更好的融入社会提升自身核心素养。 验收要点： 联合会成立通知、学生社区活动方案、活动记录 责任人： 周一戈			0.5	预期目标： 建立校社联合会联络细则，明确学校与社区的联络方式和服务内容。让学生发挥专业特长为社区提供服务的同时，也能更好的融入社会提升自身核心素养。 验收要点： 联合会联络细则、学生社区活动方案、活动记录 责任人： 周一戈			0.5	预期目标： 完善校社联合会联络细则，提升服务的质量和效果。让学生发挥专业特长为社区提供服务的同时，也能更好的融入社会提升自身核心素养。 验收要点： 联合会联络细则、学生社区活动方案、活动记录 责任人： 周一戈		
	完善校企交流机制	2	预期目标： 召开学校和企业联合会，搭建学校和企业交流平台。通过交流完善学校的教育内容，培养符合企业需要的毕业生。 验收要点： 校企文化周、联合会会议通知、会议记录 责任人： 王雄、各专业系主任			2	预期目标： 召开学校和企业联合会，搭建学校和企业交流平台。通过交流完善学校的教育内容，培养符合企业需要的毕业生。 验收要点： 校企文化周、联合会会议通知、会议记录 责任人： 王雄、各专业系主任			2	预期目标： 召开学校和企业联合会，搭建学校和企业交流平台。通过交流完善学校的教育内容，培养符合企业需要的毕业生。 验收要点： 校企文化周、联合会会议通知、会议记录 责任人： 王雄、各专业系主任		
	完善家校联系机制	0.5	预期目标： 建立家校联系机制的基础上，不断改进联络、交流的形式，形成学校和家庭统一的教育目标，共同帮助学生成长。 验收要点： 会议、电话、微信、家访等联			0.5	预期目标： 建立家校联系机制的基础上，不断改进联络、交流的形式，形成学校和家庭统一的教育目标，共同帮助学生成长。 验收要点： 会议、电话、微信、家访等联			0.5	预期目标： 建立家校联系机制的基础上，不断改进联络、交流的形式，形成学校和家庭统一的教育目标，共同帮助学生成长。 验收要点： 会议、电话、微信、家访等联系		

			系记录, 相关报道 责任人: 陈兵		系记录, 相关报道 责任人: 陈兵		记录, 相关报道 责任人: 陈兵
师资队伍培养	集中授课培训	3.5	预期目标: 邀请国内知名专家来校开展“核心素养”专题讲座, 提高教师对学生核心素养培育目标的认识, 为更好的开展学生核心素养提升工作提供保障。 验收要点: 培训方案、培训记录 责任人: 叶智勇	3.5	预期目标: 邀请国内知名专家来校开展“工匠精神”专题讲座, 提升教师对工匠精神的理解, 加强学生崇尚劳动、敬业守信、精益求精、创新务实的工匠精神教育。 验收要点: 培训方案、培训记录 责任人: 叶智勇	3.5	预期目标: 邀请国内知名专家来校开展“校园文化建设”专题讲座, 提高全体教师组织活动、参与建设的校园文化建设的的能力, 师生共同建设“美丽校园”。 验收要点: 培训方案、培训记录 责任人: 叶智勇
	系部德育研讨	1	预期目标: 确立年度德育研讨主题, 并开展研讨, 鼓励教师开展核心素养研究发表论文, 解决实际工作中遇到的困惑, 帮助一线教师提高对核心素养的理解, 提高工作实效。 验收要点: 研讨计划、研讨总结、论文 责任人: 各系部学管主任	1	预期目标: 确立年度德育研讨主题, 并开展研讨, 鼓励教师开展核心素养研究发表论文, 解决实际工作中遇到的困惑, 帮助一线教师提高对核心素养的理解, 提高工作实效。 验收要点: 研讨计划、研讨总结、论文 责任人: 各系部学管主任	1	预期目标: 确立年度德育研讨主题, 并开展研讨, 鼓励教师开展核心素养研究发表论文, 解决实际工作中遇到的困惑, 帮助一线教师提高对核心素养的理解, 提高工作实效。将近三年发表的核心素养论文编辑成论文集。 验收要点: 研讨计划、研讨总结、论文集 责任人: 各系部学管主任
	德育名师培育	2	预期目标: 开展校内德育名师培养工作, 各系确立1-2名(全校5-8名), 列入学校名师培养对象进行专门的培养。组织德育教师到省内有名的中职学校调研1-2次, 参加校外培训1-2次。 验收要点: 德育名师培养方案、德育名师培养名单 责任人: 应燕舞	2	预期目标: 安排德育名师培养人参加校外调研、培训, 吸收和借鉴先进德育形式, 以点带面, 带领全校德育教师的核心素养素养。组织培养人到省外有名的中职学校调研1-2次, 参加国内培训1-2次。 验收要点: 培养计划、培养记录 责任人: 应燕舞	2	预期目标: 安排1-2名重点培养人参加国外先进德育理念培训, 在培养的基础上, 开展校内德育名师评选工作, 推选出1-2名优秀的德育名师, 并向校外推荐申报, 在省内具有一定知名度。 验收要点: 培养记录、评比办法、申报记录结果 责任人: 应燕舞

社会主义核心价值教育	“道德讲堂”专题活动	1	预期目标: 举办“感恩教育”“诚信教育”为主题的德育讲座,邀请校外专家或校内教师为学生开设讲座,组织学生感恩、诚信活动,让学生学会感恩、恪守诚信。 验收要点: 讲座计划、活动记录 责任人: 叶智勇、各系学管主任	1	预期目标: 举办“爱国情怀”“法制安全””为主题的德育讲座,邀请校外专家或校内教师为学生开设讲座,使学生建立安全意识,学会知法、懂法、守法,树立爱国主义情怀。 验收要点: 讲座计划、活动记录 责任人: 叶智勇、各系学管主任	1	预期目标: 举办“精彩人生”“中国梦””为主题的德育讲座,邀请校外专家或校内教师为学生开设讲座,引导学生提升理想信念和自我能力,以服务社会报效祖国共同实现中国梦。 验收要点: 讲座计划、活动记录 责任人: 叶智勇、各系学管主任
	爱国主题教育	0.5	预期目标: 组织国旗下讲话、重大节日主题活动、爱国影片宣传展播、组织校外爱国基地参观学习、征文比赛等活动培养学生爱国意识,激发爱国情感。 验收要点: 活动计划、活动记录 责任人: 周一戈	0.5	预期目标: 组织国旗下讲话、重大节日主题活动、爱国影片宣传展播、组织校外爱国基地参观学习、征文比赛等活动培养学生爱国意识,激发爱国情感。 验收要点: 活动计划、活动记录 责任人: 周一戈	0.5	预期目标: 组织国旗下讲话、重大节日主题活动、爱国影片宣传展播、组织校外爱国基地参观学习、征文比赛等活动培养学生爱国意识,激发爱国情感。 验收要点: 活动计划、活动记录 责任人: 周一戈
	社会服务实践	0.5	预期目标: 组织绿色骑行、爱心送信、无偿献血、社区主任助理等社会服务实践,让学生走出校园,带动学生投身社会公益,用行动践行社会主义核心价值观。组建学生志愿者服务队9支。 验收要点: 相关活动记录 责任人: 周一戈	0.5	预期目标: 组织绿色骑行、爱心送信、无偿献血、社区主任助理等社会服务实践,让学生走出校园,带动学生投身社会公益,用行动践行社会主义核心价值观。组建学生志愿者服务队12支。 验收要点: 相关活动记录 责任人: 周一戈	0.5	预期目标: 组织绿色骑行、爱心送信、无偿献血、社区主任助理等社会服务实践,让学生走出校园,带动学生投身社会公益,用行动践行社会主义核心价值观。组建学生志愿者服务队15支。 验收要点: 相关活动记录 责任人: 周一戈
	学生干部培养	3	预期目标: 建立一支团结奋进、行动高效的学生干部队伍,为全院师生提供优质的服务。以素质拓展活动等形式,培训人数达到200人。 验收要点:	3	预期目标: 建立一支团结奋进、行动高效的学生干部队伍,为全院师生提供优质的服务。以校外交流活动等形式,培训人数达到300人。 验收要点:	3	预期目标: 建立一支团结奋进、行动高效的学生干部队伍,为全院师生提供优质的服务。以校内内训活动等形式,培训人数达到300人。 验收要点:

			队伍建设相关资料,活动、培训计划及相关报道 责任人: 周一戈、朱兆寅		队伍建设相关资料,活动、培训计划及相关报道 责任人: 周一戈、朱兆寅		队伍建设相关资料,活动、培训计划及相关报道 责任人: 周一戈、朱兆寅
优秀 传统 文化 教育	开展传统文化 节教育	0.5	预期目标: 开展传统节日、传统习俗教育,让学生了解传统,传承传统,发扬传统。 验收要点: 相关活动记录 责任人: 周一戈	0.5	预期目标: 开展传统节日、传统习俗教育,让学生了解传统,传承传统,发扬传统。 验收要点: 相关活动记录 责任人: 周一戈	0.5	预期目标: 开展传统节日、传统习俗教育,让学生了解传统,传承传统,发扬传统。 验收要点: 相关活动记录 责任人: 周一戈
	开辟传统文 化第二课 堂	2	预期目标: 添置传统文化书籍,开辟传统文化教育课堂,搭建图书角,传播传统文化,激发学生学习传统文化的热情。 验收要点: 购书清单、活动记录 责任人: 叶智勇	2	预期目标: 添置传统文化书籍,开辟传统文化教育课堂,搭建图书角,传播传统文化,激发学生学习传统文化的热情。 验收要点: 购书清单、活动记录 责任人: 叶智勇	2	预期目标: 添置传统文化书籍,开辟传统文化教育课堂,搭建图书角,传播传统文化,激发学生学习传统文化的热情。 验收要点: 购书清单、活动记录 责任人: 叶智勇
	开展传统文 化展示活 动	0.5	预期目标: 开展传统文化展示活动,创新传统文化教育方式,组建学生特色协会培养学生传承传统文化的自觉意识。 验收要点: 相关活动记录 责任人: 陈兵	0.5	预期目标: 开展传统文化展示活动,创新传统文化教育方式,组建学生特色协会培养学生传承传统文化的自觉意识。 验收要点: 相关活动记录 责任人: 陈兵	0.5	预期目标: 开展传统文化展示活动,创新传统文化教育方式,组建学生特色协会培养学生传承传统文化的自觉意识。 验收要点: 相关活动记录 责任人: 陈兵
开展“工 匠精 神” 教育	开展“师 生技能 节”活动	1	预期目标: 组织10各以上项目的师生技能比赛,培养以赛促学、以赛促教的良好学风,提升师生崇尚劳动、敬业守信、精益求精、创新务实的工匠精神。 验收要点: 相关活动记录	1	预期目标: 组织10各以上项目的师生技能比赛,培养以赛促学、以赛促教的良好学风,提升师生崇尚劳动、敬业守信、精益求精、创新务实的工匠精神。 验收要点: 相关活动记录	1	预期目标: 组织10各以上项目的师生技能比赛,培养以赛促学、以赛促教的良好学风,提升师生崇尚劳动、敬业守信、精益求精、创新务实的工匠精神。 验收要点: 相关活动记录 责任人: 贾永红、各支部书记

			责任人：贾永红、各支部书记		责任人：贾永红、各支部书记		
	企业实践活动	1	预期目标： 每年选派各专业代表5-10人参加企业实践活动，帮助学生了解企业工作流程，提升学生职业意识。 验收要点： 企业实践活动材料 责任人： 王雄	1	预期目标： 每年选派各专业代表10-15人参加企业实践活动，帮助学生了解企业工作流程，提升学生职业意识。 验收要点： 企业实践活动材料 责任人： 王雄	1	预期目标： 每年选派各专业代表15-20人参加企业实践活动，帮助学生了解企业工作流程，提升学生职业意识。 验收要点： 企业实践活动材料 责任人： 王雄
	开展“多彩系部·魅力校园”活动	0	预期目标： 依托平台把各系部专业特色和学生活动有机结合，让学生在活动中受到教育，既丰富了学生的文化生活又促进了职业能力的培养提升达到“时时育人、处处育人”的目的。 验收要点： 多彩系部·魅力校园实施方案、各系部实施计划 责任人： 各系主任、周一戈	0	预期目标： 依托平台把各系部专业特色和学生活动有机结合，让学生在活动中受到教育，既丰富了学生的文化生活又促进了职业能力的培养提升达到“时时育人、处处育人”的目的。 验收要点： 多彩系部·魅力校园实施方案、各系部实施计划 责任人： 各系主任、周一戈	0	预期目标： 依托平台把各系部专业特色和学生活动有机结合，让学生在活动中受到教育，既丰富了学生的文化生活又促进了职业能力的培养提升达到“时时育人、处处育人”的目的。 验收要点： 多彩系部·魅力校园实施方案、各系部实施计划 责任人： 各系主任、周一戈
创业创新能力培养	优秀毕业生评选	0.5	预期目标： 寻访优秀毕业生，制作优秀毕业生宣传橱窗，邀请创业成功的毕业生典型分享创业心得与经验，激发学生创业热情。 验收要点： 评选通知、宣传窗、相关报道 责任人： 管武鲜、黄娇莹	0.5	预期目标： 寻访优秀毕业生，制作优秀毕业生宣传橱窗，邀请创业成功的毕业生典型分享创业心得与经验，激发学生创业热情。 验收要点： 评选通知、宣传窗、相关报道 责任人： 管武鲜、黄娇莹	0.5	预期目标： 寻访优秀毕业生，制作优秀毕业生宣传橱窗，邀请创业成功的毕业生典型分享创业心得与经验，激发学生创业热情。 验收要点： 评选通知、宣传窗、相关报道 责任人： 管武鲜、黄娇莹
	暑期开展校外创新创业实践	1	预期目标： 鼓励学生发挥专业特长，利用暑期开展校外创新创业实践活动，积累创新创业能力。 验收要点： 实践计划、活动报道	1	预期目标： 鼓励学生发挥专业特长，利用暑期开展校外创新创业实践活动，积累创新创业能力。 验收要点： 实践计划、活动报道	1	预期目标： 鼓励学生发挥专业特长，利用暑期开展校外创新创业实践活动，积累创新创业能力。 验收要点： 实践计划、活动报道

			责任人：周一戈		责任人：周一戈		责任人：周一戈
	学生创业服务中心建设	15.5	预期目标： 完成办公室装修，投入使用。提高创业服务中心工作效率。 验收要点： 建设方案、资料 责任人： 周一戈	5.5	预期目标： 完成办公室环境文化布置，形成有学校特色的学生办公文化。提高创业服务中心工作效率。 验收要点： 建设方案、资料 责任人： 周一戈	2.5	预期目标： 添置办公设备和智能设施，符合现代化办公的需求。提高创业服务中心工作效率。 验收要点： 建设方案、资料 责任人： 周一戈
特色校园文化培育	开展“校园文化艺术节”活动	6	预期目标： 开展运动会、十佳歌手评选等文化艺术活动，积极营造浓厚的校园文化氛围，培养师生追求卓越、创新创造、精益求精的学校精神，培养学生阳光、自信、追求真善美的新时代中职生。 验收要点： 活动方案、活动计划、总结、报道 责任人： 胡依杰、各支部书记	6	预期目标： 开展运动会、十佳歌手评选等文化艺术活动，积极营造浓厚的校园文化氛围，培养师生追求卓越、创新创造、精益求精的学校精神，培养学生阳光、自信、追求真善美的新时代中职生。 验收要点： 活动方案、活动计划、总结、报道 责任人： 胡依杰、各支部书记	6	预期目标： 开展运动会、十佳歌手评选等文化艺术活动，积极营造浓厚的校园文化氛围，培养师生追求卓越、创新创造、精益求精的学校精神，培养学生阳光、自信、追求真善美的新时代中职生。 验收要点： 活动方案、活动计划、总结、报道 责任人： 胡依杰、各支部书记
	开展“社团文化节”活动	1.5	预期目标： 加强学生社团建设，促进我校社团文化活动的开展，搭建青年学生提高核心素养的舞台，建设和谐校园，繁荣校园第二课堂生活，组建社团数达 30个。 验收要点： 活动计划、活动总结、活动报道 责任人： 周一戈	1.5	预期目标： 加强学生社团建设，促进我校社团文化活动的开展，搭建青年学生提高核心素养的舞台，建设和谐校园，繁荣校园第二课堂生活，组建社团数达 35个。 验收要点： 活动计划、活动总结、活动报道 责任人： 周一戈	1.5	预期目标： 加强学生社团建设，促进我校社团文化活动的开展，搭建青年学生提高核心素养的舞台，建设和谐校园，繁荣校园第二课堂生活，组建社团数达 40 个。 验收要点： 活动计划、活动总结、活动报道 责任人： 周一戈
	开展“寝室文化节”活动	1	预期目标： 培育健康有序、和谐文明的生活习惯，为学生营造良好的寝室文化，学生示范寝室覆盖率达30%。 验收要点：	1	预期目标： 培育健康有序、和谐文明的生活习惯，为学生营造良好的寝室文化，学生示范寝室覆盖率达35%。 验收要点：	1	预期目标： 培育健康有序、和谐文明的生活习惯，为学生营造良好的寝室文化，学生示范寝室覆盖率达40%。 验收要点：

			活动方案、总结、学生示范寝室覆盖率 责任人: 叶智勇、各系学管主任		活动方案、总结、学生示范寝室覆盖率 责任人: 叶智勇、各系学管主任		活动方案、总结、学生示范寝室覆盖率 责任人: 叶智勇、各系学管主任
	开展“阳光晨跑”专项活动	0.5	预期目标: 增强学生体质的同时,培养学生的团队协作意识和良好的作息习惯,全员参跑。 验收要点: “阳光晨跑”专项活动方案、学期考核结果 责任人: 各系学管主任	0.5	预期目标: 增强学生体质的同时,培养学生的团队协作意识和培养团队精神。 验收要点: “阳光晨跑”专项活动方案、学期考核结果 责任人: 各系学管主任	0.5	预期目标: 增强学生体质的同时,培养学生的团队协作意识,丰富校园文化,打造校园亮丽风景线。 验收要点: “阳光晨跑”专项活动方案、学期考核结果 责任人: 各系学管主任
	组建影视协会、成立校园电视台	60	预期目标: 成立以学生为主的影视协会,实现普通节目的录制,编辑,播出。 验收要点: 建设方案、资料、成果 责任人: 周一戈	5	预期目标: 电视台联入校园网,可实现网络直播,节目现场直播等。 验收要点: 建设方案、资料、成果 责任人: 周一戈	5	预期目标: 建设校园录音棚,使电视制片能够达到更好的配音效果,出品更精美的电视节目。 验收要点: 建设方案、资料、成果 责任人: 周一戈
途径与方法完善	核心素养课程建设	0.5	预期目标: 结合学生核心素养培养目标,在课堂教学中开展与之相关的课程,为提升学生核心素养服务。新开设1-2门课程。 验收要点: 教学计划、教材 责任人: 贾永红	0.5	预期目标: 结合学生核心素养培养目标,在课堂教学中开展与之相关的课程,为提升学生核心素养服务。新开设1-2门课程。 验收要点: 教学计划、教材 责任人: 贾永红	0.5	预期目标: 结合学生核心素养培养目标,在课堂教学中开展与之相关的课程,为提升学生核心素养服务。新开设1-2门课程。 验收要点: 教学计划、教材 责任人: 贾永红
	核心素养网络教育平台建设	1	预期目标: 结合学生核心素养培养目标,在校园内网、电子图书馆、微信公众平台中,给学生提供学习提升的资料和信息,为学生核心素养提升服务。 验收要点: 内网信息、电子图书目录等相	1	预期目标: 结合学生核心素养培养目标,在校园内网、电子图书馆、微信公众平台中,给学生提供学习提升的资料和信息,为学生核心素养提升服务。 验收要点: 内网信息、电子图书目录等相	1	预期目标: 结合学生核心素养培养目标,在校园内网、电子图书馆、微信公众平台中,给学生提供学习提升的资料和信息,为学生核心素养提升服务。 验收要点: 内网信息、电子图书目录等相关资料

			关资料 责任人：贾永红、管武鲜		关资料 责任人：贾永红、管武鲜		责任人：贾永红、管武鲜
	主题班会示范课推广	0.5	预期目标： 根据学生核心素养培养内容，结合学生身心发展规律，设置相应的教育主题，开展主题班会活动，帮助学生不断进步。确立主题教育内容。 验收要点： 主题班会安排、相关活动资料及报道。 责任人： 黄娇莹、马菲菲	0.5	预期目标： 根据学生核心素养培养内容，结合学生身心发展规律，设置相应的教育主题，开展主题班会活动，帮助学生不断进步。初步形成主题班会校本教材。 验收要点： 主题班会安排、相关活动资料及报道。 责任人： 黄娇莹、马菲菲	0.5	预期目标： 根据学生核心素养培养内容，结合学生身心发展规律，设置相应的教育主题，开展主题班会活动，帮助学生不断进步。形成主题班会校本教材。 验收要点： 主题班会安排、相关活动资料及报道。 责任人： 黄娇莹、马菲菲
交流与研究	组织“德育之窗”汇编	3	预期目标： 组织人员编写学生核心素养工作学期汇编(初稿)，为学生核心素养提升工作示范化推进打好基础。 验收要点： “德育之窗”汇编(初稿)校内刊出。 责任人： 黄娇莹、方科	3	预期目标： 进一步规范学生核心素养工作学期汇编内容，形成具有学校特色的学生核心素养工作展示材料。 验收要点： “德育之窗”汇编正式版 责任人： 黄娇莹、方科	3	预期目标： 继续完善学生核心素养工作学期汇编，形成具有学校特色的学生核心素养工作展示材料，同时能为兄弟学校提供借鉴。 验收要点： “德育之窗”汇编改进版 责任人： 黄娇莹、方科
	多彩系部·魅力校园”文化品牌建设	0	预期目标： 制定品牌建设方案，形成学生参与面广、理念先进、主题鲜明、内容丰富、形式多样与系部专业高度融合的德育活动。 验收要点： 活动方案、活动记录 责任人： 周一戈、各系部主任	0	预期目标： 结合学生核心素养提升，开展课题研究，挖掘活动教育内涵，建立完善的工作体系，找准学生德育工作与专业结合的切入点，成为获行业、企业、社会认可的德育活动。 验收要点： 课题资料、相关报道 责任人： 叶智勇、周一戈、各系部主任	0	预期目标： 达到中职学校德育品牌项目申报条件，并组织省级中职学校德育品牌项目申报，力争获批。 验收要点： 申报资料、活动报道 责任人： 叶智勇、周一戈
	学生创新创业	0	预期目标： 建立创新创业教育机构，形成	0	预期目标： 在学生中形成浓厚的创新创业	0	预期目标： 推选学生参加创新创业大赛获得

教育实 验室建 设		完整可行的创新创业教育课程体系,建设一支高素质的创新创业教育师资队伍。 验收要点: 机构成立文件、课程实施方案、师资培训计划 责任人: 贾永红、周一戈		氛围,围绕“三个一”工程:“一条街”“一个平台”“一个大讲堂”,推进创新创业教育实验室建设,帮助学生建立校外创新创业实践基地。 验收要点: “三个一”工程资料、相关报道 责任人: 各系部主任、周一戈		省级奖项,达到中职学生创新创业教育实验室申报条件,并组织省级中职学生创新创业教育实验室申报,力争获批。 验收要点: 申报资料、相关报道、获奖证书 责任人: 周一戈
投入资金合计	110.5	——	45.5	——	42.5	——
备注	“多彩系部·魅力校园”文化品牌建设和“创客空间”学生创新创业教育实验室建设,已经列入特色项目建设不再安排项目任务和经费。					

项目五 信息化建设

项目名称		信息化建设		项目建设小组组长		龚一朋	
建设内容		建设进展					
		2017.01--2017.12		2018.01--2018.12		2019.01--2019.12	
		投入资金	预期目标、验收要点	投入资金	预期目标、验收要点	投入资金	预期目标、验收要点
完善 信息 教学 服务 平台	拓展公共教学平台功能	20	预期目标: 基本完成服务平台各系统的搭建工作;启动定制功能开发工作。 验收要点: 合同、功能清单。 责任人: 胡依杰	10	预期目标: 完成平台与其他信息化管理系统数据对接及个性化开发工作;完成校外教学资源的购买导入、启动校本教学资源建设工作。 验收要点: 完成多样化应用功能开发、教学资源建设相关制度和落实工作。 责任人: 贾永红	8.5	预期目标: 通过平台应用和制作校本资源奖励机制的引导,形成资源不断增加、平台利用率不断提高的良性循环;教师普遍应用平台于教学工作中。 验收要点: 资源条目、点击量、应用情况汇总。 责任人: 贾永红
	完善信息化教学支撑体系	30	预期目标: 完成运维团队的组建工作;完成虚拟机安全防护系统的建设;完成教学软件云门户的搭建。 验收要点: 合同、教学软件。 责任人: 胡依杰	85	预期目标: 完成云学堂的部署工作;总结云学堂运行情况;完成资源池的扩容。 验收要点: 合同、总结材料。 责任人: 胡依杰	—	—
优化 信息 管理 服务 平台	优化管理信息系统功能	20	预期目标: 完成对现有各业务系统进行二次开发。 验收要点: 合同、功能清单。 责任人: 胡依杰	10	预期目标: 完成毕业管理及媒体发布平台的建设 验收要点: 合同、功能清单。 责任人: 胡依杰	10	预期目标: 完成后勤管理系统的建设。 验收要点: 合同、功能清单。 责任人: 胡依杰
	提升校园智慧管理能力	20	预期目标: 基于对学生的学习和生活数据进行全面的提取、分析和处理,优化	15	预期目标: 基于教师工作、学习和生活数据的全面提取、分析和处理,	10	预期目标: 基于对学校物产和资产信息的全面收集、分析和处理,提

		教学和管理工作。 验收要点: 相关感知模型的建立和切实有效数据的产生 责任人: 胡依杰		提升工作效率,督促自主学习,体现人文关爱。 验收要点: 相关感知模型的建立和切实有效数据的产生 责任人: 胡依杰		升物业管理水平和资产利用率。 验收要点: 相关感知模型的建立和切实有效数据的产生 责任人: 胡依杰
建设信息化服务平台	20	预期目标: 完成综合报表系统建设。 验收要点: 合同、功能清单。 责任人: 胡依杰	20	预期目标: 完成统一门户的建设并完成可信息系统的对接工作。 验收要点: 合同、功能清单。 责任人: 胡依杰	—	—
提升教师信息化素养	2	预期目标: 通过考察调研,完成体系架构的设计,形成素养提升计划,制定各项规章制度,组建培训专家库 验收要点: 论文、提升计划文本、规章制度文本、专家库名单 责任人: 胡依杰	4	预期目标: 根据素养提升计划,开展形式多样的教育活动。 验收要点: 活动材料 责任人: 应燕舞	5	预期目标: 根据素养提升计划,开展形式多样的教育活动。 验收要点: 活动材料 责任人: 应燕舞
投入资金合计	112	—	144	—	33.5	—

项目六 社会能力提升项目

项目名称		社会能力提升项目		项目建设小组组长		李忠跃	
建设内容		建设进展					
		2017. 01--2017. 12		2018. 01--2018. 12		2019. 01--2019. 12	
		资金投入	预期目标、验收要点	资金投入	预期目标、验收要点	资金投入	预期目标、验收要点
社会 服务 能力 提升	职业培训	20	预期目标： 达到年培训量8000人次。 验收要点： 初步形成技能类培训课程体系；培训名册，记录台帐。 责任人： 何桂发、马成群	15	预期目标： 达到年培训量8500人次。 验收要点： 开发1个培训项目；形成新增培训项目课程体系；培训名册，记录台帐。 责任人： 何桂发、马成群	15	预期目标： 达到年培训量9000人次。 验收要点： 开发2个培训项目；形成新增培训项目课程体系；培训名册，记录台帐。 责任人： 何桂发、马成群
	师资培训	10	预期目标： 主要面向全省机动车驾驶教练员、省内外职教师资开展培训，培训师资900人次。 验收要点： 培训课程体系；培训名册，记录台账。 责任人： 马成群	10	预期目标： 主要面向全省机动车驾驶教练员、省内外职教师资开展培训，培训师资1000人次。 验收要点： 培训课程体系；培训名册，记录台账。 责任人： 马成群	10	预期目标： 主要面向全省机动车驾驶教练员、省内外职教师资开展培训，培训师资1100人次。 验收要点： 培训课程体系；培训名册，记录台账。 责任人： 马成群
	技术服务	5	预期目标： 承担省、市行业管理部门委托的各项社会服务，建立“汽车维修技术服务中心”，完成机械外加工2万件。 验收要点： 与维修企业签订合作协议；技术服务、外加工记录。 责任人： 许云珍、宗冬芳	40	预期目标： 承担省、市行业管理部门委托的各项社会服务，建立“汽车维修技术服务中心”，完成机械外加工3万件。 验收要点： 建好“汽车维修技术服务中心”；技术服务、外加工记录。 责任人： 许云珍、宗冬芳	10	预期目标： 承担省、市行业管理部门委托的各项社会服务，建立“汽车维修技术服务中心”，完成机械外加工5万件。 验收要点： 技术服务、外加工记录。 责任人： 许云珍、宗冬芳

	对口支援	10	<p>预期目标: 支持中西部和浙江省内共3所中职学校专业建设。</p> <p>验收要点: 与中西部1所中职学校签订对口支援协议;与省内2所中职学校签订对口支援协议;为受援学校培训学生50名;开展汽车专业实训基地、课程建设指导。</p> <p>责任人:王雄</p>	20	<p>预期目标: 支持中西部和浙江省内共3所中职学校专业建设。</p> <p>验收要点: 省外:免费培训专业教师5人次;开展汽车专业实训基地、课程建设指导等的交流与培训;省内:安排中职学校人员到我校专业知识培训;免费培训专业教师5人次;合作培训学生40名。</p> <p>责任人:王雄</p>	35	<p>预期目标: 支持中西部和浙江省内共3所中职学校专业建设。</p> <p>验收要点: 省外:免费培训专业教师10人次;捐赠价值10-25万元的教学设备;接收20名学生到校专业培训;安排50名学生就业;省内:安排中职学校人员到我校专业知识培训;免费培训专业教师10人次;合作培训学生80名。</p> <p>责任人:王雄</p>
三年资金合计		45	—	85	—	70	—

项目七 名师培养工程

项目名称	名师培养工程				项目建设小组组长	李忠跃
建设内容	建设进展					
	2017.01--2017.12		2018.01--2018.12		2019.01--2019.12	
	投入 资金	预期目标、验收要点	投入 资金	预期目标、验收要点	投入 资金	预期目标、验收要点
校级名师评选 培养对象遴选	1	预期目标: 开展名师培养对象遴选和校级名师评选,确定各专业培养对象15人,校级名师4人。 验收要点: 名师培养对象遴选、校级名师评选工作记录;培养对象名册;校级名师文件 责任人: 应燕舞	1	预期目标: 开展名师培养对象遴选和校级名师评选,确定各专业培养对象10人,校级名师4人。 验收要点: 名师培养对象遴选、校级名师评选工作记录;培养对象名册;校级名师文件 责任人: 应燕舞	1	预期目标: 开展名师培养对象遴选和校级名师评选,确定各专业培养对象5人,校级名师4人。 验收要点: 名师培养对象遴选、校级名师评选工作记录;培养对象名册;校级名师文件 责任人: 应燕舞
职业道德 建设	2	预期目标: 开展1次师德师风教育,教师队伍具有强烈的职业责任感、纪律意识和积极向上的职业作风;把师德师风建设列入教师岗位责任制,日常对师德师风进行检查,年底集中考核。 验收要点: 师德教育记录;教师岗位责任制;师德师风检查考核记录 责任人: 应燕舞	2	预期目标: 开展1次师德师风教育,教师队伍具有强烈的职业责任感、纪律意识和积极向上的职业作风;日常对师德师风进行检查,年底集中考核。 验收要点: 师德教育记录;师德师风检查考核记录 责任人: 应燕舞	1	预期目标: 开展1次师德师风教育,教师队伍具有强烈的职业责任感、纪律意识和积极向上的职业作风;日常对师德师风进行检查,年底集中考核。 验收要点: 师德教育记录;师德师风检查考核记录 责任人: 应燕舞

<p>专业知识 扩充</p>	<p>15</p>	<p>预期目标: 名师培养队伍每年参加学历进修或岗位培训5人次以上;选派3名专业带头人或骨干教师参加海外研修。 验收要点: 进修培训统计表;参加海外研修人员名单、研修报告 责任人: 严莉</p>	<p>16</p>	<p>预期目标: 名师培养队伍每年参加学历进修或岗位培训5人次以上;选派3名专业带头人或骨干教师参加海外研修。 验收要点: 进修培训统计表;参加海外研修人员名单、研修报告 责任人: 严莉</p>	<p>16</p>	<p>预期目标: 名师培养队伍每年参加学历进修或岗位培训5人次以上;选派3名专业带头人或骨干教师参加海外研修。 验收要点: 进修培训统计表;参加海外研修人员名单、研修报告 责任人: 严莉</p>
<p>技能水平提升</p>	<p>31</p>	<p>预期目标: 名师培养队伍每年参加技能提升培训5人次以上;专业教师下企业实践30人以上;申报省部级教学名师1人。 验收要点: 进修培训统计表;专业教师下企业实践鉴定表;教学名师文件 责任人: 应燕舞</p>	<p>29</p>	<p>预期目标: 名师培养队伍每年参加技能提升培训5人次以上;专业教师下企业实践30人以上;申报省部级专业带头人1人,市级专业带头人2人。 验收要点: 进修培训统计表;专业教师下企业实践鉴定表;专业带头人文件 责任人: 应燕舞</p>	<p>26</p>	<p>预期目标: 名师培养队伍每年参加学历进修和技能提升培训5人次以上;专业教师下企业实践30人以上;选派2名专业带头人或骨干教师参加海外研修;申报市级教学名师2人。 验收要点: 进修培训统计表;专业教师下企业实践鉴定表;教学名师文件 责任人: 应燕舞</p>
<p>名师激励机制</p>	<p>2</p>	<p>预期目标: 修订《专业带头人、骨干教师评选及管理办法》,出台《名师培养考核方案》,使名师考核工作进一步规范、科学化;制订《名师导师制实施管理办法》。 验收要点: 相关制度 责任人: 应燕舞</p>	<p>3</p>	<p>预期目标: 开展调研,继续完善《名师培养考核方案》;出台《岗位设置和内部分配方案》;组织名师优质课评比、教学基本功大赛和教育教学论文评比。 验收要点: 名师优质课评比、教学基本功大赛和教育教学论文评比工作记录、结果;相关制度 责任人: 应燕舞、贾永红</p>	<p>2</p>	<p>预期目标: 组织名师优质课评比、教学基本功大赛和教育教学论文评比;名师“传帮带”作用较充分发挥。 验收要点: 名师优质课评比、教学基本功大赛和教育教学论文评比工作记录、结果;名师传帮带活动记录 责任人: 贾永红</p>

<p>科研及学术交流</p>	<p>9</p>	<p>预期目标: 举行“名师尖峰论坛”2次, 组建并运行名师大师工作室1个; 名师研发课题立项1个, 开发校本精品选修课1门。 验收要点: 科研及学术交流成果和记录; 名师大师工作室成立文件及运行记录 责任人: 贾永红</p>	<p>9</p>	<p>预期目标: 举行“名师尖峰论坛”2次, 组建并运行名师大师工作室2个; 名师研发课题立项1个, 开发校本精品选修课2门。 验收要点: 科研及学术交流成果和记录; 名师大师工作室成立文件及运行记录 责任人: 贾永红</p>	<p>8</p>	<p>预期目标: 举行“名师尖峰论坛”2次; 组建并运行名师大师工作室1个; 名师研发课题立项2个, 开发校本精品选修课2门。 验收要点: 科研及学术交流成果和记录; 名师大师工作室成立文件及运行记录 责任人: 贾永红</p>
<p>成果辐射</p>	<p>8</p>	<p>预期目标: 指导师生参加省级技能比赛获奖; 参与企业产品研发、技术攻关1项, 培养企业技术人员2人; 建成网络工作平台, 在线提供技术咨询服务; 发表专业论文3篇。 验收要点: 技能比赛获奖证书; 产品研发和技术改进成果; 企业技术人员培养记录; 网络工作平台建设及技术咨询服务记录; 论文 责任人: 贾永红</p>	<p>9</p>	<p>预期目标: 参与企业产品研发和技术攻关, 培养企业技术人员2人; 完善网络工作平台, 在线提供技术咨询服务; 发表专业论文3篇。 验收要点: 产品研发和技术改进成果; 企业技术人员培养记录; 网络工作平台技术咨询服务记录; 论文 责任人: 贾永红</p>	<p>9</p>	<p>预期目标: 指导师生参加省级技能比赛获奖; 参与企业产品研发和技术攻关1项, 培养企业技术人员2人; 发表专业论文4篇。 验收要点: 技能比赛获奖证书; 产品研发和技术改进成果; 企业技术人员培养记录; 论文 责任人: 贾永红</p>
<p>投入资金合计</p>	<p>68</p>	<p>——</p>	<p>69</p>	<p>——</p>	<p>63</p>	<p>——</p>

项目八 名专业培育工程

项目名称	名专业培育工程				项目建设小组组长		应建明
	汽车运用与维修专业				副组长		许云珍
建设内容	建设进展						
	2017.01--2017.12		2018.01--2018.12			2019.01--2019.12	
	投入 资金	预期目标、验收要点	投入 资金	预期目标、验收要点	投入 资金	预期目标、验收要点	
优化新能源汽车维修人才培养模式	1	预期目标： 确定人才培养模式优化思路、方案。 验收要点： 人才培养模式优化方案。 责任人： 许云珍	1	预期目标： 完成汽车运用与维修（新能源汽车技术方向）专业人才培养方案初稿。 验收要点： 汽车运用与维修（新能源汽车技术方向）专业人才培养方案初稿。 责任人： 许云珍	1	预期目标： 汽车运用与维修（新能源汽车技术方向）专业人才培养方案论证并定稿实施。 验收要点： 论证报告；汽车运用与维修（新能源汽车技术方向）专业人才培养方案。 责任人： 许云珍	
开发新能源汽车维修项目化课程	4	预期目标： 完善新能源汽车维修专业课程体系。 验收要点： 课程建设调研报告；课程开发论证报告。 责任人： 王吉敏	4	预期目标： 完成两门新能源汽车实训课程工作页的开发。 验收要点： 《动力电池系统检测与维修》、《电机与驱动系统检测与维修》工作页开发计划、初稿。 责任人： 王吉敏	0	预期目标： 完善两门新能源汽车实训课程工作页。 验收要点： 《动力电池系统检测与维修》、《电机与驱动系统检测与维修》工作页定稿。 责任人： 王吉敏	
加强新能源汽车维修教师队伍建设	4	预期目标： 完成专业教师新能源汽车专业知识系统化学习培训。 验收要点： 专业教师年度培训计划；专业教师培训实施记录。 责任人： 钱伟	3	预期目标： 完成专业教师新能源汽车专业知识系统化学习培训。 验收要点： 专业教师年度培训计划；专业教师培训实施记录。 责任人： 钱伟	2	预期目标： 完成专业教师新能源汽车专业知识系统化学习培训。 验收要点： 专业教师年度培训计划；专业教师培训实施记录。 责任人： 钱伟	

提升新能源汽车维修教学条件	50	预期目标: 扩建动力电池系统实训室和电机与驱动系统实训室。 验收要点: 实训设备清单;实训设备运行记录。 责任人: 方升	0	预期目标: 完善动力电池系统实训室和电机与驱动系统实训室。 验收要点: 实训设备清单;实训设备运行记录。 责任人: 方升	0	预期目标: 完善动力电池系统实训室和电机与驱动系统实训室。 验收要点: 实训设备清单;实训设备运行记录。 责任人: 方升
投入资金合计	59	——	8	——	3	——
汽车车身修复专业					副组长	陈虹
建设内容	建设进展					
	2017.01--2017.12		2018.01--2018.12		2019.01--2019.12	
	投入资金	预期目标、验收要点	投入资金	预期目标、验收要点	投入资金	预期目标、验收要点
微课资源建设	4	预期目标: 确定两门优质核心课微课群建设思路、方案。 验收要点: 两门优质核心课微课群建设方案。 责任人: 胡建富	4	预期目标: 建成两门优质核心课微课群。 验收要点: 两门优质核心课微课群成果清单。 责任人: 胡建富	2	预期目标: 两门优质核心课微课群应用及完善。 验收要点: 微课群在教学应用中的反馈意见;两门优质核心课微课群完善后资源清单。 责任人: 胡建富
师资队伍素质提升	2	预期目标: 制定专业带头人、骨干教师培养方案。 验收要点: 专业带头人、骨干教师培养名单;专业带头人、骨干教师培养方案。 责任人: 徐立能	5	预期目标: 专业带头人、骨干教师培养人能力提升。 验收要点: 专业带头人、骨干教师参加活动及培训记录。 责任人: 徐立能	5	预期目标: 完成1名省级专业带头人、若干名骨干教师的培养。 验收要点: 专业带头人认定文件;骨干教师授课记录、评价记录。 责任人: 徐立能
设施设备建设	30	预期目标: 提升车身测量与校正实训室设备。	20	预期目标: 提升汽车焊接技术实训室设备。	10	预期目标: 完善铝车身修复实训室。 验收要点:

		验收要点: 实训设备清单;实训设备运行记录。 责任人: 徐立能		验收要点: 实训设备清单;实训设备运行记录。 责任人: 徐立能		实训设备清单;实训设备运行记录。 责任人: 徐立能
投入资金合计	36	——	29	——	17	——
现代物流专业				副组长		蒋莘苗
建设内容	建设进展					
	2017.01--2017.12		2018.01--2018.12		2019.01--2019.12	
	投入资金	预期目标、验收要点	投入资金	预期目标、验收要点	投入资金	预期目标、验收要点
现代学徒制实施平台	9	预期目标: 完成现代学徒制实施平台搭建计划及导师队伍建设。 验收要点: 物流专业现代学徒制人才培养计划初稿;导师队伍建设;物流专业现代学徒制实施平台的校企搭建计划。 责任人: 蒋莘苗、唐玉藏	5	预期目标: 完成基于“校企双制、工学一体”的现代学徒制人才培养方案试运行。 验收要点: 校企联合招生;校企共同开发2门优质核心课程;物流岗位职业标准;物流专业现代学徒制人才培养评价体系初稿。 责任人: 马彬、孙承芳	11	预期目标: 基于“校企双制、工学一体”的现代学徒制人才培养方案的推广。 验收要点: 物流专业现代学徒制人才培养方案;物流专业现代学徒制人才培养方案实施材料;物流专业现代学徒制人才培养考核标准及评价体系终稿;实施反馈材料。 责任人: 蒋莘苗、唐玉藏
开放性学习平台	12	预期目标: 采取校企共建方式,启动开放性学习平台建设。 验收要点: 开放性学习平台建设计划;教学互动平台及智能终端等相关采购文件及合同;。 责任人: 李武胜、孙承芳	13	预期目标: 完成开放性学习平台硬件建设及启动教学云平台建设。 验收要点: 开放性学习平台硬件及云平台采购文件及合同。 责任人: 蒋莘苗、陈春	20	预期目标: 完成开放性学习平台建设并进行实施。 验收要点: 开放性学习平台资源建设及实施记录。 责任人: 唐玉藏、马彬
投入资金合计	21	——	18	——	31	——

项目九 汽车“城市展厅+”学习平台建设

项目名称	汽车“城市展厅+”学习平台建设				项目建设小组组长	应建明
建设内容	建设进展					
	2017.01--2017.12		2018.01--2018.12		2019.01--2019.12	
	投入资金	预期目标、验收要点	投入资金	预期目标、验收要点	投入资金	预期目标、验收要点
学习平台建设	20	预期目标： “城市展厅+”新车销售平台投入使用。 验收要点： 销售城市展厅及相关建设资料；销售城市展厅考核细则及运行记录。 责任人： 陈虹	20	预期目标： “城市展厅+”售后服务平台、保险理赔平台建设完成并投入使用。 验收要点： 售后服务城市展厅、保险理赔城市展厅及相关建设资料；已运行各平台考核细则及运行记录。 责任人： 陈虹	20	预期目标： “城市展厅+”配件销售平台、置换评估平台建设完成并投入使用。 验收要点： 配件销售城市展厅、置换评估城市展厅及相关建设资料；已运行各平台考核细则及运行记录。 责任人： 陈虹
平台专业化教学团队建设	10	预期目标： 确定新车销售城市展厅负责人及团队成员，进行重点培养。 验收要点： 团队名单、培养计划及要求；培养过程佐证材料；兼职教师聘用协议。 责任人： 徐立能	10	预期目标： 确定售后服务平台、保险理赔平台负责人及团队成员，并进行重点培养。 验收要点： 团队名单、培养计划及要求；培养过程佐证材料；兼职教师聘用协议。 责任人： 徐立能	10	预期目标： 确定配件销售平台、置换评估平台负责人及团队成员，并进行重点培养。 验收要点： 团队名单、培养计划及要求；培养过程佐证材料；兼职教师聘用协议。 责任人： 徐立能

平台教学资源建设	4	<p>预期目标： 完成《整车销售》和《汽车营销礼仪》课程开发与建设。</p> <p>验收要点： 课程建设计划、校本教材；教材配套资源库材料；课程实施材料。</p> <p>责任人：薛利华、宋墨</p>	5	<p>预期目标： 完成《售后服务接待》和《汽车配件管理》课程开发与建设。</p> <p>验收要点： 课程建设计划、校本教材；教材配套资源库材料；课程实施材料。</p> <p>责任人：唐利建、陈绍峰</p>	1	<p>预期目标： 进一步完善与改进专业核心课程教学资源库建设，并结合运行情况建设教学网络平台。</p> <p>验收要点： 课程运行实施材料及专家改进建议；教学网络平台。</p> <p>责任人：陈绍峰</p>
	投入资金合计	34	—	35	—	31

项目十 赛车梦工厂建设项目

项目名称		赛车梦工厂建设项目				项目建设小组组长	应建明
建设内容		建设进展					
		2017.01--2017.12		2018.01--2018.12		2019.01--2019.12	
		资金投入	预期目标、验收要点	资金投入	预期目标、验收要点	资金投入	预期目标、验收要点
赛车梦工厂团队能力建设	学生专业综合能力建设	2	预期目标: 市场调研, 材料选型、配件选购实践、自行财务管理核算。 验收要点: 调研报告, 参加市场材料选型、配件选购记录, 财务管理核算清单。 责任人: 程晟	2	预期目标: 市场调研, 材料选型、配件选购实践、自行财务管理核算。 验收要点: 调研报告, 参加市场材料选型、配件选购记录, 财务管理核算清单。 责任人: 程晟	2	预期目标: 市场调研, 材料选型、配件选购实践、自行财务管理核算。 验收要点: 调研报告, 参加市场材料选型、配件选购记录, 财务管理核算清单。 责任人: 程晟
	学生超强动手能力建设	6	预期目标: 赛车设计、制作。 验收要点: 设计图纸、自制赛车。 责任人: 贾永红	6	预期目标: 赛车设计、自制赛车维护、驾驶训练。 验收要点: 设计图纸、自制赛车维护记录、驾驶训练记录。 责任人: 贾永红	6	预期目标: 赛车设计、制作、自制赛车维护、驾驶训练。 验收要点: 设计图纸、自制赛车、自制赛车维护记录、驾驶训练记录。 责任人: 贾永红
	学生团队合作能力建设	2	预期目标: 培训、竞赛、赛车运动活动。 验收要点: 培训、竞赛等活动记录 责任人: 周一戈	2	预期目标: 培训、竞赛、赛车运动活动。 验收要点: 培训、竞赛等活动记录。 责任人: 周一戈	2	预期目标: 培训、竞赛、赛车运动活动。 验收要点: 培训、竞赛等活动记录。 责任人: 周一戈

赛车梦工厂教师团队建设	赛车梦工厂指导教师团队配备建设	4	<p>预期目标: 配备相应指导教师及聘请企业指导专家。</p> <p>验收要点: 指导教师及企业指导专家名单。</p> <p>责任人: 贾永红、应燕舞</p>	4	<p>预期目标: 配备相应指导教师及聘请企业指导专家。</p> <p>验收要点: 指导教师及企业指导专家名单。</p> <p>责任人: 贾永红、应燕舞</p>	6	<p>预期目标: 配备相应教练员及聘请企业指导专家。</p> <p>验收要点: 指导教师及企业指导专家名单。</p> <p>责任人: 贾永红、应燕舞</p>
	赛车梦工厂教师团队管理体制建设	4	<p>预期目标: 制定《指导教师团队管理办法》、《赛车梦工厂师生激励办法》。</p> <p>验收要点: 《指导教师团队管理办法》、《赛车梦工厂师生激励办法》。</p> <p>责任人: 贾永红</p>	2	<p>预期目标: 完善《技能大师工作室工作职责》。</p> <p>验收要点: 《技能大师工作室工作职责》。</p> <p>责任人: 贾永红</p>	—	—
	赛车梦工厂教师队伍培训体系建设	10	<p>预期目标: 开展相关培训。</p> <p>验收要点: 培训记录。</p> <p>责任人: 应燕舞</p>	10	<p>预期目标: 开展相关培训。</p> <p>验收要点: 培训记录。</p> <p>责任人: 应燕舞</p>	10	<p>预期目标: 开展相关培训。</p> <p>验收要点: 培训记录。</p> <p>责任人: 应燕舞</p>
学校赛车运动文化建设	赛车制作文化建设	20	<p>预期目标: 组织学生车标设计比赛、学生完成2017年巴哈赛车制作、车辆设计及设计报告、车辆设计分析、车辆试验。</p> <p>验收要点: 学生车标设计比赛成果、巴哈赛车、设计图纸及三维建模、分析报告、试验测试报告。</p> <p>责任人: 周一戈、程晟</p>	20	<p>预期目标: 组织学生车标设计比赛、学生完成2018年巴哈赛车制作、车辆设计及设计报告、车辆设计分析、车辆试验。</p> <p>验收要点: 学生车标设计比赛成果、巴哈赛车、设计图纸及三维建模、分析报告、试验测试报告。</p> <p>责任人: 周一戈、程晟</p>	20	<p>预期目标: 组织学生车标设计比赛、学生完成太阳能汽车制作、太阳能汽车设计制作报告、车辆试验。</p> <p>验收要点: 学生车标设计比赛成果、太阳能汽车、设计图纸用三维建模、试验测试报告。</p> <p>责任人: 周一戈、程晟</p>

	赛车改装文化建设	10	<p>预期目标: 组织赛车改装文化节、成立赛车改装社团。</p> <p>验收要点: 赛车改装文化节成果、社团活动记录。</p> <p>责任人: 周一戈、程晟</p>	10	<p>预期目标: 组织赛车改装文化节、赛车改装社团活动、组织赛车改装活动。</p> <p>验收要点: 赛车改装文化节成果、社团活动记录、改装赛车车辆及记录。</p> <p>责任人: 周一戈、程晟</p>	10	<p>预期目标: 组织赛车改装文化节、赛车改装社团活动、组织赛车改装活动。</p> <p>验收要点: 赛车改装文化节成果、社团活动记录、改装赛车车辆及记录。</p> <p>责任人: 周一戈、程晟</p>
	赛车运动文化建设	10	<p>预期目标: 组织自制赛车展览会、组织校园自制赛车运动比赛。</p> <p>验收要点: 自制赛车展览会成果、校园自制赛车运动比赛成果。</p> <p>责任人: 周一戈</p>	10	<p>预期目标: 组织自制赛车展览会、组织校园自制赛车运动比赛。</p> <p>验收要点: 自制赛车展览会成果、校园自制赛车运动比赛成果。</p> <p>责任人: 周一戈</p>	10	<p>预期目标: 组织自制赛车展览会、组织校园自制赛车运动比赛。</p> <p>验收要点: 自制赛车展览会成果、校园自制赛车运动比赛成果。</p> <p>责任人: 周一戈</p>
投入资金合计		68	——	66	——	66	——

项目十一 “多彩系部·魅力校园”文化品牌建设

项目名称	“多彩系部·魅力校园”文化品牌建设		项目建设小组组长	汪泽建		
建设内容	建设进展					
	2017.01--2017.12		2018.01--2018.12		2019.01--2019.12	
	资金投入	预期目标、验收要点	资金投入	预期目标、验收要点	资金投入	预期目标、验收要点
活动组织导师队伍	5	预期目标： 注重培养一支专兼结合，素质优良的专业活动指导师资队伍，采用外出学习，调研的形式组织一次活动培训。 验收要点： 培训方案、培训总结。 责任人： 周一戈	5	预期目标： 进一步建设专业活动指导师资队伍，联合校外培训机构，采用校内培训的形式组织一次活动培训。 验收要点： 培训方案、培训总结。 责任人： 周一戈	5	预期目标： 完善专兼结合，素质优良的专业活动指导师资队伍的建设，采用“请进来”与“走出去”相结合的形式组织一次活动培训。 验收要点： 培训方案、培训总结。 责任人： 周一戈
“多彩系部·魅力校园”活动平台	15	预期目标： 以主题活动为载体，潜移默化的规范学生的日常行为、培养学生的专业素养以及让学生形成正确的人生观、价值观，达到“时时育人、处处育人”的目的。 验收要点： 多彩系部·魅力校园实施方案、各系部实施计划。 责任人： 周一戈	15	预期目标： 确定活动主题，具有一定的延续性，潜移默化的规范学生的日常行为、培养学生的专业素养以及让学生形成正确的人生观、价值观，达到“时时育人、处处育人”的目的。 验收要点： 多彩系部·魅力校园实施方案、各系部实施计划。 责任人： 周一戈	15	预期目标： 进一步完善主题活动建设，潜移默化的规范学生的日常行为、培养学生的专业素养以及让学生形成正确的人生观、价值观，达到“时时育人、处处育人”的目的。 验收要点： 多彩系部·魅力校园实施方案、各系部实施计划。 责任人： 周一戈
“多彩系部·魅力校园”文化品牌德育主题活动课题	2	预期目标： 初步形成具有学校特色的“多彩系部·魅力校园”文化品牌主题活动，开始准备主题活动研究课题申报资料。 验收要点：	3	预期目标： 完成“多彩系部·魅力校园”文化品牌主题活动课题申报工作；总结完善考核体制，促进学生综合能力全面提升。 验收要点：	5	预期目标： 继续完善“多彩系部·魅力校园”文化品牌主题活动课题考核评价体系；完成课题结题工作；在区域内有一定知名度和影响力。 验收要点：

		活动组织实施方案、相关活动资料及报道。 责任人：叶智勇、周一戈		“多彩系部·魅力校园”文化品牌主题活动课题申报相关材料、“多彩系部·魅力校园”文化品牌主题活动考核办法。 责任人：叶智勇、周一戈		“多彩系部·魅力校园”文化品牌主题活动考核办法，相关活动资料及报道。 责任人：叶智勇、周一戈
投入资金合计	22	——	23	——	25	——

项目十二 创客空间建设

项目名称	创客空间建设		项目建设小组组长	汪泽建		
建设内容	建设进展					
	2017. 01--2017. 12		2018. 01--2018. 12		2019. 01--2019. 12	
	资金投入	预期目标、验收要点	资金投入	预期目标、验收要点	资金投入	预期目标、验收要点
创业导师队伍	10	预期目标： 注重培养一支专兼结合，素质优良的创业导师队伍，采用外出学习，调研的形式组织一次活动培训。 验收要点： 培训方案、培训总结。 责任人： 周一戈	10	预期目标： 进一步建设创业导师师资队伍，联合校外培训机构，采用校内培训的形式组织一次活动培训。 验收要点： 培训方案、培训总结。 责任人： 周一戈	10	预期目标： 完善专兼结合，素质优良的创业导师队伍建设，采用“请进来”与“走出去”相结合的形式组织一次活动培训。 验收要点： 培训方案、培训总结。 责任人： 周一戈
创新创业课程体系	5	预期目标： 把创新创业教育有效纳入专业教育和文化素质教育中，开发《汽车运用与维修创业教材》、《电子商务创业教材》、《图文设计创业教材》、《数码3C维修创业教材》。 验收要点： 课程实施方案、创新创业教材。 责任人： 贾永红、周一戈	5	预期目标： 建立多层次、立体化的创新创业教育课程体系，开发《汽车营销创业教材》、《3D打印技术创业教材》。 验收要点： 课程实施方案、创新创业教材。 责任人： 贾永红、周一戈	5	预期目标： 将原有创新创业教育有效纳入专业教育和文化素质教育中，突出专业特色，创新创业教育课程的设置要与专业课程体系有机融合。 验收要点： 课程实施方案、创新创业教材。 责任人： 贾永红、周一戈

创新创业教育实验室	12	<p>预期目标: 完成信息系、基础部为主的创业一条街建设,完善创新创业大讲堂建设。</p> <p>验收要点: “一条街”“一个大讲堂”建设资料,活动总结。</p> <p>责任人:周一戈</p>	12	<p>预期目标: 完成汽车技术系、汽车服务系、机电技术系,实践平台建设。</p> <p>验收要点: “一个实践平台”建设资料,宣传策划、活动总结。</p> <p>责任人:周一戈</p>	15	<p>预期目标: 完善“三个一”工程,为学生创业者提供硬件及软件支持。广泛开展创新创业教育和学生自主创业的宣传,营造创新创业的良好氛围。</p> <p>验收要点: “一条街”“一个实践平台”“一个大讲堂”建设资料,宣传策划、优秀毕业生创新创业事迹读本、活动总结。</p> <p>责任人:周一戈</p>
创新创业活动载体	2	<p>预期目标: 有计划的开展学校创新创业大赛工作,力争省级创业大赛名次,组建创业团队18支</p> <p>验收要点: 创新创业大赛计划、报道。</p> <p>责任人:周一戈</p>	2	<p>预期目标: 有计划的开展学校创新创业大赛工作,力争省级创业大赛名次,组建创业团队20支。</p> <p>验收要点: 创新创业大赛计划、报道。</p> <p>责任人:周一戈</p>	2	<p>预期目标: 有计划的开展学校创新创业大赛工作,力争省级创业大赛名次,组建创业团队22支。</p> <p>验收要点: 创新创业大赛计划、报道。</p> <p>责任人:周一戈</p>
投入资金合计	29	——	29	——	32	——

四、审核推荐意见

<p style="text-align: center;">学校举办方 经费投入承 诺意见</p>	<p>学校申报浙江省中职名校建设项目,对进一步提升学校办学品质、促进职业教育更好地为地方经济和交通运输行业发展服务,具有十分重要的现实意义。我厅对学校的申报工作非常支持,在该项目建设中,我厅将按照相关要求,在政策、资金等方面予以大力支持,以保证项目顺利完成。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">单位(公章) 年 月 日</p>
<p style="text-align: center;">业务主管部 门推荐意见</p>	<p style="text-align: right; margin-top: 20px;">单位(公章) 年 月 日</p>
<p style="text-align: center;">设区市教育 行政部门推 荐意见</p>	<p style="text-align: right; margin-top: 20px;">单位(公章) 年 月 日</p>