

**浙江省中等职业教育首批“三名工程”
项目学校中期绩效考核检查材料
(项目总结报告)**

项目学校： 浙江交通高级技工学校

项目名称： 应建明名师工作室

联系人： 应建明

联系电话： 13806787108

2018年6月16日

目 录

一、项目建设总体情况.....	1
二、建设工作机制与举措.....	2
三、项目建设进展.....	4
四、建设经费投入与使用.....	9
五、项目建设阶段性代表成果及建设增量水平.....	10
六、存在问题及改进措施.....	14

浙江省中职教育“应建明名师工作室”项目

年度考核总结报告

2017年3月17日，浙江省教育厅公布了《浙江省教育厅关于2016年浙江省“中职教育质量提升行动计划”有关项目建设名单的通知》（浙教职成〔2017〕17号），我院应建明副院长被评为浙江省中职名师，并获批立项建设“应建明名师工作室”。项目立项以来，在工作室全体成员共同努力下，各项建设任务超进度完成预期目标。

一、项目建设总体情况

2017年3月27日，工作室召开了项目建设启动会；2017年4~5月，工作室对建设任务书多次修改完善，明确项目年度建设计划、预期目标、验收要点、资金预算和建设责任人；6月工作室项目建设全面启动。

1. 明确项目建设规划

工作室以“加强自身建设，发挥示范引领，提高育人质量，服务汽修行业”为根本任务。计划投入80万元（省财50万，自筹30万），从教师成长、专业建设、教学研究、课程改革、技能交流、校企合作、学生德育培养等方面着手，结合学校整体工作部署和汽车维修专业改革发展规划，确定9大建设子项目：

- （1）工作室平台及团队建设；
- （2）青年教师培养；
- （3）开展专业调研；
- （4）课程开发；
- （5）能力竞赛指导；
- （6）校企合作模式创新研究；
- （7）工匠精神培育；
- （8）网络工作室建设；
- （9）服务产业发展和企业技术改进。

2. 建设任务超进度完成

在领导的关心支持下，在名师团队和青年培养教师的共同努力下，各子项目建设进展顺利，各子项目建设全部100%完成，个别建设项目超进度完成预期目标且完成质量高。通过建设，团队成员和青年教师专业技能和职业素养提升明显、

技能竞赛成绩显著、教科研成果硕果累累、创新校企合作模式、促进专业改革建设，培养了学生工匠精神意识，为行业、企业做了大量的技术服务工作，社会影响力和知名度逐步扩大。

3. 师德及同行声誉高

(1) 工作室团队技能精湛、实力雄厚

工作室现有团队成员 9 人。团队成员全为学院汽车维修专业优秀教师，专业技能精湛、职业素养高尚，共有硕士学位 5 人，高级职称 7 人，高级技师 8 人，省级专业带头人 3 人，全国交通技术能手 3 人，浙江省技术能手 3 人。

(2) 工作室主持人师德高尚，同行声誉高

工作室以中职教育名师、浙江交通技师学院副院长应建明为主持人。

①作为项目主持人能积极发挥团队核心作用，领导团队成员齐心协力、团结互助，注重团队成员和青年教师的专业技能和职业素养的提升培养，2017 年团队成员和青年教师在教科研、技能竞赛等方面得到了较大提升；

②应副院长日常工作主要负责浙江交通技师学院教学、科研、技能鉴定等事务，为人师表、以身作则，具有高尚师德和优良教风，为学院的人才培养、教学改革、专业发展、技能鉴定、师生技能竞赛提升等方面做了大量工作，提升了学院在全省乃至全国知名度；

③兼任浙江省省级专业带头人、浙江省技工院校省级督导员、全国交通运输职业教育汽车技术专业教学指导委员会委员、全国节能与新能源汽车产教联盟副理事长等职务，多次参加行业、专业改革发展活动，开展讲座，为行业、专业的发展出谋划策，在全省汽车维修专业同行中有较高的知名度和声誉；

④兼任省“三名工程”建设汽车维修专业大类评建协作会秘书长，组织召开专业评建协作会会议，负责专业的建设协调工作；

⑤同时担任省中职学校教育改革示范校评估专家，多次参与省中职学校教育改革示范校评估工作，为其他院校的专业建设提供支持和帮助；

⑥工作之余还注重自身文化素养和专业技能的提升，2018 年 2 月获得国家实用新型专利 1 项。

二、建设工作机制与举措

1. 健全工作机制

为了提高工作效率、调动成员工作积极性、主动性，确保建设项目有序、高

效的完成，工作室制定颁布了一系列的工作制度，主要有：

- (1) 名师成员遴选办法
- (2) 青年教师培养对象遴选办法
- (3) 名师工作室会议制度
- (4) 名师工作室考核及奖惩办法
- (5) 名师工作室学习交流制度
- (6) 名师工作室经费管理办法

2. 实行项目建设责任制

工作室采取了项目建设责任制，根据《浙江省“中等职业教育质量提升行动计划”实施方案》、《浙江省中职应建明名师工作室工作制度及工作计划》等相关要求，结合各子项目建设工作实际，工作室制定各子项目建设责任书，明确各子项目建设内容、工作要求和责任追究。根据工作室成员的日常工作及特长安排建设项目，举行建设责任书签字仪式，工作室主持人与各子项目责任人在责任书上签字明确建设任务、考核标准和责任追究。通过采取项目建设责任制，使项目落实到人、责任落实到位，确保项目建设顺利实施。

3. 采取合作共建提高建设质量

工作室项目的建设如果只靠工作室 9 名成员之力，会存在工作时间紧、经验不足等问题，项目效果难以达到高质量、高绩效的目标。工作室采取了合作共建的思路来确保项目的整体建设进度与质量。

(1) 工作室主持人发挥自身优势积极与政府部门联系，承接政府部门的工作任务来提高工作室建设成果，如受浙江省职业技能鉴定指导中心委托，完全由工作室承担开发了《浙江省汽车维修工职业技能应试指南（四、三级）》（已正式出版）和《浙江省汽车维修工职业技能培训教程（四、三级）》（待出版）两本教材；成员胡大宏参与浙江省道路运输管理局《机动车维修结算工时定额》标准编写（待出版）；

(2) 积极与校外技能竞赛辅导教师、竞赛技术专家交流沟通，邀请他们来学校指导技能竞赛项目，提高技能竞赛成绩；

(3) 与学院汽车技术系合作完成专业改革、技能竞赛、课程开发项目建设，与学生处合作开展学生工匠精神培养建设，与招生就业处合作进行校企合作模式建设、成教处合作参与行业、企业辅导工作。通过多部门合作联动，检验了项目

建设的成效，提高了项目的建设质量。

三、项目建设进展

在省厅、学院领导的关心支持下，在全体工作室成员共同努力下，工作室建设取得了丰硕的成绩，建设成果远超预期目标，所有子项目完成率在 100%以上，各子项目主要完成情况、代表性成果及工作创新如表 1 所示。

表 1 项目建设进展及代表性成果

项目名称	项目进展 (完成率)%	建设内容预期目标	完成 情况	主要成果及工作创新
工作室平台及团队建设	100%	1. 建立工作室活动场所，完善办公条件	已完成	(1) 注重团队成员培养，通过开设名师讲堂、公开课，外出交流学习等提升成员技能，全年名师成员在教科研方面取得优异成绩； (2) 工作室主持人兼任汽修专业大类协作会秘书长等多项行业、组织职务，为行业发展和浙江省中职教育改革建设作出贡献，并获得国家实用专利 1 项，教科研成果丰硕。
		2. 修订工作室各项工作制度、考核制度、激励制度	已完成	
		3. 定期召开会议，完成各项任务	已完成	
		4. 团队成员参加各类培训学习和技术讲座、交流活动、获得专业荣誉、成果等，开拓思路、提高综合能力	已完成	
青年教师培养及公开课开设	100%	1. 遴选青年教师培养对象	已完成	(1) 确定了 12 名青年教师培养对象(浙江交通技师学院 8 人，浦江县职业技术学校教师 3 名，兰溪市职业中等专业学校教师 1 名)，通过结对辅导、公开课开设、培训教育、外派学习等方式，提高青年教师职业素养； (2) 全年青年教师在教科研、技能竞赛等方面取得优异成果。
		2. 制定年度培养计划	已完成	
		3. 实施培养，工作室成员参加听课和评课活动，帮助青年教师提高授课水平，获得专业荣誉、成果	已完成	
		4. 收集并公开教学资料，提供他人学习	已完成	
开展专业调研	100%	每年进行专业调研，为专业结构调整和课程体系修订提供参考，确保专业人才培养符合行业发展需求	已完成	(1) 完成 3 项企业调研，根据调研材料完成专业调研报告 3 篇； (2) 撰写人才培养、专业改革、校企合作、行业发展等方面论文 8 篇；主持或参与相关课题研究 5 项。
课程开发	100%	1. 申请浙江省汽车修理工职业技能鉴定教材开发，编写教材大纲	已完成	(1) 承担了《浙江省汽车维修工职业技能应试指南（四、三级）》（已正式出版）和《浙江省汽车维修工职业技能培训教程

		2. 理实一体化课程、工作页开发调研、论证、计划	已完成	(四、三级)》两本教材的开发工作; (2) 完成《汽车发动机维修》《汽车底盘维修》、《汽车电器维修》三门理实一体化课程开发申报工作。	
能力竞赛 指导	100%	1. 参加汽车类各级教学能力及技能竞赛指导	已完成	(1) 参加行业, 政府组织的各级技能竞赛取得优异成绩; (2) 协助汽修专业承办了金华市“面向人人”、“金华市中职学生职业能力大赛”等比赛项目, 为企业员工、合作院校师生提供竞赛辅导 4 次。	
		2. 积极参与各级竞赛的组织、承办以及裁判、技术支持等工作	已完成		
校企合作 模式 创新研究	100%	1. 开展以推动现代学徒制实施为目的校企合作模式创新调查和研究	已完成	(1) 强化与丰田、北京现代、上汽通用等汽车公司校企合作, 推动现代学徒制实施为目的的校企合作模式创新研究;	
		2. 发表专题论文	已完成	(2) 开展产教融合发展项目研究, 课题已通过了中国交通教育研究会立项。	
工匠精神 培育	100%	建立职业自信; 培养学生精益求精追求品质的精神; 培养学生对自己将来从事职业的敬业精神	已完成	(1) 积极开展培育工匠精神研究、邀请企业领导、技术总监进校开展专题、组织学生进行“工匠精神认知”主题班会学习、在全院开展了“精益求精、追求品质”学生第一届校园手工艺品制作大赛、组织学生观看国内名工匠事迹宣传片, 进行工匠精神宣传; (2)《职业学校汽车维修学生“工匠精神”培育的研究与实践》课题获省成人教育与职业教育协会立项。	
网 络 工 作	工作 室 网 络 平 台 建	100%	建设名师工作室网站, 在线提供信息、成果发布及咨询服务	已完成	(1) 在中国教育云——浙江教育资源公共服务平台创建工作室网络平台, 完成工作室基本信息填写和工作室装扮工作。创建了资讯、公告、教研活动、名师课题、成果展示等发布窗口的建设工作; (2) 开设了团队建设、教师培养等 8 个一级栏目; 工作室制

室 建 设	设				度、工作计划等 30 个二级栏目；全年发布公告、咨询和文章等 180 多篇。
	汽 修 专 业 教 学 资 源 库 建 设	100%	1. 确定汽修专业教学资源库初期建设内容，建设资源库	已完成	(1) 已收集多种汽车品牌（丰田、现代、通用、大众、新能源）相关的维修资料； (2) 与深圳风向标企业合作，完成了《发动机课程体系教学资源库》大纲、目录、部分内容的开发工作。
		2. 初步为学校师生提供汽修纸质资料和电子资料的查询，服务教学	已完成		
服 务 产 业 发 展 和 企 业 技 术 改 进	100%	1. 参与地方产业发展、规划、标准等指导性文件编写	已完成	(1) 参与学院成教部组织的汽修行业从业人员在职培训、汽车维修技能等级辅导、考核等工作，全年培训人数 700 余人； (2) 协助行业、企业及政府部门进行社会人员技能培训、技能竞赛考评，企业技术协助，行业发展规划、学校专业改革评估等各种活动 10 多次；获国家实用新型专利 1 项。	
		2. 支持产业、企业开展活动	已完成		
		3. 通过技术培训、交流及技术讲座等形式对校内外开展汽修学术活动，提高本地区整体维修技术水平	已完成		
		4. 协助企业完成技术革新、解决疑难杂症	已完成		
		5. 与企业合作建立培训基地，为企业员工提供在职培训，提高企业员工技能水平	已完成		

四、建设经费投入与使用

目前，省财一次性拨款 30 万元已经到账（原预算经费 50 万元，现减为三年共 30 万元），自筹经费到位 15 万元。一年来，工作室严格按照《经费使用管理办法》，坚持“科学规范、力求节约、专款专用、权责一致”原则，确保了资金使用效益最大化，全年实际投入资金 30 万元（其中省财 15 万余，自筹 15 万元），已使用资金 17.467026 万元（其中省财 9.668726 万余，自筹 7.7983 万元），总体资金使用率 58.2%。工作室经费使用明细如表 2 所示。

表 2 工作室经费投入使用明细表

项目名称		项目经费情况							
		项目预算 (万元)		实际投入 (万元)		已使用经费(万元)		经费使用率	
		省 财 政 资 金	地 方 配 套 资 金	省 财 政 资 金	地 方 配 套 资 金	省 财 政 资 金	地 方 配 套 资 金	省 财 政 资 金	地 方 配 套 资 金
工作室平台及团队建设		2	2	2	2	2.542746	1.1223	126.3%	56.1%
青年教师培养及公开课开设		2	1	2	1	0	0.2396	0%	38.0%
开展专业调研		0	2	0	2	0	0.7595	-	20.67%
课程开发		3	1	3	1	0.86578	0	28.9%	0%
能力竞赛指导		1	1	1	1	0.2252	0.1163	22.5%	11.6%
校企合作模式 创新研究		0	1	0	1	0	0.2900	-	29.0%
工匠精神培育		0	2	0	2	0	0.2706	-	13.5%
网络 工作 室建 设	工作室网络 平台建设	2	2	2	2	2	2	100%	100%
	汽修专业教 学资源库建 设	3	3	3	3	3	3	100%	100%
服务产业发展和企业 技术改进		2	0	2	0	1.035	0	51.8%	-
合计		15	15	15	15	9.668726	7.7983	64.45%	52%

五、项目建设阶段性代表成果及建设增量水平

1. 工作室团队成员业务能力提升明显

工作室现有团队成员 9 人，青年培养教师 12 人（浙江交通技师学院 8 人，浦江县职业技术学校教师 3 名，兰溪市职业中等专业学校教师 1 名）。工作室在为本校汽修专业培养师资的同时也积极支持欠发达地区教师队伍建设，为汽修专业实力较弱的学校提供师资培养服务和专业发展指导。全年团队成员在技能等级明显提升，在教学、科研、竞赛等方面成绩显著，成果人均达 3.5 篇（个）/人，获得国家实用专利 1 项；教科研成果在各级评选中荣奖 11 次；参加课题 20 余项（结题 6 项）、发表论文 3 篇、主编教材 1 本、参编教材 2 本；获得市级以上荣誉 5 项。青年教师在教学、科研、竞赛等方面有明显进步，市级以上获奖 12 项（教科研成果获奖 7 项，技能竞赛 5 项），发表论文 12 篇，参与校内外课题研究 11 项，工作室成员主要成果见表 3 所示。

表 3 工作室成员、青年教师主要科研项目成果表

序号	工作室成员	主要成果
1	项目主持人 应建明	(1) 获得国家实用新型专利 1 项； (2) 主持国家级课题 1 项（在研），主持省级课题 1 项（在研），参与（排名第 2）省级课题 1 项（结题）； (3) 教科研成果荣获国家级科研成果评选一等奖 2 项、二等奖 1 项； (4) 主编教材 1 本； (5) 发表论文 2 篇。
2	名师成员	(1) 主持或参与课题研究 12 项（已结题 4 项）； (2) 教科研成果在国家、省、市各级科研成果评选中荣获一等奖 2 项、二等奖 1 项； (3) 发表论文 1 篇，参编教材 1 本； (4) 2 名成员被浙江省职业技能教学研究所评为浙江省技工院校省级专业（学科）带头人； (5) 1 人聘为浙江省汽车维修行业协会教育培训专业委员会副主任、2 人聘为汽车维修专家组成员。
3	青年教师	(1) 6 名青年教师主持或参加 11 项科研项目研究。 (2) 在各级单位组织的教科研成果评奖中，荣获一等奖 5 项，三等

		奖 2 项 (3) 发表论文 12 篇。
--	--	-------------------------

2. 积极发挥工作室引领示范作用

全年完成公开课 5 项（主持人 2 次，成员 3 次），派出参加各种学习 42 人次。开展公开课、听课评课、工作交流会等研修活动 20 余次。工作室成员参加或指导学生参加国家、省、市各级别技能竞赛 16 项，指导青年教师参加国家、省、市各级技能竞赛获 6 项，特别今年 5 月参加由教育部、交通运输部和天津市人民政府等共同举办的 2018 年全国职业院校技能大赛“上汽通用杯”（中职组）汽车运用与维修技能大赛中，汽车维修专业陈焯峰同学获得汽车机电维修赛项二等奖，创近 6 年来汽车维修专业机电项目最好成绩，具体比赛获奖明细见表 4。

表 4 工作室指导技能竞赛获奖明细表

时间	组织单位	项目名称	成果形式
2017 年 3 月	金华市教育局教研室	金华市中职学生职业能力大赛暨省赛选拔赛（周靖超参加汽车空调维修项目）	一等奖
2017 年 3 月	金华市教育局教研室	2017 年金华市中职学生职业能力大赛暨省赛选拔赛车轮定位与定期维护赛项 ——学生李雄伟、申祖兵	一等奖
2017 年 3 月	金华市教育局教研室	2017 年金华市中职学生职业能力大赛暨省赛选拔赛车轮定位与定期维护赛项 ——学生周发祥、汤群峰	二等奖
2017 年 3 月	金华市教育局	汽车维修基本技能（陈焯峰）	二等奖
2017 年 4 月	浙江省教育厅	2017 年浙江省中等职业学校职业能力大赛（汽车运用与维修项目）（唐瑞）	二等奖
2017 年 4 月	浙江省教育厅	2017 年浙江省中等职业学校职业能力大赛（陈焯锋参加汽车运用与维修项目）	三等奖
2017 年 4 月	金华市教育局教研室	金华市中职教师信息化说课比赛	二等奖 陈建林
2017 年 8 月	中国汽车工程学会汽车应用与服务分会	全国职业院校汽车专业教师大赛中职组 汽车维修赛。	三等奖 李瑞洪
2017 年 9 月	中国职业技术教育学会	奇瑞新能源杯全国职业院校汽车专业教师能力大赛（高职组）	三等奖 金俊凯

	中国汽车工程学会		
2017年9月	中国汽车工程学会	全国汽车维修专业教师能力大赛（高职组）	三等奖 陈建林
2017年9月	浙江省职业技能教学研究所	2017（第二届）全省技工院校信息化技术应用微课设计比赛（专业组）	一等奖 田宝春
2017年10月	全国交通运输职业教育教学指导委员会、中国汽车维修行业协会等	2017年全国职业院校新能源汽车技术与维修技能竞赛（胡阳洋、徐晓淦、张晋逞参加中职组项目）	一等奖
2017年10月	全国交通运输职业教育教学指导委员会、中国汽车维修行业协会等	2017年全国职业院校新能源汽车技术与维修技能竞赛（祝垚杰、杜鑫源、范欣强参加高职组项目获）	二等奖
2017年10月	全国交通运输职业教育教学指导委员会	全国职业院校新能源汽车技术与维修技能竞赛高职组	二等奖
2017年10月	全国交通运输职业教育教学指导委员会	全国职业院校新能源汽车技术与维修技能竞赛中职组	一等奖
2017年10月	全国交通运输职业教育教学指导委员会	2017年全国节能与新能源汽车产教联盟“新能源汽车技术与维修”技能竞赛	一等奖
2017年12月	比亚迪新能源汽车精诚英才培育项目组	“精诚杯”-2017比亚迪汽车新能源服务技能大赛	冠军 秦世环
2018年1月	金华市教育局	2018全国技能大赛金华市选拔赛（曾志鹏）	一等奖
2018年1月	金华市教育局	2018全国技能大赛金华市选拔赛（陈焯峰）	一等奖
2018年4月	浙江省教育厅、浙江省人力资源和社会保障厅	浙江省中等职业学校职业能力大赛汽车机电维修（曾志鹏）	三等奖
2018年4月	浙江省教育厅、浙江省人力资源和社会保障厅	浙江省中等职业学校职业能力大赛汽车机电维修（陈焯峰）	二等奖
2018年5月	教育部、交通运输部	全国职业院校技能大赛中职组“汽车运用与维修”汽车机电维修（陈焯峰）	二等奖

3. 创新课程建设与教育教学方法

工作室积极参与课程改革和教育教学方法创新研究，已取得明显成效。工作

室全年发表专业论文 12 篇；主编教材 1 部、参编教材 1 部；参加课题达 20 余项，其中 6 项课题顺利通过验收结题，结题课题见表 5 所示。

表 5 工作室 2017 年度通过验收结题课题

序号	项目来源	项目名称	参与人员	结题时间
1	浙江省交通运输厅	汽车维修专业品牌化教学研究与实践	应建明、田宝春、徐立能、胡大宏、陈新权、周有银、冯冰	2017 年 4 月
2	浙江省交通教育研究会	职业院校一体化教学实施的现状与对策研究	许云珍	2017 年 9 月
3	浙江省交通教育研究会	基于绩效技术的职校汽车专业微课程模式的研究	田宝春、郝庆民、周有银	2017 年 11 月
4	浙江省职业技能教学研究所	技工院校一体化教学评价研究探索	郝庆民	2017 年 8 月
5	浙江交通技师学院	汽车维修专业技能竞赛项目教学转化研究	田宝春	2017 年 12 月
6	浙江交通技师学院	现代学徒制在我校汽车维修专业的实践研究	陈建林、周有银、秦世环	2017 年 12 月

4. 热情服务行业、企业和其他职业院校

工作室积极参与行业、企业人才培养与培训，全年为行业、企业和职业院校师资培养做了大量的工作。

(1) 受浙江省职业技能鉴定指导中心委托，工作室承担了《浙江省汽车维修工职业技能应试指南（四、三级）》（已正式出版）和《浙江省汽车维修工职业技能培训教程（四、三级）》（待出版）两本教材的开发工作；

(2) 参与浙江省道路运输管理局《机动车维修结算工时定额》标准编写（待出版）；

(3) 参与汽车修理工技能鉴定、学校专业教师技能培训、技能竞赛辅导等培训辅导工作，全年完成培训人数 700 余人；

(4) 参与行业发展咨询、学校专业验收、技能竞赛裁判等各种活动 10 多人次。

5. 探索产教融合、校企合作新模式

工作室在产教融合、校企合作方面有了创新探索，全年完成汽车专业品牌化

教学体系构建调研、学徒制合作模式调研和新能源汽车维修专业人才需求调研 3 项调研工作。以调研结果为依据撰写人才培养、专业改革、校企合作、行业发展等方面论文 8 篇；主持或参与相关课题研究 5 项。

6. 完善网络工作室建设

在中国教育云——浙江教育资源公共服务平台创建工作室网络平台创建了资讯、公告、教研活动、名师课题、成果展示等发布窗口。开设了团队建设、教师培养等 8 个一级栏目；工作室制度、工作计划等 30 个二级栏目；全年发布公告、咨询和文章等 180 多篇。已收集多种汽车品牌（丰田、现代、通用、大众、新能源）相关的维修资料；并与深圳风向标企业合作，完成了《发动机课程体系教学资源库》大纲、目录、部分内容的开发工作。

六、存在问题及改进措施

1. 本项目预算经费为 80 万元，其中省级财政补助 50 万元，自筹 30 万元。目前省财补助一次性到位 30 万元，能满足前两年建设任务资金需求，第 3 年建设资金存在 20 万元缺口，会影响后期各项目建设效果，如果省教育厅不追加建设资金，必须要自筹资金 20 万补足资金缺口，方能完成建设任务。

2. 同类项目，不同学校间有重复建设情况，有些项目仅靠单个学校力量，难以达到高质量、高绩效的目标，为提高资金使用效率，提升建设质量，学校间要加强协作互助，各院校合作，集中精力和资源共同建设，确保项目的建设成果更具成效。