



浙江交通技师学院
ZHEJIANG TRAFFIC TECHNICIAN COLLEGE

(2018 年)

教育质量年度报告

浙江交通技师学院党政办公室编制

目 录

1. 学院情况	1
1.1 学院概况	1
1.2 学生情况	2
1.3 教师队伍	3
1.4 设施设备	4
2. 学生发展	5
2.1 学生素质	5
2.2 在校体验	6
2.3 资助情况	7
2.4 就业质量	7
2.5 职业发展	7
3. 质量保障措施	9
3.1 专业动态调整	9
3.2 教育教学改革	10
3.3 教师培养培训	16
3.4 规范管理情况	16
3.5 德育工作情况	19
3.6 党建情况	20
4. 校企合作	21
4.1 校企合作情况	21
4.2 学生实习情况	21
4.3 集团化办学情况	22
5. 社会服务与贡献	22
5.1 技术技能人才培养	22
5.2 社会服务	23
5.3 对口支援	24
6. 举办者履责	24
6.1 经费	24
6.2 政策措施	25
7. 特色创新	27
【案例1】开展“中本一体化”试点 搭建人才培养“立交桥”	27
【案例2】跨专业深度融合 打造全能型人才——学院巴哈赛车项目探索与实践	30
8. 主要问题和改进措施	32

1. 学院情况

1.1 学院概况

浙江交通技师学院创建于 1974 年，隶属于浙江省交通运输厅。建校以来，学院坚持“立足交通办教育，融入市场求发展”，积极为交通运输行业和地方经济发展培养技术技能人才，先后被确定为国家级重点技工学校、国家中等职业教育改革发展示范学校、国家级高技能人才培训基地、浙江省高技能人才公共实训基地、浙江省中职名校建设单位。2018 年，学院被省教育厅确定为中职与应用型本科一体化培养试点学校、第二批省级现代学徒制试点单位，被省人社厅确定为全省首批企业新型学徒制试点学校，学院省级高技能人才公共实训基地扩建项目被省人社厅批准立项。

学院地处浙江金华市区，交通便利，环境优美，校园占地 321 亩，建筑面积 12.73 万平方米，各类实验实训室 50 余个，仪器设备 6300 余台套、总值 9900 余万元，在职教职工 425 人，拥有省级及以上实训基地或实训中心 6 个，省级名师大师工作室 3 个，市级职教名师工作室 4 个。开设有交通、机电、经贸 3 大类 18 个专业，其中全国职业院校交通运输类示范专业 1 个、省级品牌专业和示范专业 5 个，全日制在校生 7000 余人；举办汽车维修工、数控机床操作工、汽车驾驶教练员等 16 个工种的社会培训和技能鉴定，开展相关专业成人学历教育，面向交通运输企业开展安全生产标准化考评服务，年社会培训量稳定在 10000 人次以上。



图 1 学院校园环境

建校以来，学院累计为社会培养各类专业技能人才近 30 万人，许多优秀毕业生被评为全国劳模、技术标兵，成为行业一线的骨干，学院先后荣获国家技能人才培养突出贡献奖、省级优秀公共实训基地、省级文明单位、全国职工教育和职业培训先进集体、省级平安创建工作先进单位、全省中职学校“美丽校园”等多项荣誉，被誉为“交通人才的黄埔，专业技师的摇篮”。

1.2 学生情况

2018 年学院计划招收全日制学生 1500 人，实际录取新生 1900 人，其中校本部 1407 人、晋升 62 人、教学点 431 人。校本部新生生源结构情况见下表：

表 1 2018 年校本部新生生源结构

总人数	1407	男生	1127	女生	280	高中起点	401	初中起点	1006
汽车技术系	484	汽车服务系	218	信息技术系	265	机电技术系	440		
技师+大专	91	高级工+大专	977	大专	51	中级工	154		
3+2		95		3+4		39			
金华地区	749	省内外地市	571	省外		87			
金华	382	义乌	29	永康	118	东阳	60		
兰溪	53	武义	59	磐安	30	浦江	18		
温州	156	台州	95	绍兴	18	嘉兴	9		
衢州	46	丽水	92	舟山	0	湖州	1		
杭州		146		宁波		8			

校本部新生中录取成绩在普高线及以上 56 人、高考三段线及以上 74 人，同比分别增长 55%、362.5%，生源质量显著提升。

截至 2018 年底，学院全日制在读学生 6898 人，较 2017 年略有增长，其中校本部 6234 人、教学点 664 人，在校本部学习 4970 人、在教学点学习 664 人、在外实习 1264 人，男生 5707 人、女生 1191 人，中职生 3812 人、高职生 3086 人，交通类专业 4716 人、机电类专业 666 人、经贸类专业 1516 人。学院学生巩固率为 96.47%，比 2017 年提高了约 1 个百分点。2018 年毕业学生 1254 人，其中技师 154 人、高级工 789 人、中级工 311 人。

1.3 教师队伍

学院在职教职工 425 人，其中享受国务院政府特殊津贴 1 人、全国交通中等职业教育专业带头人 2 人、全国交通技术能手 7 人、浙江省技术能手 8 人、浙江省十佳能工巧匠 1 人、浙江省百行百星 1 人、浙江省交通系统“283”拔尖人

才 1 人、交通运输职业教育教学名师 1 人、浙江省技工院校省级专业（学科）带头人（第三批）5 人、浙江省技工院校教研之星 6 人、浙江省中职教学名师 1 人、浙江省交通运输系统教学名师 1 人、金华市职业教育名师 4 人、金华市首席技师 1 人；师生比为 1:16.23，比 2017 年略有下降。

表 2 学院专任教师基本情况统计表

专任教师总数	专任教师职称				高级职称教师占专任教师的比例	双师型教师占专业教师的比例%	专任教师文化程度		专任教师占教职工总数的比例%
306	高级	中级	初级	双师型	29.6%	56.7%	硕士	本科	76.24%
	86	121	40	147			21	266	

截至 2018 年底，学院专任教师 306 人，其中“双师型”教师 181 人、本科及以上学历 286 人、硕士及以上学历 21 人、高级及以上职称 86 人，分别占专任教师总数的 59.15%、93.46%、6.86%、28.1%。与 2017 年相比，学院教职工总数减少 5 人，中级职称教人数增加 15 人，硕士及以上学历人数增加 3 人。为紧密联系行业企业、进一步增强师资力量，学院聘请了俞坚、袁强等 35 名校外技能大师、能工巧匠等，担任学院企业专家导师；聘任了 62 名具有丰富工作能力和较强教学能力的兼职教师。

1.4 设施设备

截至 2018 年底，学院新增实训仪器设备 675 台套，校本部教学仪器设备增至 6300 台套、总值 9954.29 万元，在校本部学习学生生均仪器设备价值 20028.8 元，较 2017 年的生均 18504.2 元增长 8.2%。校内理论课教室能同时容纳 126 个

班级开展理论教学;专业实训场所建筑面积约 73000 平方米;校内实训实习工位增至 1586 个,同比增加 38.5%,在校学习学生生均实训实习工位约 0.319 个,同比增长 35.7%。



图 2 学院实训教学场景

新增纸质藏书 0.22 万册、电子图书 3 万册、网络课程 100 门,校内图书总量增至 50 余万册,其中纸质藏书 9.88 万册,生均纸质图书 19.88 册,与 2017 年略有增长。

2. 学生发展

2.1 学生素质

学院紧密联系和深度了解学生思想实际,从党团思想引领、创先争优教育、奉献感恩教育、传统文化教育、网络意识形态教育、心理健康教育等方面着手,深入开展社会主义核心价值观教育,有针对性地开展思想舆论正面引导,引导学生主动辨析思想中存在的模糊认识,创设良好育人环境。学院学生思想政治面貌积极健康向上,有正确的人生价值取向、坚定的理想信念、高尚的道德追求,社会主义核心价值观持续深入影响学生的道德认知和价值判断,爱国、敬业、诚信、友善等已成为绝大多数学生的价值遵循和人生追求。

学生文化课平均合格率保持在 95%以上，比 2017 年略有下降。学生体质测评合格率 91%、优秀率 23%，与上年基本持平。应届生毕业率 97%，较 2017 年下降 1 个百分点。学生精神面貌良好，无违法犯罪现象出现，无重大责任事故发生。2018 年，学院共完成各类职业考证鉴定 48 批次，较 2017 年增加 6 批次；完成技能鉴定 4051 人次，较 2017 年增加 696 人次；技能鉴定合格率为 94.19%，较 2017 年提高约 2 个百分点。全年制证 2406 人，其中技师 183 人、高级工 1075 人、中级工 911 人、初级工 237 人，高级工及以上层次占总数的 52.29%。全日制学生技师合格率 98.28%，较 2017 年提升 0.72%；高级工合格率 97.56%，较 2017 年提升 0.79%。

2.2 在校体验

学院致力于办学生满意、家长满意、社会满意的职业教育，注重学生在校体验，竭力为在校学生提供优质的教育教学、生产实习、精神和文化生活环境，从问卷调查、个别访谈、集中座谈等反馈的情况看，学生对在学院的学习、生活较为满意。其中学生理论学习满意度为 92.52%，专业学习满意度为 92.34%，实习实训满意度为 92.15%，校园文化与社团活动满意度为 91.83%，生活满意度为 91.67%，校园安全满意度为 91.39%，毕业生对学院满意度 99.42%，同比均略有提高。

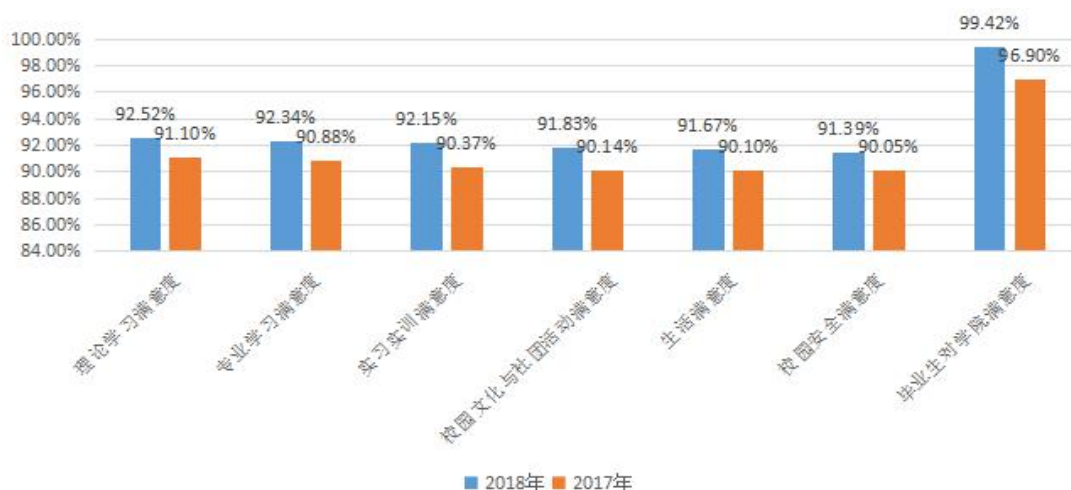


图 3 学院学生在校体验对比情况

2.3 资助情况

学院严格按照上级文件精神，开展中职生的免学费和助学工作。2018 年，学院免学费 38801 人次，金额 1160.694 万元；发放助学金 3392 人次，金额 69.84 万元；2018 年资助高职困难学生 34 人，资助金额 4.08 万元。2018 年上半年，发放奖学金 767 人，金额 23.085 万元；发放先进个人奖励 1363 人次，金额 2.5215 万元。

2.4 就业质量

2018 年学院毕业生初次就业率为 98.74%，毕业生对口就业率为 92.69%，学生初次就业平均起薪在 2600 元左右。2018 年，共有 265 家优质企业来校招聘，为毕业生提供工作岗位 4500 多个。毕业生升入高职大专就读学生 146 人，同比增长 6.6%。

2.5 职业发展

学院注重提升学生核心素养，通过开设创新创业选修课、搭建学生创业平台、开展就业和创业讲座、强化学生实

习就业管理等举措，积极培养学生适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。与此同时，学院积极开展学生职业生涯规划教育、创业创新教育，聘请企业管理人员、技术人员及各种能工巧匠来校指导，学生学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力明显提高。

（1）学习能力。学院注重学生学习能力及核心素养提升，在教学中全面推行行动导向教学方法，注重突出学生主体，激发学生学习兴趣，培养学生自主学习能力。同时，将学生核心素养教育贯穿融入到人才培养方案、课程体系及课程教育的各个环节，融入到立德树人的全过程，形成了“全科育人、全员育人、全程育人”的育人机制，学生学习意识较强、学习能力进一步提升。

（2）岗位适应能力。学院紧密对接产业需求设置专业，严格按国家职业资格标准确定课程内容，通过仿真实训、顶岗实践等方式将教学过程与生产过程对接，将职业资格证书与毕业证书挂钩，不断提高人才培养的针对性。2018年，学院新开了“中德诺浩班”、“比亚迪新能源班”、城轨运管、城轨检修等定向培养班级；订单班级完全按照企业模式及要求开展教育教学，实现了学院与企业的零距离对接。

（3）岗位迁移能力。学院在强化学生基础知识学习、专业技能训练的同时，注重培养学生适应不同岗位的迁移能力，以满足学生终身学习和未来可持续发展的需要。比如学院“赛车梦工厂”项目，围绕巴哈赛车项目，吸引不同专业的学生组成项目团队，自主参与赛车的设计、制造、涂装、

维护、改装、驾驶、比赛全过程，极大地提升了学生的综合能力，很好地实现了“一专多能”的人才培养目标。

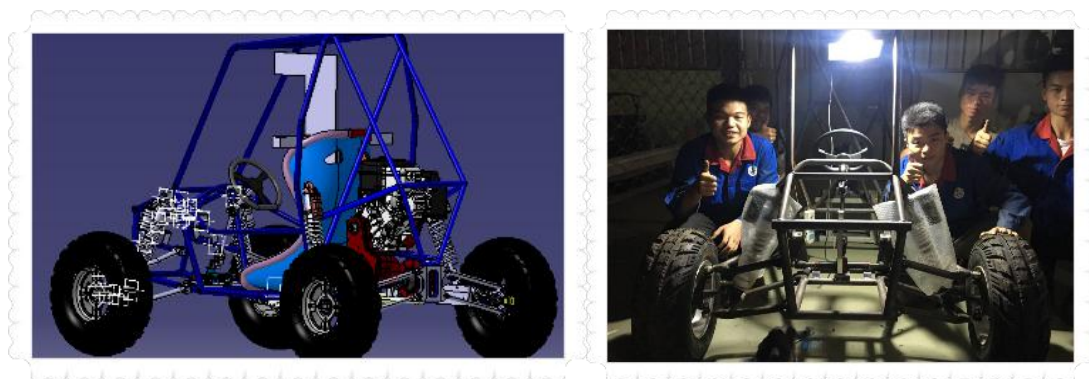


图 4 学院赛车三维模型和实物组装

（4）创新创业能力。学院主动将创新创业教育融入人才培养过程，不断完善创新创业教育机制、条件和服务体系。成立了汽车维修技术服务中心，完成了学生创业一条街及电子商务创业孵化园建设，开发了“创业+专业”校本教材 4 本，组织了学院创新创业论坛，邀请了金职院创业学院院长谢庆勇、绿源集团董事长胡继红等行业企业专家到校讲座，积极筹备申报省创新创业实验室，扎实开展创新创业大讲堂活动，创新创业氛围日益浓厚。学院学生参加省中职学校学生创新创业比赛获一等奖；教师参加省技工院校师生创新创业大赛获二等奖 1 项，三等奖 2 项；校园百事通、三迪数模构造、筑梦小队 3 个创业项目，分别获金华市中职学生创新创业大赛一、二、三等奖。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

2018 年，学院紧贴交通运输行业和地方主导产业发展需求，灵活调整各专业招生规模，省级示范专业、骨干专业招

生量占学院当年招生总数的比例稳定在 50%以上；根据用人需求预测，适度扩大了新能源汽车检测与维修、汽车驾驶（大客与运输管理）等专业的招生规模。根据行业企业用人需求变化，对各专业层次人才培养方案进行了修订。围绕做好现代学徒制试点工作，在深入调研的基础上，编制了试点专业的培养调研报告、培养方案和课程体系建设调研报告。

因为专业设置与市场需求匹配度好，人才培养质量好，经过积极申报，学院被省教育厅确定为全省首批“中本一体化”试点学校，成为全省 15 所首批入围的职业院校之一；学院汽车车身修复品牌专业、物流服务与管理优势特色专业被省教育厅批准立项。

3.2 教育教学改革

（1）公共基础课。学院重视学生综合文化素养提升，设有语文、数学、英语、物理、化学、政治、体育、职业生涯规划等 22 门公共基础课程。在公共基础课教学中，根据学生专业发展和实际岗位工作需求，结合学生个体差异，实施“分阶段、分层次”的教学模式，注重文化课知识的实用性。关注学生学习成效，采用过程性评价+终结性评价的方式整体评价学生综合文化素养，学生文化课合格率一直保持在 95%以上。

（2）专业设置。学院现有交通、机电、经贸三大类 21 个专业。其中汽车运用与维修专业是全国职业院校交通运输类示范专业点、省级骨干专业、省级品牌专业，汽车钣金与涂装、汽车技术服务与营销专业是省级骨干专业、省级品牌

专业，现代物流专业是省技工院校品牌专业、省级特色优势专业，数控加工专业是首批浙江省技工院校品牌专业。为更好地服务我省交通强国示范区建设，学院围绕交通智能化需求，组建了智慧交通类专业建设工作领导小组，主动对接省厅智慧高速公路工作专班，积极联系同济大学等高效科研院所，努力为相应专业建设找准切入点、结合点和着力点，积极筹划开设物联网智慧交通、智能汽车检测与维修等专业。

（3）师资队伍。在职教职工 425 人，其中文化技术理论课教师 188 人、生产实习指导教师 136 人。文化技术理论课教师中高级讲师 60 人、讲师 63 人、助理讲师 65 人，生产实习指导教师中高级实习指导教师 36 人、一级实习指导教师 40 人、二级实习指导教师 21 人、三级实习指导教师 39 人。62 名兼职教师中，文化技术理论课教师 45 人、生产实习指导教师 17 人。

（4）课程建设。按照中职选择性课程改革要求，进一步完善了“核心课程模块+自选课程模块”课程体系，学生有了更多“学习自主选择权”。2018 年，学院开设了《巴哈赛车文化》《潜能开发》《视角传达设计》《线切割工艺品制作》《智能制造之路：数字化工厂》等 49 门选修课；开发了《汽车维护》《3D 打印设计》《铝车身修复》《电子产品 DIY》《电子商务创新创业》《工匠精神培养与传承》等 18 门精品课程。

（5）人才培养模式改革。与宁波工程学院合作，率先在全省开展“中本一体化”培养试点，架起了中职学校学生

升入本科院校的输送桥梁。积极开展现代学徒制试点工作，学院被省人社厅确定为全省首批企业新型学徒制试点学校。对照中职学校教学质量标准和国家高技能人才培养基地建设要求，进一步完善了各专业人才培养方案，制定了汽车运用与维修、汽车车身修复、数控加工、现代物流、电子商务 5 个专业的高技能人才培养方案。有序推进一体化教学改革，在实习教学中推行了“导生制”，在技能竞赛辅导中实行了“导学案”，在校内组织了“技能吉尼斯”挑战赛，课堂教学效果明显好转。

（6）信息化教学。校园信息建设稳步推进，实现理论教室、一体化教室、实训场所多功能电子白板和无线网络全覆盖。173 名教师参加智慧课堂（90 学时继续教育）培训，大多数教师能够运用课堂派教学平台、UMU 互动学习平台、希沃授课助手、线上考评、微课等信息化手段辅助教学，信息化手段辅助日常教学的功能进一步显现。

（7）实训基地。扩建完成新能源实训室、技能竞赛集训中心、汽车喷涂技术实训室、汽车打磨实训室、3D 打印中心、数控技能培训室、电子商务基础实训中心、商品摄影实训室，扩建完成汽车发动机、底盘、电气理实一体化实训室 12 个。建成机械零件测绘实训室、逆向工程实训室、CAD 机房、物流电子商务实训室、电子商务创新创业实训室和跨境电商人才培养实训室，实训教学条件进一步改善。

（8）教学资源建设。结合国家级高技能人才公共实训基地和中职名校项目建设，构建了汽车维修、汽车钣金与涂

装、数控加工、现代物流、电子商务 5 个专业的培训课程体系；完成《新能源汽车检测与维修》《汽车空调检测与维修》、《汽车钣金工培训教程（技师）》《汽车油漆工培训教程（高级工）》《数控加工技能培训教程（技师）》等 10 本校本教材的开发工作。同时，新增了 100 门网络选修课，教学资源更加丰富。

（9）教材选用。以人才培养方案和教学计划为依据，优先选用公开出版的国家、省或部委统编教材或者面向 21 世纪新教材，教材一经选用，一定时期内保持相对稳定。专业课教材尽量选用近年公开出版的适合本专业的教材；3+4 试点班级基础课教材选用与普通高中一致；校企合作项目核心教师积极参与编写校企合作项目教材，紧贴企业人才培养要求。发动机、底盘、电气等专业课程统一引入校企合作定向班的一体化教材，采用任务驱动、模块化教学。

（10）科研工作。制定了学院《教研室工作管理办法》，成立了 22 个教研室，全年共开展教研活动 128 次、专题讲座 6 次、专题学术研讨会 4 次。实施不定期推门听课、不通知推门教研，课堂教学和教研活动效果明显好转。修订了学院《科研管理办法》，教职工申报立项省级及以上课题 9 项、校级课题 58 项，开发校级精品选修课 18 门，主、参编教材各 3 本，发表论文 256 篇，取得实用新型专利 6 项、外观设计专利 1 项，获市级及以上优秀教科研成果奖 51 项。

表 3 学院 2018 年省级及以上立项课题统计表

项目类别	组织机构	时间	申报	立项
中国交通教育研究会	中国交通教育研究会	2018 年 9 月	10	6

2018-2020年度教育科学研究课题				
2018年省交通运输厅科技计划项目	浙江省交通运输厅	2018年7月	1	0
2018年全省技工院校教学业务课题	浙江省职业技能教学研究所	2018年3月	12	3
合计			23	9

表4 学院2018年省级及以上结题课题统计表

课题名称	组织机构	结题时间
中等职业学校汽车维修学生工匠精神培育的研究与实践	浙江省成人教育与职业教育协会	2018年9月
AR增强现实技术在职教实训教学课程建设应用探索	浙江省成人教育与职业教育协会	2018年9月
汽车维修（新能源技术）专业人才培养方案研究	浙江省职业教学研究所	2018年8月
汽车维修技师培养课程体系构建优化研究	浙江省职业教学研究所	2018年8月
职业院校产教融合机制构建与实践研究——以XXX学院为例	中国交通教育研究会	2018年12月
基于微信平台的职校微课程教学模式研究	中国交通教育研究会	2018年12月
双创背景下交通类院校学生创业素质培养研究	中国交通教育研究会	2018年12月
技工院校物流专业现代学徒制人才培养模式的改革与探索	中国交通教育研究会	2018年12月
大数据时代下的职业院校智慧校园建设	浙江省交通运输厅	2018年2月
齿轮扩钻攻三位一体专用机床的设计与制作	浙江省交通运输厅	2018年11月
基于车钥匙的车内空气质量监测及警示功能应用设计	浙江省交通运输厅	2018年11月
常用紧固件实训台架设计与制作	浙江省交通运输厅	2018年11月

表5 学院2018年优秀教科研成果获奖情况统计表

时间	组织单位	类别	获奖等级			
			一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖
2018年4月	金华市教育科学规划研究所	论文	0	2	5	0
2018年10月	金华市教育科学规划研究所	论文	尚未公布			

2018 年 4 月	浙江省成人教育与职业教育协会	科研成果	0	1	1	0
2018 年 10 月	中国交通教育研究会 技工分会	论文	未公布			
2018 年 4 月	中国职协	论文	5	3	1	3
		课件	0	0	1	0
		课题	0	1	2	0
		教材	0	0	2	0
		教案	0	0	0	2
		微课	0	1	0	0
2018 年 5 月	金华市教育局教研室	论文	1	0	2	0
合计			6	8	14	5

（11）技能竞赛再创佳绩。师生在市级以上技能比赛获奖 139 项，其中全国性一等奖 6 项、二等奖 12 项、三等奖 11 项，优秀奖 11 项，全省性一等奖 8 项、二等奖 17 项、三等奖 22 项、优秀奖 1 项，全市性一等奖 14 项、二等奖 17 项、三等奖 20 项。与 2017 年相比，全省性及以上奖项 98 项，增长 12.6%，多个项目取得历史性突破：学院选手在 2018 全国职业院校技能大赛中，取得车身涂装、汽车机电维修赛项一、二等奖；学院“金鹰车队”参加中国汽车工程学会巴哈大赛，以耐力赛第一名、单圈计时第二名、操控第三名的成绩，获职校组全国一等奖，拿到美国巴哈大赛的入场券。



图 5 学院“金鹰车队”参加中国汽车工程学会巴哈大赛

(12) 国际合作。与加拿大教育培训机构签订合作协议，组建了汽车维修和数控加工专业“留学直升班”；与英国诺丁汉学院研究开展国际职业资格学徒项目，积极为学生多路径成才搭建“立交桥”。

3.3 教师培养培训

在建省级名师大师工作室 2 个，新增全国交通技术能手 1 人。完成教师继续教育和能力提升培训 331 人次、班主任核心素养提升专题培训 119 人次、教师心理健康 C 证培训 18 人次，选拔骨干教师参加英国 IMI 技能提升培训 7 人，破格晋级聘用全国性技能大赛获奖指导教师 1 人，选聘教研室负责人 29 人，聘任校外专家导师 35 人。学院教师参加第一届全国技工院校教师职业能力大赛浙江省选拔赛，获交通类第二名、机械类第二名、公共类第三名、财经商贸类第四名，其中前三名获“浙江省技术能手”称号。

3.4 规范管理情况

一是教学管理科学规范。着力加强教学管理，确立了“三级巡查”教学管理体系，开展了“四不定”推门听课，同时进一步扩大了教学检查范围、扩充了教学检查内容、丰富了教学反馈方式。教学检查范围从校本部延伸到各教学点；检查范围从原先的作业、教学进度、教案、教学计划检查，拓展到教师备课、授课、辅导各个环节；检查反馈不仅是简单的走走看看、简单点评，还以《教学检查情况反馈意见》的形式，对相关教师学期授课计划和教案编制、授课方式、作

业布置，系部教学巡查、教学日志等提出系统性的改进建议，教学管理工作更加规范、科学，教学质量保证体系更加完善。

二是学生管理扎实有力。围绕提升学生职业核心素养，进一步深化学管工作二级管理，扎实开展学生分层德育，切实强化实习学生管理，在“阳光晨跑”、文明礼仪实践周、教室 7S 管理的基础上，积极开展晚自修课程建设，创新推出了晚自习值班发布制度，学管效果明显好转。着力抓好班主任队伍建设，制定了《星级班主任管理办法（试行）》，修订了《班主任管理办法》，举办了首届班主任基本功大赛，有效开展班会公开课、班主任工作专题研究、经验交流等活动，班主任看班、管班、带班能力有效提升。在不久前结束的全国技工院校班主任专业能力展示大赛上，学院班主任一举拿下两个全国一等奖。

三是财务管理严谨高效。认真做好预决算编制，切实强化预算管理措施，定期清理整合预算专项资金，全年预算执行率为 93.5%。加强费用支出审核，严格落实专项资金的审核和报销制度，定期清理整合预算专项资金，及时核算专项资金使用预算执行率并反馈给项目负责人，财务资金使用管理严格规范。定期对校内资产情况进行清查盘点，严格按照规定采购和处置资产，校内资产管理规范、高效。编制了学院《财务工作手册》，优化了财务信息管理系统，严格按照要求报送财务审计信息，为经办人员和主管部门掌握相关情况提供了有效参考。

四是后勤管理有效加强。强化工作效能建设，创新后勤服务举措，行政后勤工作更加高效，有效保障了学院各项活动的正常开展。制定了学院《办公设备家具配置管理办法》《易耗品管理办法》，修订了《固定资产管理办法》，物品管理更加规范。严格按照要求做好物品采购，申报各类大宗物品采购 88 项，预算资金 3800 余万元。对重大事项进行跟踪督办，发布督查通报 8 期，公示物资采购 422 项，涉及金额 8600 余万元。强化服务督查，开展膳食、超市物价、业务用车检查近 20 次，情况较好，未发生重大责任事故。

五是安全工作落实到位。完善人防、物防、技防措施，健全安全意外事故应急预案，有计划地开展安全教育和防火、反恐等应急演练，有效开展“安全生产月”活动，师生安全意识和防范能力明显增强。深入开展安全隐患排查整治，积极强化与辖区公安、交警、消防等部门的联动协作，着力加强重点环节、重点部位、重点时段的安全管理，及时消除不安全、不稳定因素，为学院发展提供了安全稳定的环境。学院被省交通运输厅评为平安综治和安全生产优秀单位，被金华市公安局、市综治委确定为市级治安安全单位。

六是干部管理规范有序。积极做好领导班子和班子成员年度考核工作，严格执行《党政领导干部选拔任用工作条例》，及时向中层以上干部传达上级会议和文件精神，督促领导干部带头转变作风，自觉接受监督。修订了《中层干部选拔任用管理办法》，进一步明确了中层干部选拔任用工作程序，完善了从选人到用人全过程的管理。切实强化党员干

部“八小时以外”活动和出差期间的监督管理，实行中层干部重大事项报告制度，紧盯重要节点开展监督检查，坚决防止“四风”异化或反弹。

七是信息化水平不断提升。积极开展数字化校园建设，完成校园统一门户、教学质量评估、课时申报、在线考试与网络教学、综合报表、综合服务等 14 套信息系统的开发工作，建成校园网数据中心。着力推进云学堂和教学云盘建设，有序开展网络安全、信息化素养提升等培训项目，信息技术服务教育教学和学院管理的能力进一步增强。

3.5 德育工作情况

（1）学生德育工作扎实有效。制定并有效落实《德育导师培养计划》，培养了一支作风正派、素质过硬、为人师表的德育导师队伍。深入推进学生分层德育，充分发挥专业课德育功能，有效利用道德讲堂、主题班会、特色文化活动等平台，对学生进行思想政治教育、意识形态引导、“三观”教育和心理健康辅导，积极培养学生适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，学生核心素养明显提升。

（2）校园文化体系不断完善。完成校园文化整体建设方案构思，制定并有效落实《校园文化建设工作计划》，着力开展文化品牌建设，初步构建了以师生技能节为载体的技能文化体系、以社团文化节为展示平台的社团文化体系、以“一月一台戏”为表现形式的系部文化体系、以师德师风教育为主线的师德文化体系、以廉政诗词大会为品牌的清廉文化体系。

（3）校园文化活动精彩纷呈。组织开展了“榜样在身边”主题宣传、“最美青春学子”评选、建党纪念和演讲比赛等活动，引导师生明礼知耻、崇德向善。举办了纪念改革开放 40 周年文艺汇演、中华优秀传统文化展、首届汽车服务节、职教育活动周、社团文化节、师生技能节、文化艺术节、企业文化周等活动，学院以文化人、以文育人的氛围更加浓厚。

（4）学生社团组织富有活力。

学院学生会、社团管理中心、青年志愿者总队、新闻信息中心等学生组织积极参与学生自我管理、自我服务，踊跃参与社会实践、创新创业等活动；街舞社、轮滑社、书画社等 20 余个社团组织定期开展活动，学生校园精神文化生活丰富多彩。学院学生踊跃参与无偿献血，学院被省卫计委、团省委通报表扬。

3.6 党建情况

认真贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全年共召开党委理论学习中心组学习会 17 次、党委理论学习中心组（扩大）学习会 2 次，开展了“不忘初心、牢记使命”主题教育，举办了七一建党纪念、廉政诗词大会、微型党课大赛等活动，党员教育入脑入心入行。全年共发展党员 15 人，预备党员转正 13 人。注重党员身份意识教育，首次开展了党员“政治生日”活动。积极开展党支部标准化建设，编制了学院《党支部标准化工作手册》和《党员发展及教育管理工作规范手册》。严格落实主题党日活动制度，将党员参加党支部主题党日活动情况作为民主评议党员的重要依据。积

极巩固已有党建品牌，新申报品牌党支部 2 个。认真落实中央“八项规定”和省委、省政府实施细则精神，公务接待支出同比下降 21%，业务用车运行成本同比下降 16.2%。深入开展正风肃纪年活动，严肃查处党员酒驾、赌博、公款旅游等问题，对 14 名干部进行了追责处理。坚持以党建带团建，发展新团员 280 人，学院团委被团省委授予“省级五四红旗团委”称号。

4. 校企合作

4.1 校企合作情况

新签订比亚迪、绿源等 10 余家合作企业，稳定合作企业增至 240 余家。经积极争取，学院成为人社部和麦特公司汽车车身修理合作项目首批合作院校，成为金义东市域轨道交通公司在我省唯一的一家第一批订单班合作院校。同时，学院还再次荣获了北京现代合作项目“特殊贡献奖”、上汽通用 ASEP 校企合作项目“培训贡献奖”。作为全省首批企业新型学徒制试点学校，学院与 6 家企业合作开展相关试点，将根据企业需求提供以项目需求为导向的订单式培训服务。学生一次性就业率 98.74%，就业对口率 92.69%。

4.2 学生实习情况

2018 年，学院切实加强学生实习环节管理，严格落实实习班班主任的工作职责，确保学生监管到位、安全责任到人，实习管理未出现任何重大责任事故。学院实习学生 1247 人，实习生初次实习薪资在 2000 元左右。从回收的调查表看，用人单位满意率在 99%左右，与 2017 年基本持平。

4.3 集团化办学情况

作为金华市汽车维修职业教育集团（以下简称职教集团）牵头单位，学院紧密联系集团成员、行业组织和区域内职业学校，积极为地方汽车产业发展献智献力。学院每年为集团企业提供约 100~200 名毕业（实习）生，成员单位间经常性地互相走访交流，共同探讨汽车人才培养、校企合作等方面事务，在为企业输送高技能人才的同时，也为学院深化教育教学改革提供了启发和借鉴。

5. 社会服务与贡献

5.1 技术技能人才培养

2018 年，学院毕业学生 1254 人，其中技师班毕业生 154 人、高级工班毕业生 789 人、升入高职大专就读学生 146 人、中级工班毕业生 165 人。学院毕业生基础扎实、技能娴熟、综合素质高、敬业诚信，深受用人单位青睐。从调查反馈情况看，2018 年学院毕业生用人单位满意度为 99.85%，与 2017 年基本持平。

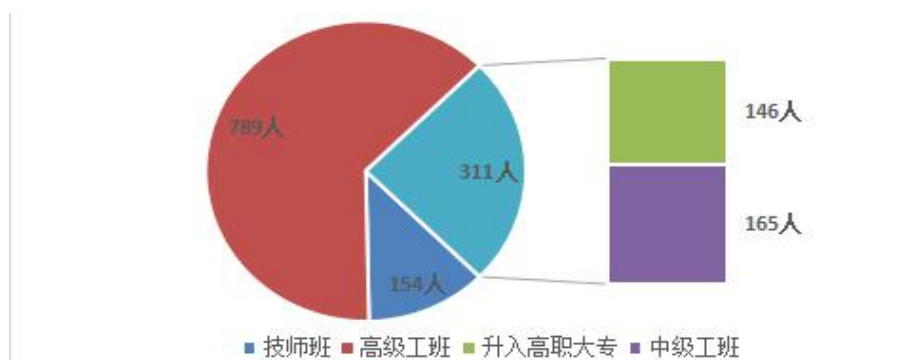


图 6 学院毕业生构成情况

5.2 社会服务

2018 年，学院完成社会培训及技能鉴定 12917 人次、同比增长 17.6%，其中驾驶培训 1965 人次、成教培训鉴定 10952 人次；为 32 家企业提供了安全生产考评服务。成立了汽车维修技术服务中心，面向社会提供汽车美容、保养、道路救援等服务。为周边企业外加工零部件 6000 余件。向对口支援学校捐赠教学设备，为其免费培训师生 76 人。作为成考、自考等大型考试考点，共计服务 12 场 30775 人次。承办了全省技工院校数学素养知识竞赛、全省机动车驾驶培训教练员职业技能大赛等多场赛事，并多次为外单位提供竞赛指导和技术支持。

一年来，学院举办了纪念改革开放 40 周年文艺汇演、中华传统文化展、“一月一台戏”、社团文化节、校园文化艺术节等多场大型文化活动，校内文化氛围浓厚；学院的舞龙、诗歌朗诵、舞蹈等特色节目，经常参与下乡慰问、市直机关活动演出；学院选送的歌曲——《最美那抹夕阳》，入选省委老干部局“银耀之江”志愿服务主题优秀歌曲。



图 7 学院纪念改革开放 40 周年文艺汇演

5.3 对口支援

2018 年，学院对口支援金华兰溪市柏社乡新宅村开展新农村建设，援助建设资金 10 万元；向贵州惠水县中等职业学校、浙江台州临海市台运交通技术学校捐赠部分教学设备，账面合计金额 44.38 万元。

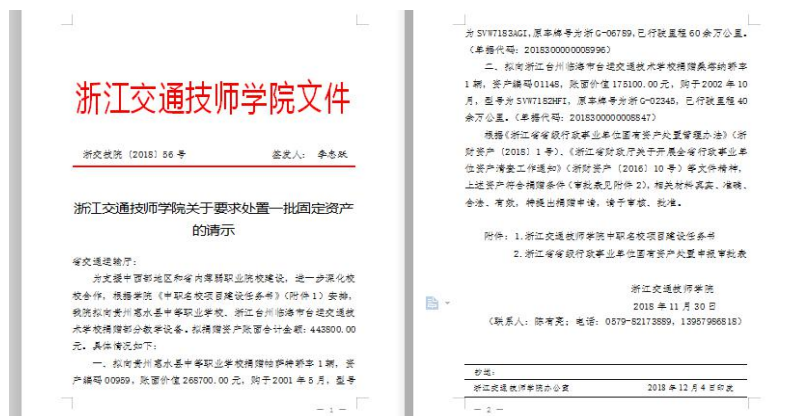


图 8 学院捐赠教学设备申请审批文件

为对口支援学校免费培训师生 76 人，完成金华市退伍军人再就业培训 62 人。推进东西部扶贫协作教育帮扶，与云南德宏州梁河县薄弱学校合作，组建了首个“云南班”。与江西省交通技工学校、衢州市柯城区科健技能培训学校和常山领航职业培训学校合作办学，合作中职学校增至 18 所。

6. 举办者履责

6.1 经费

学院经费来源主要为生均定额拨款和学生学费。根据省政府办公厅《关于加快推进技能人才队伍建设的意见》（浙政办发〔2015〕25 号）精神，技师学院的收费标准和财政生均定额拨款标准参照高职院校执行。2018 年，学院生均定额拨款 7244.75 万元，学费收入 1503.56 万元，金华市财政资

金补助创业资金 179.3 万元；项目总投资投入 6988.75 万元，其中学生公寓及文体配套设施工程 4286.11 万元、办公及教学专用设备 1309.93 万元、国家高技能人才培养基地建设 484.45 万元、三名工程建设 451.67 万元、国际交流合作项目 39.85 万元、其他资本支出 92.72 万元、其他专项公用 324.02 万元。

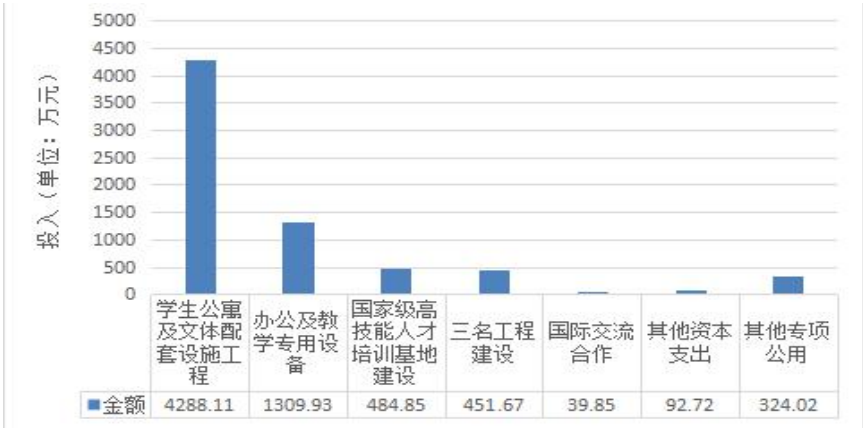


图 9 2018 年学院项目投入情况

6.2 政策措施

（1）不断完善规章制度体系。印发了学院《岗位设置与聘用实施办法（试行）》《绩效工资实施办法（试行）》《教研室工作管理办法》等 10 余项制度，修订了学院《内部控制手册》《部门工作考核办法》等多项制度，编制了《规章制度汇编》《规章制度废改立情况一览表》，规章制度及内部管理评价体系更加完善，工作机制更加阳光高效。以中职名校学校治理能力提升项目建设为契机，进一步理清了部门职责、完善了管理制度体系，岗位职责更加明确，管理工作更加细致、规范。

（2）深入推进人事制度改革。成立了学院深化人事改革领导小组和 3 个专项工作组，多次赴省人社厅、省财政厅

汇报沟通、赴兄弟单位调研，反复修改、完善相关方案，数次召开宣讲会、说明会、通报会，做了大量基础工作。在省交通运输厅、省人社厅的大力支持下，学院《岗位设置与聘用实施办法》和《绩效工资实施办法》获教代会高票通过，为学院进一步搞活用人制度和分配制度奠定了坚实基础。学院已于 2018 年底完成岗位设置与聘用，2019 年元月起实施绩效工资。

（3）扎实开展重大项目建设。一是**发展用地难题取得重大进展**。在省厅的大力支持下，历经近两年的不懈努力，学院发展用地问题取得重大突破，扩建用地规划获金华市政府第 37 次常务会议审议通过，学院可用地面积增至 631.05 亩（含巢塘水库）。二是**“三名工程”建设扎实推进**。学院“三名工程”项目顺利通过省教育厅组织的年度检查验收，其中名校和名师项目被确定为优秀等次，大师项目被确定为良好等次，名师项目师资建设案例被评选为优秀典型案例。三是**“国家基地”建设如期完成**。扎实推进国家级高技能人才培养基地建设，完成培训体系构建、培训能力提升、培养规律总结等各项任务，新建、扩建实训室 27 个，开发配套校本教材 10 本，培养专业带头人 3 人、骨干教师 43 人，新聘任兼职教师 15 人，培养高级工及以上高技能人才 2860 人，已做好充分准备，随时等待验收。四是**项目申报硕果累累**。学院被确定为全省首批中本一体化试点学校，成为全省 15 所首批入围的职业院校之一；学院高技能人才公共实训基地扩建项目，被省人社厅、省财政厅批准立项；学院汽车车身

修复品牌专业、物流服务与管理优势特色专业、丰田汽车校企合作共同体、交通安全教育培训成教学习品牌4个项目，被省教育厅批准立项；此外，学院还被省人社厅确定为全省首批企业新型学徒制试点学校，办学影响力进一步扩大。

7. 特色创新

【案例1】开展“中本一体化”试点 搭建人才培养“立交桥”

2018年5月，学院被省教育厅确定为全省中职与应用型本科一体化培养试点学校，成为全省首批15所试点中职学校之一。学生在学院接受3年中等职业教育，在对口普通高校接受4年的本科教育，经过7年的培养，成长为生产、管理、服务一线培养具有良好职业素养、专业知识和专业能力的应用型高技能人才。为全力做好试点工作，学院着力从招生、培养方案制定、教学、学生管理方面下功夫，积极推动中等职业教育与应用型本科教育的有机衔接，为应用型、高技能人才成长搭建“立交桥”。主要做法有：

一、精心筹备，全力做好试点招生工作

积极与宁波工程学院研究制定招生工作方案，主动与各市教育部门和试点学校负责人沟通联络，圆满地完成了招生计划。学院首届“中本一体化试点班”计划招收40人，实际报到39人。除舟山外，省内各地市均有生源分布。这些学生的在校表现情况都非常好，很珍惜在学院学习的机会，截至目前，无一人流失。

二、深入论证，科学制定人才培养方案

为确保中、本两个阶段有效衔接，学院与对口的宁波工程学院就“试点班”人才培养方案编制工作，召开了多次专题研讨会，经过反复打磨推敲，共同确定了两个阶段的培养定位、培养目标、课程安排和质量评价等内容。根据相应专业发展特点，“试点班”前三年（中职阶段）以文化课为主、专业课为辅，旨在为学生打牢文化基础；后四年（本科阶段）以专业课为主、公共课为辅，旨在培养学生的专业技能，为今后就业奠定基础。中职阶段公共课包括德育、体育、语文、数学、英语、物理、计算机应用等 10 门课程。高职阶段专业课包括机械制图、汽车电工电子技术基础、汽车结构认识等 13 门课程。

三、对标先进，扎实开展日常教学

一是参照普通高中课程标准，开展文化课教学。教材选用方面：考虑学生升学需求，“试点班”语文、数学、英语、物理 4 门课程，全部选用人民教育出版社出版的普通高中课程标准试验教科书，保证授课内容与普通高中同步。同时，积极购买与教材相配套的教辅用书，进一步拓展学生的知识面，提高学生分析问题、解决问题的能力。教学组织方面：安排“试点班”授课教师到周边优秀普通高中调研学习，通过教学观摩、面对面交流研讨、教学展示、听课、评课等，全面提升“试点班”教师授课水平，严格按普通高中教学模式实施教学。在“试点班”实行早起早读制度，周一、周三、周五读语文，周二、周四读英语，帮助学生积累知识、打牢

基础。针对学生个体差异，安排教师利用晚自修、活动课等时间，对学生进行强化辅导，确保学生学有所知、学有所悟、学有所得。考核评价方面：按照高考的标准，制定“试点班”学生考核评价办法，按照章节进行总结测试，每周有周考、每月有月度测试，帮助学生温习功课、巩固提升。

二是对接企业岗位需求，实施专业课教学。根据企业典型工作岗位需求，开展《钳工基础》课程教学，积极将岗位职业能力要求融入教学的各个阶段，实现专业教学与企业岗位需求的无缝衔接。打破传统教学模式，在专业课教学中推行一体化教学，学生在一体化教室中一边学习理论知识、一边操作实践，真正学做结合、知行合一。按照职业资格标准和企业岗位要求，对学生实施考核，引进企业考评体系，邀请企业专家参与考核评价，构建了校企共同参与的专业课教学质量评价体系。

四、多措并举，切实做好学生管理工作

相比其他班级学生，“试点班”学生在基础知识和自身素质等方面要好很多，学管工作侧重点与其他班级也明显不同。针对“试点班”学生，学院坚持柔性化管理，注重学生身心全面发展。

一是坚持差异化管理。学院领导高度重视“试点班”学生学习生活情况，多次深入学生教室、寝室，与学生零距离沟通、面对面交流，为学生答疑解惑、排忧解难。学院为“试点班”学生量身设计了专门的学生管理制度，配备了校内经验最丰富、业绩最突出的班主任，安排了专门的教室、寝室，

并根据教学和学管反馈情况，及时优化“试点班”教育教学资源配置，确保其能享受到学院最优质的教学和管理服务。

二是坚持家校合力育人。为促进家校合作、形成教育合力，除不定期召开家长座谈会、邀请家长来校观摩交流外，学院还引导“试点班”学生家长成立了家长委员会，建立了家校沟通微信群，通过班主任、任课教师和生活辅导老师的反馈，家长可以随时关注子女的学习生活情况，学院可以及时了解家长对学院教育工作的意见建议，进一步增进了家校联系，增强了家校教育合力，实现了学校教育和家庭教育的有效衔接。

【案例 2】跨专业深度融合 打造全能型人才——学院巴哈赛车项目探索与实践

巴哈赛车项目是学院的一项特色创新项目，融合学院 10 多个不同专业，能够使学生在自主参与小型越野汽车的策划、设计、选型、制造、维护修理、成本核算、改装、驾驶、参与比赛的过程中，掌握各项专业技能，提升综合能力。该模式是学院全面实施培育复合型技能人才的探索和尝试，主要致力于培育“一专多能”的高技能人才。

一、主要做法

该项目曾多次作为教学改革典型案例进行全省技工院校间经验分享，并荣获全省交通院校优秀教育教学改革项目评选活动一等奖。主要做法有：

一是创设“新型技能教室”。依托省级名师工作室、程

晟技能大师工作室，创设集车辆设计、零部件制作、焊接装配、喷涂美容、性能调试等于一体的“新型技能教室”，学生在技能教室中进行赛车设计、制造、涂装、维护、改装等内容的学习与操作，实现多项技能的大融合。

二是打造“一体多翼平台”。以巴哈赛车项目为载体带动学校赛车文化建设，形成特色鲜明的赛车制作文化、赛车改装文化及赛车运动文化，打造出集竞赛展示、赛车运动、改装文化、创新创业于一身的“一体多翼平台”，给学生提供充分展示自己、锻炼自己的空间。

三是推进“跨专业融合”。融合学校汽车运用与维修、汽车车身修复、汽车技术服务与营销、机电加工、数控加工、模具制造、会计、电子商务、计算机网络技术、驾驶等多个专业学生组建团队，实现专业跨界，深度融合。

四是实施“校企联动”。在团队管理中采用类似的企业管理模式，强化校企衔接。多次与金华市壹维科技有限公司、永康凌鹰机车有限公司、永康银剑卡丁车有限公司、永康健群机械制造有限公司、金华市仁和模具加工厂等进行技术交流与合作，开发了多项新型技术。

五是促进“全面提升”。开设了巴哈赛车文化、出纳实务、总成拆装基本技能等 10 余门选修课程，帮助跨系学生提升综合能力。团队学生自主参与从整个过程，创新意识、自我学习能力、与人交流能力和团队合作能力得到了有效锻炼，为培养“一专多能”的高技能人才搭建了发展平台。

二、主要成效

2018 年，学院“金鹰车队”参加中国汽车工程学会巴哈大赛，以耐力赛第一名、单圈计时第二名、操控第三名的成绩，获职校组全国一等奖，拿到美国巴哈大赛的入场券。在巴哈赛车项目的带动下，学院师生团队成功申请专业相关专利 6 项，并多次企业技术交流与合作，多次进入金华市中小学、汽车展会、教具展等活动，进一步提升了学院的影响力。

8. 主要问题和改进措施

在总结经验、肯定成绩的同时，我们也清醒地认识到，学院工作中仍然存在一些薄弱环节：

一是办学条件亟需改善。学院发展用地难题才刚刚破解，现有办学条件还不能很好地满足学院发展的需要，教学场所、运动场地、图书馆等设施，与优秀兄弟院校相比，还存在一定的差距。

二是专业优势和特色不够鲜明。专业资源优势 and 内在潜力尚未充分利用和发挥，主体专业特色不是十分突出、示范引领作用还不够强，非主体专业规模偏小、综合实力偏弱，规模效应和集群优势亟需提升。

三是技能竞赛成绩还不是非常理想。对标世赛、国赛要求，我们仍然还有一定的差距，学院至今还没有选手进入世赛国家集训队、没有实现世赛奖牌零的突破。

四是师资整体实力有待加强。受编制数限制，学院已经连续 5 年没有新进正式编制人员，加之近年来陆续开设了不少新专业，师资引进、师资培养没有跟上专业设置、专业建

设的步伐，具有较强教学、科研和竞赛辅导能力的高水平师资相当缺乏。

五是社会服务能力有待提升。近年来，国家陆续取消了许多项职业资格认证，近日人社部又下文拟依托企业等用人单位和第三方评价机构开展专业技能等级认定；同时驾培行业的竞争也日趋激烈，学院拓展社会培训（鉴定）规模的压力较大，亟需进一步拓宽服务领域、提升服务能力。

六是对外交流方面仍然存在短板。与优秀兄弟院校相比，我们在校企合作的广度和深度方面做得还不够，签订合作协议的知名企业数量不够多，产教融合和校企协同育人的力度不够大、成效也不够明显，国际交流合作项目仍然较少。

七是校园信息化水平有待提高。信息技术手段服务教育教学和学院管理水平有待进一步提高，教职工运用信息技术开展工作的能力有待继续增强。

2019年是建国70周年，也是贯彻党的十九大精神的重要之年，更是充满希望、大有作为的一年，学院将以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，以现代综合交通运输体系和交通强国示范区建设要求为指引，重点推进校园整合扩建、重点项目建设、教学改革、学生管理、人事制度改革、社会服务、对外交流合作等工作，奋力写好新时代交通职业教育“奋进之笔”，力争为我省交通运输事业发展培养更多优秀高素质技能人才！